

النجاح ليس صدفة

المدارس الفلسطينية في قطر
وطن خارج الوطن



الدكتور السفير/ يحيى زكريا الأغا
مؤسس ومشرف المدارس الفلسطينية في دولة قطر

النجاح ليس صدفة

الكتاب بعنوان " النجاح ليس صدفة "
توثيقي عن المدرسة الفلسطينية بدولة قطر، التأسيس والتطور والإشراف.
للكاتب: د/ يحيى زكريا الأغا
من حوالي 300 صفحة من القطع المتوسط، تم طباعته بالقاهرة
إيداع لدى لدار الكتب المصرية برقم (2025 / 68011)
الترقيم الدولي (3 - 644 - 499 - 977 - 978)
الناشر: رؤية للنشر
العنوان : شارع البطل أحمد عبد العزيز - عابدين
يوزن الكتاب (600 جرام)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَمَاءُ وَقَتَدِرٌ



من أجل مستقبل أفضل لإبنائنا

المدرسة الفلسطينية



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر



سمو الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني
حفظه الله

منارة تزهو في سماء دوحة العلم والإيمان
تسمو دائماً كلما امتد بها الزمان
تبنى بالدين والعلم والخلق الرفيع جيلاً للوطن والأوطان
بجهد من كادر إداري وتعليمي هم أهل للبيان
وترتقي بمشرفين وموجهين يجيدون بمنهج القرآن
تزهو كلما مر منير و يجيى عليها صباحاً بشرافتها واللسان.
فبارب احفظ عطاك لمدرستنا من "حمد" و"تميم" سيدا الأنام أمران
فأبناء فلسطين يستحقون فضلاً في غربة الوطن والأوطان.





من أجل مستقبل أفضل لإبنائنا

نشيد المدرسة الفلسطينية

منارة العلم في أفق الهدى سَطَعَتْ
هي للفتى والفتاة من سَنارة معرفة
فيها تلاقَتْ من ربوع العُرب اخوتنا
تسمو ويشرقُ في الأفاق مَنهَجُها
تبني على الدين والأخلاق مدرستنا
بجهد كادرها الإداري مُجتهداً
ومشرفين على نهج الكتاب مضوا
نَمْضي بعهد العلم نبني غدنا
يا رَبِّ فاحفظ لنا صُرحاً نُشيدُهُ
واحفظْ لمدرستنا فضلاً ورعايتها
أميران للعلم شادا صرح مكرمة
فأبناء فلسطين في آفاقِ غربتهم

وفي رُبَا المجدِ بالإيمانِ تَعْتَصِمُ
وبها العقولُ إلى المعالي تبتسّمُ
فصارَ بالحبِّ هذا الجمعُ يلتئمُ
ما دامَ في نَهجها الإخلاصُ والقيمُ
جيلاً به للوطن الغالي نَعْتَصِمُ
ويالمعلمين في الإِدَابِ نَعْتَصِمُ
فالعلمُ بالوحي نورٌ ليس ينهدمُ
حتى نرى وطنَ المعالي في القممِ
وفي ظلالِ هُدى القرآنِ نلتزمُ
من "حمدٍ وتميمٍ" نفخر ونعتصمُ
ولفلسطين عطاءً يرفعُ الهممُ
يبقون للوطنِ الغالي همُ الشيمِ



تفتق الفكر في نسج هذه الكلمات في حق الأمرين سمو الشيخ حمد بن خليفة وسمو الشيخ تميم بن حمد بن خليفة.

إهداء إلى:

المساهمين والمؤسسين للمدرسة كل من:

المرحوم السفير / يس الشريف

المرحوم المهندس / عمر عباس

المرحوم المهندس / مازن محمود عباس

المرحوم المهندس / صدقي خضر

المرحوم السيد / حماد أبو شنب

المرحوم السيد / نجيب أبو نخل

وأهداء خاص:

إلى دولة قطر التي تحتضن أبناء فلسطين
إلى كل موظف وموظفة في المدرسة الفلسطينية
إلى كل طالب وطالبة، درس في المدرسة
إلى كل يد امتدت بالعطاء
إلى عائلتي الرائعة
لكم جميعاً،
أهدي هذا النجاح

المقدمة

مقدمة من الدكتور / فايد عاشور

الدراسة

رسالة المدرسة ورؤيتها

الفصل الأول:

الفصل الثاني: العمل بالسفارة

- أول مدرسة فلسطينية خارج الوطن
- الفكرة
- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية
- التحديات السلبية والإيجابية
- التأسيس 2003/2002
- المساهمون في التأسيس

الفصل الثالث: المبنى المدرسي " فريج النصر "

- التجهيزات اللوجستية (المبنى المدرسي - الغرف الصفية - المقاعد والمكاتب - الكتب المدرسية - الحافلات المدرسية)
- دور وزارة التربية والتعليم
- الكتب المدرسية
- تسجيل الطلاب / أول طالب يتم تسجيله بالمدرسة

- المراحل التعليمية وتعيينات الموظفين
- بداية العام الدراسي
- أعداد الطلاب
- أعداد المدرسين
- رفع العلم القطري والفلسطيني على ساري المدرسة
- الحفل المدرسي والسفير/ ياسين الشريف
- الحفل المدرسي المميز بمناسبة افتتاح المدرسة الفلسطينية
- افتتاح المدرسة الرسمي 2003/1/1
- العملية التعليمية ومخرجات الطلاب
- الرسوم المدرسية
- الرواتب والأجور
- مجلس أمناء المدرسة ودوره في بناء استراتيجية تعليمية واضحة
- العام الدراسي الثاني 2003/2004
- التجهيزات للعام الدراسي الثاني
- الزيادة في أعداد الطلاب
- كادر تعليمي جديد تبعاً لأعداد الطلاب
- الفعاليات المدرسية الفلسطينية
- الفعاليات المدرسية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم
- الفصل الثالث: تحديات الزيادة العددية للطلاب.

- استئجار مبنى المدرسة اللبنانية من 2004/2005 وحتى
2014/2015

- التحديات التي واجتينا في المبنى الجديد

- أعداد الطلاب

- الغرف الصفية

- التكييف

- الكهرباء

- مياه الأمطار

- فصل الصيف

- مسيرة التعليم بالمدرسة والإنجازات التي تحققت

- الثانوية العامة الفلسطينية

- السفير / منير غنّام 2006 ودوره في الرقي بالمدرسة

الفصل الرابع: وضع حجر الأساس لمبنى المدرسة الفلسطينية الدائم

2006/12/2

- فكرة المبنى المدرسي (....) وصور للمبنى الجديد.

- سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني أمير دولة قطر، واسماعيل

هنية

- زكريا يحيى الأغا وحجر الأساس

- صور لوضع حجر الأساس

الفصل الخامس: فرع مريخ منطقة الفروسية للبنين

مقدمة : كان من الضروري مشاركة الوزارة في التحدي الكبير الذي أصبح يواجهنا وهو أعداد الطلاب

- المدرسة بحاجة إلى مبنى جديد للطلاب من 2008-2015
- منحة وزارة التربية للمدرسة الفلسطينية
- تجهيز المدرسة استعداداً لاستقبال الطلاب
- التعيينات من المعلمين (وجنسيات المعلمين)
- الأستاذة / نعمة زقوت مديرة لمدرسة البنين
- انفلونزا الخنازير
- تشكيل مكتب التوجيه التربوي بالمدرسة

الفصل الخامس : بداية تشييد المبنى الدائم للمدرسة الفلسطينية
2016/2014

- التمهيد
- المكتب الهندسي الخاص
- شركة لاساكا وتصميم المبنى
- شركة UCC من 2014 إلى 2016
- الاستعدادات للمبنى الجديد وآليات الترتيب للانتقال
- دور وزارة التربية والتعليم في إنجاز المشروع
- مكتب المدارس الخاصة والأستاذة فوزية خاطر
- التجهيزات للمبنى
- مبنى مريخ ودور آل العطية الكرام

- الانتقال للمبنى الدائم عام 2016/2017
- التحديات الإيجابية
- الإنجازات الخارجية التي تحققت بالمبنى الجديد
- الافتتاح الرسمي للمبنى المدرسي
- مسيرة العطاء والإنجازات تتحقق بالمبنى الجديد
- ماذا تحقق من نجاحات للمدرسة الفلسطينية خلال مسيرتها التعليمية
- الفعاليات المركزية للمدرسة
- يوم التكريم السنوي
- السابع على مستوى فلسطين
- الفصل السادس: إضافة جديدة للمبنى المدرسي
- فكرة الإضافة
- أسباب الإضافة
- أهميتها.
- الفصل السابع: وباء كورونا 2020/2021
- تحديات الوباء.
- آليات النجاح التي حققتها المدرسة على المستوى الفلسطيني والقطري.
- دور المدراء الفعال في نجاح الخطط التي تم رسمها.

- كيف استطاعت المدرسة أن تجتاز فترة كورونا .
- شهادة التميز من وزارة التعليم الفلسطينية ومكافأة مالية.

الفصل الثامن: إنجازات المدرسة

- الزيارات الرسمية للمدرسة.
- الدعوات الرسمية الموجهة من المدرسة.
- الفعاليات التي قامت بها المدرسة.
- المناسبات التي شاركت بها المدرسة.
- الاحتفالات التي قامت بها المدرسة.
- الأيام الفلسطينية بالمدرسة الفلسطينية:
- اليوم الوطني الفلسطيني - يوم التراث الفلسطيني - يوم المعلم الفلسطيني - يوم الثقافة الفلسطيني - يوم المرأة الفلسطيني - يوم النكبة الفلسطينية - يوم الاستقلال - يوم استشهاد ياسر عرفات - يوم الطفل الفلسطيني - يوم الاستقلال الفلسطيني - يوم الشهيد الفلسطيني - يوم الأسير الفلسطيني - يوم الكرامة الفلسطيني - يوم الأرض - يوم التضامن مع الشعب الفلسطيني - يوم الاستقلال - يوم الكتاب

الفصل التاسع: أسلوب القيادة

- فلسفة القيادة بالمدرسة الفلسطينية
- القيادات المدرسية الفعّالة
- مجلس الإدارة

- مهام مجلس الإدارة
- السياسات التي تم تطبيقها بالمدرسة الفلسطينية
- شعار المدرسة " من أجل مستقبل أفضل لأبنائنا "
- استراتيجيات العمل السنوي للمدرسة
- الإنجازات على المستوى المحلي
- تطوير الأداء للمعلمين
-

الفصل العاشر: مسيرة المدرسة مع طلاب قطاع غزة الجرحى

- مقدمة

-

-

الفصل العاشر: بيلويوجرافيا عن المدرسة

- مباركة من الرئيس ياسر عرفات بتأسيس مدرسة خارج الوطن
- مراسلات مهمة من الوزارة
- الصحافة المحلية
- صور المناسبات
- المدرسة تستضيف كأس العالم
- المدرسة تستضيف كأس آسيا



الدكتور يحيى الأغا صاحب فكرة تأسيس المدرسة الفلسطينية في قطر

"وطن خارج الوطن"

المدرسة الفلسطينية بدولة قطر امتداد طبيعي لمدارس فلسطين.

وهي مؤسسة تربية قائمة على صقل شخصية الطالب، وربطها

بالوطن ربطاً ثقافياً وتعليمياً وتعلمياً. والمدرسة استندت في أجديتها

على الأصالة والتجديد والإبداع والابتكار والتألق والانفتاح

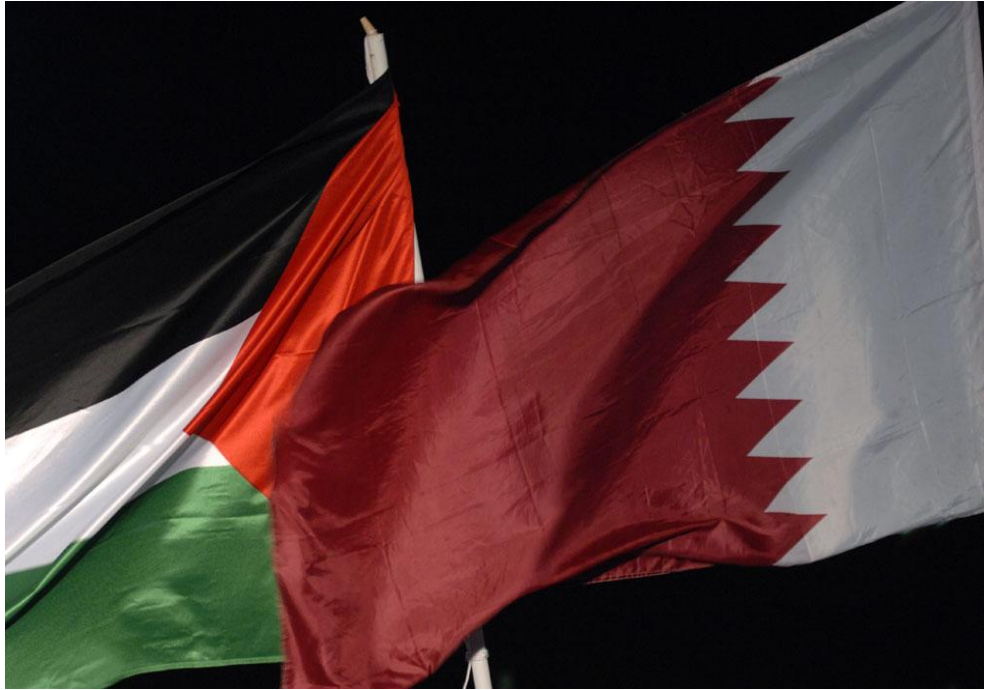
والخصوصية. وهي قادرة في نفس الوقت على بناء شخصية متكاملة

تحاكي الحاضر، وتبصر للمستقبل بكل نمماته، وتخرج شخصية

قيادية فاعلة قادرة على ولوج الحياة بكل ثقة وثبات، مع الانتماء

الوطني والقومي، من خلال رؤية متجددة، جهود إدارية وتعليمية

وإشرافية متميزة .



هكذا كُننا، ومازلنا، وستستمر هذه العلاقة الأخوية بين
الشعبين القطري والفلسطيني

التمهيد:

في ميادين التعليم، كثيرةٌ هي قصص النجاحات الفردية أو الجماعية، وكثيرةٌ كذلك هي التحديات التي تواجه الإنسان. لكن، بالعزيمة والإصرار، يتحقق المراد، وتتحوّل سلبيات التحديات إلى قوة دفع إيجابية، فيُحقّق النجاح. ومما يعزز هذه النجاحات أن يقتدي بها الآخرون ويسيروا على خُطأها.

منذ خمسةٍ وعشرين عاماً، أُتيحت لي فرصة القيام بعمل غير مسبوق خارج حدود فلسطين، على ضفاف الخليج العربي، وفي دولة قطر تحديداً، وهو تأسيس مدرسة فلسطينية تتبع وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. وقد تحقق ذلك بالفعل، لتتحوّل المدرسة إلى واحة تعليمية تنبض بالحياة، وتسمو بما حققته على أيدي موظفيها. ويشهد لها القاضي والداني بأنها حققت الكثير من الإنجازات، وأبرز ما حققته هو سرد الرواية الفلسطينية لجيلٍ يعيش خارج حدود الوطن.

ولكن، السؤال الذي طرحته على نفسي قبل البدء بهذا المشروع: كيف يمكن لي أن أحقق هذا، وأنا أبتعد قرابة 2000 كيلومتر عن فلسطين؟ هل ذلك ممكن؟ وما الآليات التي يمكن الاستناد إليها؟ وكيف أُحوّل الحلم الذي راودني، والفكرة التي سكنتني، إلى واقع؟ وكيف السبيل إلى استقطاب الطلاب لهذه المدرسة؟ وكيف يمكن تطبيق رؤية ورسالة المدرسة بما ينسجم مع واقع الغربة؟ وكيف أواجه المشككين في نجاح المشروع؟ وهل يمكن فعلاً أن ينجح؟ أسئلة متشابكة ومتداخلة، وكل سؤال منها يحتاج إلى إجابات واضحة، نظراً لخصوصية المدرسة، وتفرد هذا العمل غير المسبوق الذي كنت على وشك البدء به. لكنني تعلّقت بالأمل؛ فهدفي وطني وإنساني نبيل، والعزيمة والإصرار

على مواجهة أي نوع من التحديات كانت حاضرة، مقرونةً بالصبر والتعقل والحكمة. ووصلت إلى قناعة حتمية: أن فلسطين تستحق منا أن نحاول، ونُعيد المحاولة، وألا نتوقف عند أول عائق. فما على الإنسان إلا أن يخطو الخطوة الأولى.

وانطلقتُ بالمشروع، بالتعاون مع السفير المرحوم يس الشريف، ذلك الرجل الذي كان الوحيد الذي وقف إلى جانب الفكرة، وساندها، وأيدها بكل ما أوتي من قوة. كان يمتلك عقلاً منفتحاً رغم تجاوزه السبعين عاماً من العمر. ومن بعده، واصل المسيرة معي السفير منير غنّام، الوجه المثالي الآخر للسفير يس الشريف.

كان من الضروري التفكير خارج الصندوق أثناء التحضير لهذه المدرسة، خاصةً وأنها تجربة جديدة لم تُطبّق من قبل خارج حدود فلسطين، فكان لي شرفُ البداية. وقد استغرق التفكير قرابة شهرين قبل مصارحة السفير، حتى تنضج الفكرة بالشكل الصحيح. فدرستُ الواقع التعليمي الفلسطيني، والمناهج التي سيتم تدريسها، وأجريت استشارات مع وزارة التربية والتعليم. ثم انتقلت إلى دراسة الواقع القطري، من حيث المدارس الخاصة والحكومية، والرسوم المدرسية، والرواتب والأجور، والمبنى، والكتب المدرسية، وآليات التعامل مع كل فرضية محتملة. وبعد هذا العمل التحضيري، قدمتُ ملفاً متكاملًا إلى السفير، الذي أثنى على الفكرة، وتبناها، لتنتقل المدرسة رسمياً في فبراير من عام 2002.

وعليه، فإن طريق النجاح ليس مفروشاً بالورود، وليس مستحيلاً في الوقت ذاته، بل يتطلب جهداً متواصلًا وإصراراً صادقاً. ومن هنا، فإن ما حققته

المدرسة الفلسطينية يعكس صحة التفكير والتخطيط، وهو ما أفضى إلى نتائج رائعة بعد ربع قرن من العمل الجاد.

ولكن هذا النجاح الذي تحقق اليوم لم يتوقف عند مرحلة التأسيس، بل استمر عاماً بعد عام، رغم التحديات الكبيرة التي واجهتنا، ومنها زيادة أعداد الطلاب، وما كان يترتب على ذلك من الحاجة إلى فتح فروع أخرى. كما واجهتنا تحديات صحية خطيرة، مثل انتشار أمراض وبائية كإنفلونزا الخنازير، وإنفلونزا الطيور، وجائحة كورونا، وغيرها. وكان آخرها تحدي الانتقال إلى المبني الدائم، والذي شكّل لنا مرحلة فارقة وصعبة.

كلما أسرد قصة البداية وحتى اليوم، أتوقف كثيراً عند التحديات، وكيف تم تحويلها إلى فرص إيجابية لتحقيق النجاح. وأتأمل بإعجاب كيف فشل بعض الأشخاص الذين حاولوا تثبيط العزائم، لأن الثقة بالله كانت أعظم، ولأن الهدف كان نبيلاً، والفكرة سامية.

في 2003/7/23، انتقل إلى رحمة الله السفير يس الشريف، ليكمل المسيرة من بعده السيد تحسين ميقاتي، القائم بالأعمال آنذاك، الذي سار على نهج المرحوم دون أن يُغيّر ما تم بناؤه وتأسيسه. واستمرت المدرسة حتى عام 2006 تسير بخطى ثابتة، وبقيت مشرفاً عاماً عليها. وللأمانة، فإن السيد تحسين أضاف للمدرسة أبعاداً جديدة، ويكفيه فخراً أنه رسّخ كل المفاهيم التي وضعناها مع السفير يس الشريف، لأنه كان يدرك تماماً أن أي خلل في منظومة المدرسة قد يؤثر سلباً على العملية التعليمية.

وبعد ثلاثة أعوام من التأسيس، تم تعيين السيد منير غنّام سفيراً لدولة فلسطين في الدوحة، ليكمل مسيرة المرحوم السفير يس الشريف، بفكره، وخلقه، وإنسانيته، وروعة حواراته، وأسلوبه المهنّذ في التعامل مع كل القضايا، سواء في السفارة أو في المدرسة. ولا أذكر على الله أحداً، لكنه كان إنساناً منفتحاً، متبصراً، وواعياً بكل الأمور. وقد كُلف برئاسة مجلس إدارة المدرسة، كما كان مكلفاً من قبل برئاسة مجلس إدارة المدرسة الفلسطينية في تونس حين كان سفيراً هناك، لذا فقد كان يعي تماماً ما معنى أن تكون هناك مدرسة بمنهاج فلسطيني خارج الوطن. بل يمكنني القول إنه ساهم بإيجابية عالية في تطوير العمل المدرسي، إدارياً وأكاديمياً، من خلال وعيه العميق بطبيعة المدرسة، وقدرته على التعامل مع الجميع بروح أخوية، وأحياناً أبوية. وخير ما يُقال فيه: إنه إنسان رائع.

لم أكن موظفاً براتب، ولم أكن موظفاً يعمل من الساعة السابعة حتى الواحدة فقط، بل كنتُ المدرسة نفسها؛ فأنا صاحب الفكرة والتأسيس، وكل ما أقوم به إنما هو من أجل الجالية الفلسطينية، التي تستحق كل التقدير، والوقوف إلى جانبها في كل الأوقات، ما دمتُ أحمّل المسؤولية.

وهنا لا بد من أن أسجل كل التقدير والاحترام للسفير المرحوم يس الشريف، الذي كان بحق مثلاً للدبلوماسية الفلسطينية الصحيحة، تلك التي تبحث دوماً عن الأفضل للجالية. فقد تعامل مع كل الفلسطينيين بأسلوب راقٍ، بعيداً عن الذاتية والأنانية. كان يمتلك كاريزما خاصة، تفرض احترامه على الآخرين.

أما السفير منير غنّام، الذي أسسنا سوياً مرحلة جديدة من العمل، فقد مثّل، كما قال لي أحد الدبلوماسيين في وزارة الخارجية الفلسطينية، نموذجاً رائعاً للدبلوماسية الراقية، وقال بالحرف: "أنتما تمثلان، من خلال عملكما المشترك، مدرسةً في الدبلوماسية الفلسطينية، يجب أن تُوثق وتُدرس لمن أراد أن يزداد فهما واستيعاباً ورقياً في عمله الدبلوماسي".

أما ما تمّت إضافته للمدرسة، فقد عبّر عنه أحد الإخوة الأوفياء، تقديراً للمؤسس، حين قال: "لا يمكن حصره في كلمات. فرغم أن السفارة كانت بيته الأولى، إلا أن المدرسة كانت بيته الثاني، يرهاها بموضوعية، ومنهجية فكرية عالية، ورؤية صائبة، وبأسلوب خلاق يعكس دبلوماسيته الهادئة، ليضيف إلى نجاحه في السفارة، نجاحاً آخر في المدرسة. ولهذا وصلت المدرسة إلى القمة".

وقبل أن أختتم مقدمتي، لا بد من الإشارة إلى أن المدرسة، منذ عام 2006 وحتى عام 2024، قد خطت خطوات أكثر تميزاً، وأصبحت من المدارس الرائدة في دولة قطر، وحققت الكثير من النجاحات على المستويين الداخلي والخارجي. ولا أعتقد أن هذه السنوات من الإنجاز يمكن أن تتكرر مستقبلاً، كما لا أعتقد أن يقابلها تكريم شخصي مستحق من أي جهة. فمن الطبيعي، لا يُكرّم باني البيت، ومؤسسه، وصاحبه.

ولكني أتمنى من كل قلبي لهذه المدرسة على مر الزمن كل التوفيق، ولكادرها الرائع.

من البداية إلى النهاية 2002-2025:

لماذا أكتب قصة النجاح اليوم ؟

بدأتُ كتابة قصة هذا النجاح قبل عشر سنوات، ظناً مني أن عقداً من الزمن كان كفيلاً ببلوغ القمة. لكن، مع نهاية كل عام، كانت النجاحات تتجدد، وتُضاف إنجازات جديدة، فأرجئ الكتابة عاماً بعد عام. حتى جاء اليوم الفصل، لأبدأ التدوين، رغبة مني في نقل هذه التجربة للأجيال القادمة، ليقف القارئ على مسيرة المدرسة الفلسطينية في دولة قطر، وكيف استطاعت تحقيق إنجازات خلاقية، بهمم وسواعد وعزائم صادقة، وجهود جبارة، وقيادات تربوية متميزة، وحس وطني عالٍ، ورجال صنعوا تاريخاً في الغربية، ومعلمين ومعلمات قدّموا تجارب تعليمية وإنسانية رائعة.

لم يكن النجاح صدفة، بل كان ثمرة عمل دؤوب ومخلص. وبات للمدرسة اسمٌ يردده القاصي والداني، وغدت أيقونة المدارس على مستوى الداخل الفلسطيني وخارجه، فارتسمت ملامح الوطن في كل زواياها. وتغذى بها جيل متعطش لفلسطين، فارتوى حباً من فيض علمها، وبدأ يحلم بالعودة التي بدأت ترسم ملامحها من خلال المدرسة الفلسطينية.

وبعد مرور ربع قرن على تأسيسها، شعرت أن المدرسة تستحق أن تُكتب روايتها، خاصة بعد توقّف مسيرتي المهنية فيها، بعد بلوغي سن التقاعد في السفارة بصفتي سفيراً برتبة. كما شعرت أن المدرسة قد حققت من

الإجازات ما يصعب تكراره، وربما لم يعد هناك الكثير مما يمكن إضافته إلى جوهر العملية التعليمية، لأن ما تم إنجازه كان شاملاً وكاملاً.

من هنا، بدأت أجمع ما كنت أدونه من ملاحظات يومية وقصاصات وصور، لأحوّله إلى كتاب مقروء، ترافقه صور تتحدث بلغة صامتة. أردت أن أسجل بفخر أعظم نجاح يتحقق لمغترب فلسطيني خارج وطنه، يخدم به فلسطين وأبنائها. لقد خدمتُ من خلال هذا المشروع قطاعاً كبيراً من أبناء الجالية الفلسطينية في دولة قطر، التي أعيش على أرضها. فمنذ افتتاح المدرسة وحتى اليوم، تلقى التعليم فيها طلاب من أكثر من 32 جنسية، وتجاوز عدد الطلبة من الجالية الفلسطينية وغيرها، خمسة عشر ألف طالب وطالبة في مختلف المراحل التعليمية.

واختتم عملي بأعظم إنجاز أقدمه بالتعاون مع السفير ، وبتوجيهات من الرئيس محمود عباس، بقبول الطلاب الجرحى والمرافقين الذين تستضيفهم دولة قطر ، بعد حرب 2023 بالمدرسة دون تحميلهم أي أعباء مالية.

مقدمة الدكتور فايد عاشور

وجّه الله البشرية في القرآن الكريم إلى أهمية العلم في حياة البشر عندما أنزل سورة "القلم" بقوله تعالى: "نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ" وجعل هذا الأمر فريضة على كل مسلم ومسلمة، لأنه الطريق الأول لبناء الإنسان والكون، وصولاً للرفي والحضارة وريادة الأمم، والفلسطيني الكنعاني الأصيل في العالم منذ عهد نوح عليه السلام، ورث الأرض الطيبة المباركة المقدّسة، وكان خير البشر في رعاية الحضارة الإنسانية، فقدّم للبشرية أحسن وأعظم هدية، والتي تمثلت في اختراع الكنعانيين الفلسطينيين الحروف الهجائية (الأبجدية) منذ آلاف السنين، بما لا يقل عن سبعة آلاف سنة من تاريخ الأمم اليوم، وهذه الأبجدية سادت اللغات، وعبروا عنها بأشكال مختلفة مع تباعد الزمان والمكان، ولم يقف الأمر عند هذا الحد، بل كانوا أول شعوب الأرض في صناعة السفن التي جابت العالم، ونقلت الحضارات إلى كل الساحل المتوسطي، فأقاموا امبراطورية سياسية وتجارية في الشمال الأفريقي، وفي أسبانيا، علاوة على السواحل الشرقية بالكامل، والجزر البحرية، بل وتؤكد معلومات تاريخية بأن شعب فلسطين هو الموجود من أنطاكية شمالاً وحتى بورسعيد جنوباً وهو الأصل الفلسطيني الكنعاني الفينيقي.

ولقد حمل الفلسطيني راية العلم في القديم، وها هو يحملها في العصر الحديث، عندما انطلق بعد نكبة 1948 يتعلّمون ويعلمون في الوطن العربي، ويحملون مشعل الحضارة إلى الآخرين، كان لهم الريادة في كثير من حقول

العلم، مساهمين في بناء الأجيال والدول، رفعة لهم، وللدول التي استقروا فيها وعيونهم ما زالت ترنو للوطن الذي هُجّروا منه.

لم يكن من الصعب على أي إنسان لديه طموح في خدمة الوطن، أن يبني لنفسه عالماً مختلفاً، ليكون متميزاً، ومبدعاً، فالبيئة الوارفة تساهم في النجاح، والتحدي والإصرار من أجل خدمة الناس ودافع آخر للنجاح، ولهذا كانت المدرسة الفلسطينية التي انطلقت بفكرة التقطها الدكتور / يحيى زكريا الأغا، لتتحول إلى واقع، وواقع يشهد به القاصي والداني على كافة المستويات.

كان تفكير الدكتور / يحيى زكريا الأغا في إنشاء رباط فلسطيني مقدس في قطر، هكذا أردت أن أسميه، وأن جميع العاملين فيه ليسو مثل بقية العاملين في أي موقع آخر.

بعد تعيينه بالسفارة عام 1999، واستلامه مكتب الملحق الثقافي، التقط ورقة من ضمن الأوراق بمحاولة السفارة افتتاح مدرسة تحت اسم "القدس"، ولكن الطلب رُفض لعدم وجود منهج فلسطيني، وبقيت فكرة المدرسة تختمر في الذاكرة، وما أن أصبح لدينا في فلسطين ما يمكن أن نسميه بداية مرحلة لمنهج فلسطيني للصفوف الدنيا، بعد أن كنا نتبع الأردن في الضفة الغربية، ومصر في قطاع غزة، بدأ تطبيق الفكرة واقعاً.

يذكر الدكتور يحيى لي بأن المرحوم "يس الشريف" سفير فلسطين، له رغبة في اصطحابه لزيارة وزير التربية والتعليم القطري، فماذا يمكن أن نطلب منه؟ وبسرعة قلت له: ثلاثة مطالب: أولاً: توظيف أبناء المقيمين بالدولة بعد تخرجهم في الجامعة، لأنهم أقرب إلى عادات وتقاليده دولة قطر، حيث ولدوا وتربوا هنا، وولاءهم لقطر كثيراً، وثانياً: زيادة عدد المنح لطلاب الجامعة والتي بقيت ستة منذ زمن طويل، وثالثاً: افتتاح مدرسة للجالية الفلسطينية بالدوحة، فقال وبسرعته المعهودة: "ول، ول" مدرسة، وهل تستطيع القيام عليها، قلت له: توكل على الله.

ثم قدّم له ورقة بها تفاصيل عن التعليم بفلسطين، عدد المدارس والجامعات والطلاب، وما يتصل بالعملية التعليمية كاملة، ليكون الحوار تعليمياً، وقبل خروجه من السفارة، اتصل بي، وقال: هل لك رغبة بمرافقتي بالزيارة؟ قلت له: لتحمل أنت بشارات من عنده وحدك.

تحركت السيارة منطلقة إلى مبنى الوزارة القديم، وكان حينها الدكتور/ أحمد بوشرباك المنصوري وزيراً للتعليم، والأستاذة / شيخة المحمود رحمها الله، وكيل وزارة التربية والتعليم.

وبعد ساعة من اللقاء الحميمي كما وصفه لي، رجعت ومعه البشارة التي كانت تمثل لي بداية مرحلة جديدة من العمل الجاد، والمهني عالي الهمّة، حيث كنت جالساً في المكتب، واتصل بي من مكتبه، وما أن دخلت المكتب عليه قال:

اعملي كتاب الآن للوزير نطلب فيه تأسيس مدرسة للجالية الفلسطينية، وكان هذا في شهر يناير 2002، أي بعد تعييني بعام ونصف فقط.

تم الانتهاء من جميع الموافقات الوزارية ضمن القانون المحدد للمدارس الخاصة، وإنجاز جميع الإجراءات الإدارية في فترة قياسية من خلال عمل مضني، يتمثل في استئجار المبنى، وتهيئته ليكون بيئة تعليمية سليمة، وبالفعل تم استئجار المبنى في منطقة النصر.

المبنى كان فيلا من طابقين، وكان مسموح في حينها هذا النظام، وبدأت مرحلة التجهيز والتنظيم وصولاً للهدف الذي تم وضعه من بداية الفكرة، وبرعاية كريمة من الدولة المضيفة قطر، واستغرق هذا فترة ليست بالطويلة، وها هي المدرسة الفلسطينية بعد خمسة وعشرين عاماً تخطو بثبات نحو الأفضل، بتعاون منقطع النظير من العاملين بالمدرسة، فحققت قفزات نوعية، وأسهمت في تلاقح الثقافات، وتواصلت مع الجميع، وبنيت جسوراً مع مدارس ومؤسسات قطر، وجامعاتها، ووزاراتها، فأصبح إشار إليها بالبنان باعتبارها منارة جديدة في سماء الدوحة لتعليم الأجيال تعليماً متميزاً.

المدرسة بمبناها العصري، تضم أربع مدارس، قسم للروضة والتمهيدي، وقسم للمدرسة المشتركة من الصف الأول للرابيع " بنين وبنات " وهو الأكبر، وقسم من الخامس للثانوية العامة بنين، وقسم للثانوية العامة للبنات، وتضم أكثر من ست وثمانين فصلاً دراسياً غير القاعات وغرف الإدارة.

إنه بحق رباط المدرسة الفلسطينية الذي يتم تدريس أربعة عشر مستوى، من الروضة وحتى الثانوية العامة، يتم تدريس كل المباحث الدينية والعلمية والأدبية، واللغات، والتكنولوجيا، والفنون، ومتفاعلين ومشاركين في مسابقات حفظ القرآن الكريم، والحديث، والأبحاث العلمية، لتصبح واحدة من أبرز مدارس دولة قطر.

إن المدرسة بمكوناتها وبمكائنها، وهدفها، وسياستها، ذكرتني بمدارس الرباط التي كان يُنشؤها المسلمون في القدس تحديداً، فهي بهذا المفهوم، في رباط مقدّس لأنها تقوم بزرع روح الانتماء مع أرض الرباط والجهاد فلسطين، وتبني الشخصية الفكرية للطالب، وتفتح له مجالات للتفكير الحر المبدع في كل التخصصات العلمية والأدبية، وتنمي مواهبه، وتعلمه أبجدية الحياة والقدرة على محاكاة الواقع.

إنّ مآثر افتتاح مجمع المدارس الفلسطينية لا يمكن حصرها، ولكني أذكر منها، أن أكثر من 250 موظفاً يعمل بها الآن، وإذا أحصينا من عمِلَ بها سابقاً، ربما يصل إلى أكثر من ألف وخمسمائة موظف، ما بين مدير ومعلم، وإداري، وعامل وسائق، وحارس، وغيرها من المهن التي مازالت ثابتة في المدرسة، إضافة إلى أكثر من أربعين حافلة مستأجرة، وغيرها من شركات النظافة والصيانة والأمن.

قدمت المدرسة خدمات جليلة إلى أبناء الجالية الفلسطينية بالدوحة، ففي الوقت الذي كانت فيه كثير من المدارس تحوّل التعليم إلى تجارة، فإن المدرسة لم تفرض رسوماً عالية عليهم، لتستقطب الجميع، وكذلك قدمت خدمات إلى فلسطين، بانتداب عدد كبير منهم للعمل والعودة بعد عامين إلى أربعة أعوام، وبعضهم لا يرجع، وتضم المدرسة بين جنبتها أكثر من اثنين وثلاثين جنسية من الطلاب، وإن من أهم ما تتميز به المدرسة، استقلالية مالية عن ميزانية السلطة، تعتمد على الرسوم المدرسية، فلم تُرهق ميزانية السلطة الفلسطينية بأية تكلفة، بل ويتم الانفاق عليها بالكامل من خلال الرسوم المدرسية التي يدفعها الطلاب، وخلال زيارة رؤساء الوزارات الفلسطينية، كان الدكتور يحيى يطلب منهم، دمجها مع وزارة التربية والتعليم، فكان الجواب، هذه مدرسة خاصة، مسؤوليتنا تكمن في توفير ما تحتاجون إليه من قرطاسية، ورعاية من وزارة التربية، فالمسؤولية عليكم بكل تفاصيلها، وهكذا كانت رؤية وزراء التربية التي لها احترامها.

لقد قدمت المدرسة الفلسطينية بالدوحة خدمات جليلة إلى أولياء أمور الطلاب، وأعفت كثيراً من الرسوم المدرسية، لضيق ذات اليد عند البعض، وما قرار الدكتور يحيى الأغا بشأن إعفاء حفظة القرآن الكريم من الرسوم، وكذلك الأيتام، والمتفوقين على مستوى المدرسة، إلا جزء يسير من المكارم التي قدّمها للجالية الفلسطينية، ولطلابها.

وإن من مكارم وجلائل الأفعال الأخرى التي كان يقوم بها الدكتور يحيى، رعايته للبحث العلمي، ودفع الطلاب للمشاركة والمساهمة في كل الفعاليات والمسابقات العلمية، وكذلك رعايته للجانب السلوكي للطلاب، حرصاً منه على سمعة المدرسة، ورفع اسم فلسطين عالياً، وكان يقول لهم " أنتم سفراء أكثر من السفير، فكونوا نِعَمَ السفراء لوطنكم، وتذكروا دوماً أنكم فلسطينيون.

إنني أقول - بحق - ويقول معي أبناء الجالية وجميع الموظفين بالمدرسة، ومن منطلق الأمانة الأخلاقية، أن الدكتور يحيى الأغا، شخصية متفردة في عمله التربوي بالمدرسة، و كذلك عندما كان معلماً في وزارة التربية والتعليم القطرية، وكذلك الدبلوماسي كسفير، ونائب سفير، وفي أسلوب تعامله مع الجميع ورعايته لهم، وفي انتمائه لفلسطين، وفي قيامه بأعمال غير مسبوقه مع أبناء الجالية على مدار أكثر من أربعة عقود ونيف، ولا أعتقد أن أحداً يمكنه أن يكمل مسيرته من بعده، ليضيف جديداً إلى ما قام به، في السفارة والمدرسة، وربما كما يقول البعض، سيتعب من سيأتي بعده، لذا أقول وبصدق، لا يمكننا أن نفيه حقه في الأرض. فرب الأرض والسماء، هو من يفنيه حقه.

كان الدكتور حريصاً جداً على أن يبقى المبنى كاللؤلؤة، مميزاً، ونظيفاً، ورائعاً، حتى وصل الأمر ببعض الزوار يتساءلون، هل تم افتتاحه هذا العام، بعد مرور أكثر من ست سنوات، ليعكس حرصه الشديد على جعله رائعاً دوماً، فكان في الإجازات حاضراً، وعند سقوط الأمطار، وعند حدوث أي مكروه، تجده أول المتواجدين في المبنى، للصيانة، والمتابعة.

وأذكر أنني رشحته لجائزة ياسر عرفات التي يستحقها بجدارة، لأن ما قام به في الغربية عملٌ غير مسبوق، وخدم الجالية الفلسطينية، وغيرهم من الجاليات العربية، وأصبحت المدرسة من أفضل المدارس، ولكن لم يحظ بهذا الشرف، علماً بأنه يستحقها عن جدارة.

وقبل أن أختتم مقدمتي التي أشرف بكتابتها باعتباري أحد المصاحبين للدكتور بعد الانتهاء من الترتيبات الأولية للمبنى، وتجهيز كافة المتعلقات بها، وحتى تاريخ 2024/2023 موعد تقاعدي الإلزامي من الوزارة، بأنّ الدكتور يحيى هو صاحب الفكرة، والنشأة، والتكوين، والإنجاز، وحتى المساهمة مع عدد من أبناء الجالية آنذاك.

د/ فايد حمّاد عاشور

رئيس التوجيه التربوي بالمدرسة

التمهيد:

في قلب الدوحة، بعيداً عن زيتون فلسطين وتراها، بعيداً عن مآذن القدس وصوت "الله أكبر" من الأقصى، وبعيداً عن شواطئ حيفا وعكا ويافا وغزة، نبتت شجرة تعليمية باسقة على ضفاف الخليج العربي، على أرض دولة قطر. لم تكن المدرسة مجرد بناء من طوب وألواح، بل كانت امتداداً للبيت، والقرية، والمخيم... كانت قطعة من الوطن، تتحدث العربية ولكنة الفقد والحنين، وتُعلم أبناءها أن العلم هو طريق التحرر الأول. لقد شكّلت المدرسة الفلسطينية في دولة قطر نموذجاً تربوياً فريداً، يعكس تجربة شعب حافظ على هويته رغم المنافي، ونجح في بناء مؤسسات تعليمية ذات طابع وطني ورسالة سامية. ولعلّ نجاح هذه المدرسة لا يُعزى إلى عامل واحد، بل إلى منظومة متكاملة من العوامل التي تضافرت لتجعل منها صرحاً تربوياً متميزاً، نذكر منها:

أولاً: القيادة الواعية والرؤية الواضحة

منذ تأسيسها، تميزت المدرسة الفلسطينية بقيادة تربوية تمتلك رؤية استراتيجية، تدرك تمامًا أهمية التعليم في بناء الفرد الفلسطيني، وتسعى جاهدة لغرس القيم الوطنية والهوية الثقافية في نفوس الطلاب، مع الحرص على تقديم تعليم أكاديمي متميز يواكب التطورات الحديثة.

ثانياً: التمسك بالهوية وتعزيز الانتماء

لم تكن المدرسة مجرد مؤسسة تعليمية، بل كانت حاضنة للهوية الفلسطينية، ومنبراً لتأكيد الانتماء للوطن الأم. وقد نجحت في أن تكون امتداداً للثقافة الفلسطينية، من خلال الأنشطة اللامنهجية، والمناهج التي

تعكس التاريخ والجغرافيا والنضال الفلسطيني. فلم تمر مناسبة وطنية إلا وكان الجميع جاهزاً لها: يوم الأرض، يوم الثقافة، يوم النكبة، يوم التراث، يوم المعلم، اليوم الوطني، ذكرى استشهاد الزعيم ياسر عرفات، وغيرها الكثير.

ثالثاً: كفاءة الكادر التعليمي

الكادر التعليمي الذي يضم نخبة من المعلمين الفلسطينيين والعرب المشهود لهم بالكفاءة والخبرة، كان ركيزة أساسية في نجاح المدرسة. هؤلاء المعلمون لم يكونوا ناقلين للمعلومة فقط، بل كانوا قدوة ورسلاً لقضية من أسى القضايا على وجه الأرض.

رابعاً: دعم المجتمع المحلي

الجالية الفلسطينية في قطر لعبت دوراً مهماً في احتضان المدرسة ودعمها، مادياً ومعنوياً. هذا الالتفاف الشعبي حول المدرسة عزّز من استقرارها واستمرارها، وجعلها مركزاً تربوياً وثقافياً للجالية.

خامساً: القدرة على التكيف مع التحديات

أظهرت المدرسة مرونة عالية في التعامل مع التحولات التعليمية والظروف الطارئة، كما في فترة انتشار الأوبئة، والتعليم عن بُعد خلال جائحة كورونا.

سادساً: سمعة أكاديمية طيبة ومخرجات متميزة

خرجت المدرسة أجيالاً من الطلاب الذين تميزوا في الجامعات وسوق العمل، سواء داخل قطر أو خارجها، ما منحها سمعة طيبة وعزّز الثقة بها كمؤسسة تعليمية رصينة.

سابعاً: البعد الرمزي والعاطفي

مثّلت المؤسسة ذاكرةً حيةً للحنين والارتباط بالوطن، وساهمت في تشكيل وجدان الأجيال التي نشأت في قطر وهي تحمل في قلبها فلسطين، عبر الحصص المدرسية، والنشيد الصباحي، والفعاليات الوطنية التي لم تغب عن ساحاتها، والمناسبات التراثية المختلفة.

ثامناً: القيادة التربوية

لم تكن قيادة المدرسة أمراً سهلاً، خاصة وأن التعامل مع العديد من الأجناس والأطياف والعقول ليس بالأمر الهين. كان من الضروري أن تُمنح كل شخص ما يستحق، ولكن الاستحقاق كان مبنياً على الاحترام والتقدير من القيادة المتمثلة في السفير والمشرف العام للآخرين من الموظفين. لهذا، كانت خطوات النجاح سريعة وممتازة.

تاسعاً: وجودها على أرض دولة قطر

تأسس هذه المدرسة بدولة قطر، التي ترعى العلم والعلماء، أسهم بشكل كبير في نجاحها بشكل كبير. توجهات سمو الأمير الوالد بتخصيص قطر أرض لبناء المدرسة، ومتابعة كريمة من سمو الشيخ تميم ساهم في نجاحها وتطورها، ورعايتها من وزارة التربية والتعليم القطرية، ومكتب المدارس الخاصة، لعب دوراً هاماً في نجاحها.

عاشراً: رعاية وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لها

فمنذ اليوم الأول الذي وافق عليها الرئيس ياسر عرفات، أمر بمتابعتها من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، ورفدها بكل ما تحتاجه من تجهيزات، وصولاً إلى الرخصة التعليمية.

في خارج فلسطين، وبعد تأسيس المدرسة الفلسطينية، تم تأسيس أربع مدارس أخرى ساهمت بشكل أو بآخر في ترسيخ الهوية الفلسطينية. ولكن، مقارنةً بمدارسنا، لا أعتقد أنها وصلت إلى ما وصلنا إليه، وهذا بناءً على ما سمعته من أحد المدرء عندما زار المدرسة، حيث قال إنها مزروعة في أرض خصبة، تنطق العربية، وترعى العلم، وتفتح مجالات للإبداع.

المدرسة الفلسطينية في قطر ليست مجرد مؤسسة تعليمية، بل هي رمز للهوية الفلسطينية الأصيلة، وتأسيس للتراث، وامتداد لفكر فلسطيني متجذر ومتجدد، وجسر يربط الأجيال بوطنهم الأم. ومن خلال رؤيتها التربوية الواضحة، وكادرها التعليمي المتميز، وهدفها النبيل، وبال دعم المستمر من الجالية الفلسطينية والمجتمع المحلي، استطاعت أن تحقق نجاحاً باهراً، وتكون نموذجاً يُحتذى به في الحفاظ على إرثنا وهويتنا الوطنية في المهجر.

إنها قصة نجاح بامتياز، بدأت عام 2001، وانتهت في 2025، عندما تشرفت بالإشراف عليها. في كل عام كانت تحقق المزيد من النجاحات، التي كانت تمنحنا قوة أكبر للإبداع والتميز. وفي هذا التمهد، لا أريد أن أكرر ما تفضل به الدكتور فايد عاشور من ذكر البدايات والنهايات، ولكنني سأتناول القصة من خلال محطات مفصلية في منهجية العمل الدبلوماسي والمدرسي، التي أوصلتنا إلى تحقيق الهدف.

ينقسم هذا الكتاب إلى محطات، وفي جميعها كان النجاح حليفنا، ويتمثل فيما يلي:

المحطة الأولى: تركز على عملي بالسفارة، وكيف استطعت أن أحول الفكرة إلى واقع، ودور الدبلوماسية في تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق العديد من الأهداف، خاصة إذا كان الدبلوماسي يعمل من أجل أبناء وطنه، فكيف به وهو يعمل من أجل فلسطين التي تربي عليها منذ نعومة أظافره. وخلال هذه المحطة تناولت مسيرتي مع المدرسة، وكيف استطعت تحقيق الحلم الذي راودني منذ عملي بالسفارة، وهو تأسيس مدرسة تبعد عن فلسطين قرابة 2000 كيلومتر.

لم يكن عملي كمعلم مع وزارة التربية القطرية سوى بداية لفكر جديد. فبعد عامين من عملي في المدرسة العلمية، وهي من أفضل المدارس في حينها في دولة قطر، طلب مني السفير يس الشريف أن أعمل بالسفارة كمستشار ثقافي، وقال لي كلمة لن أنساها: "لن تستطيع أن تجمع الحسينيين". وبعد عام من طلبه، اخترت الدبلوماسية، واليوم أحمد الله أن وفقني لهذا العمل من أجل الجالية الفلسطينية التي تمثل لي نقطة تحول في مسيرتي.

ربما أكون محظوظاً جداً أن عملت برعاية السفير يس الشريف، الذي كان من أفضل الشخصيات الفلسطينية، كيف لا، وهو السفير الإنسان. فقد كان أباً وأخاً وصديقاً لكل أبناء الجالية، لديه قدرة على التعامل مع الكبير والصغير، الرجل والمرأة، والطفل، بكل محبة واحترام، لذلك أحبه الجميع. ورغم يقيني أن هذا خارج عن العرف الدبلوماسي، كان يقول: "هل تريدني أن أضع حاجباً عن أبناء جاليتي؟ فأنا منهم، ومن أجلهم".

ثم استلم السفارة الأخ منير غنّام، بعد الأخ تحسين ميقاتي القائم بالإنابة، و الذي يتساوى مع السفير يس الشريف في كل ما ذكرته عنه، لهذا استطاعت المدرسة في عهده أن ترسم ملامح جديدة من العطاء، والتطور والنماء والريادة بشكل كبير، فكان من السفراء المشهود لهم بالفكر المنفتح، والعقل الراجح، لهذا تعاملت معه طيلة ثماني عشر عاماً بكل التناغم الفكري والمنهجي، إبداع في السفارة، و إبداع في المدرسة، فكانت النتيجة: بصماته في السفارة غير مسبوقه أسسها ومن معه من الطاقم الدبلوماسي والإداري، وإبداع في المدرسة، ببصمات مع الدكتور يحيى غير مسبوقه، ومن معه من الطاقم الإداري والتعليمي والإشرافي، وكل شئ باسم فلسطين، وهذا ما سعينا إليه منذ البداية.

المحطة الثانية: تتمثل في تأسيس المدرسة الفلسطينية على أرض دولة قطر، والتي تعكس قوة العلاقة بين قطر وفلسطين. وقد مرت هذه المرحلة بالعديد من التحديات التي تم التغلب عليها، منها استئجار مبانٍ، واستقالات، ومشاكل لا حصر لها، ورغم ذلك صاحبها العديد من الإنجازات الرائعة، وصولاً للمبنى الدائم.

المحطة الثالثة: وضع حجر الأساس للمبنى الدائم " جديد "

من أهم المحطات في مسيرة التأسيس للمبنى، والذي منحنا قوة دفع للأمام، وتحقيق المزيد من الإنجازات والنجاحات في مسيرة المدرسة.

المحطة الخامسة: مرحلة البناء للمدرسة.

وتحديداً عام 2014 عندما بدأ البناء على الأرض التي خصصها سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني لبناء المدرسة في منطقة مسيمير. وبعد عامين، انتهت عملية البناء في فبراير 2016، ليصبح لنا مبنى دائم للمدرسة يتسع لثلاثة آلاف طالب وطالبة.

المحطة السادسة: الانتقال للمبنى الجديد الدائم

بعد تجهيز كل الاحتياجات الضرورية لتسيير العمل المدرسي، لنقف على أعتاب اليوم الأول للطلاب في المباني الجديدة الدائمة في 1 سبتمبر 2016.

بين كل محطة وأخرى، كانت هناك العديد من الإنجازات والمواقف الإيجابية. ودوماً أشعر بأن الفكرة بدأت تُثمر، وأن الرؤية ستتحقق، وأن المستقبل سيكون مشرقاً.

ويتناول الكتاب ضمن المحطة الرابعة الإنجازات التي تحققت بالمدرسة، على كافة المستويات: العلمية، الأدبية، الرياضية، والمخرجات التعليمية. كما يتضمن شهادات التقدير من مختلف الجهات الرسمية بالدولة، مدعمة بالصور التي تحكي جميع المناسبات المهمة التي كانت تُقام في المدرسة وخارجها.

وتضمنت هذه المحطة أيضاً صور افتتاح المبنى بشكل رسمي من السيد الرئيس محمود عباس، مع سعادة الدكتور محمد الحمادي وزير التربية والتعليم القطري، وسعادة السيد سلطان المريخي وزير الدولة للشؤون الخارجية، والزيارات الميدانية للعديد من الوزراء والمسؤولين للمدرسة.

وبالتالي اعتمدت كثيراً على الصور كشاهد صامت، لكنه ناطق عندما ينظر إليها أي قارئ.

يسرد الكتاب مسيرة النجاحات التي تحققت في المدرسة، لتصبح واحدة من أفضل المدارس على المستويين العام والخاص. ثم يتناول الكتاب العديد من الفعاليات التي كانت تقيمها المدرسة، والنظام الداخلي، والعقود، والمراسلات، وما أبرزته الصحف المحلية القطرية عن المدرسة ودورها المميز منذ النشأة وحتى اليوم. هي رحلة طويلة، يكشف الكتاب عن تفاصيلها لأول مرة، ليشعر القارئ أن هذا النجاح الذي تحقق للمدرسة لم يكن صدفة، بل نتيجة جهود كبيرة، شارك فيها الكل الفلسطيني: مشرفين، معلمين، إداريين، مدراء، عمال، وخدمات مساعدة، كلهم وضعوا نصب أعينهم كلمة واحدة: "النجاح"، وقد تحقق بفضل الله.

لن يتوقف القطار عند هذا الكتاب، فسيتبعه الجزء الثاني.

المحطة الأولى: سفارة فلسطين في قطر

السفارة هي البيت الفلسطيني، وهي المكان الذي يستطيع الفلسطيني أن يمارس فيه حقوقه وهويته الوطنية على هذه البقعة من أرض دولة قطر، دون الإخلال بالنظم والقوانين التي تحكم العمل الدبلوماسي، أو مخالفة لقوانين الدولة المستضيفة، وضمن الاتفاقيات الدولية التي تُنظم عمل السفراء والدبلوماسيين. فلا يحق لأي دبلوماسي أن يمارس أي أعمال تضر بالدولة التي يعمل فيها، لا قولاً ولا فعلاً. ومن هنا تنشأ العلاقات بين الدول على قاعدة الاحترام المتبادل، في أغلب الأحيان.

وكوني من أبناء الجالية الفلسطينية، لا أدعي أنني أملك حساً وطنياً يفوق غيري، لكنني عشت هذا الحس واقعاً ملموساً منذ طفولتي، وما زال يرافقني حتى اليوم. فقد بدأت تتشكل معالم حياتي الوطنية منذ كنت طالباً في المرحلة الإعدادية بمدرسة عبد القادر الحسيني، ثم في مدرسة خان يونس الثانوية، إلى أن تخرجت في الجامعة عام 1976.

فلسطين كانت وما زالت بوصلتي. أينما كنت: معلماً في بداياتي، ثم دبلوماسياً لاحقاً، وحتى بعد التقاعد، كانت فلسطين هي الاتجاه، وهي الحافز، وهي الهدف. لذا، كان لا بد من مضاعفة الجهد لأكون على قدر هذه المسؤولية، وتحقيق ما أطمح إليه من رؤى وطنية، مع يقيني بأن العمل الوطني لا يكون فردياً، بل يحتاج إلى جهد جماعي، فالتراكم يفضي إلى إنجاز. من هذا المنطلق، ارتبطت بسفارة فلسطين في الدوحة ارتباطاً وطنياً صادقاً، مشاركاً في

الفعاليات والندوات، ومتابعاً بشغف كل ما يتصل بالقضية الفلسطينية. وقد قرّني هذا الالتزام من السفير في حينها، المرحوم الشيخ يس الشريف، الذي طلب مني المساهمة في فعالية "أسبوع القدس" عام 1998، في زمن المرحوم فيصل الحسيني. وقد كان لي شرف المساهمة الفاعلة في التنظيم والترتيب والتنسيق، وكان أسبوعاً فلسطينياً مميزاً بعد سنوات من الغياب نتيجة حرب الخليج.

في ذلك الوقت، لم أكن موظفاً في السفارة، بل كنت أعمل في وزارة التربية والتعليم القطرية، وتحديداً في المدرسة العلمية، التي كانت من أفضل المدارس في الدولة. وبعد مضي شهر على أسبوع القدس، ذهبت لتهنئة السفير بنجاح الفعالية، فإذا به يفاجئني بطلب الانضمام إلى السفارة كمستشار ثقافي. لقد شعرت بالدهشة. كيف يمكنني أن أتحول من معلم إلى دبلوماسي؟ فالدبلوماسية لها طبيعتها ومهاراتها ومجالاتها الخاصة. لكنها كانت فرصة استثنائية. ترك لي السفير عاماً كاملاً للتفكير، رافضاً تعييني بديل في المنصب الذي خلا بعودة السيد زهير عدوان إلى غزة. وبعد مرور عام، تقدمت باستقالي من وزارة التربية، وبدأت إجراءات الانتقال للعمل الدبلوماسي.

كانت الخطوة صعبة. فكما قال لي السفير: "لا يمكن الجمع بين الحسنيين." ولكل مجال إيجابياته وتميزه. ولكن شاء القدر أن يستقر بي المقام بالسفارة، في عمل وطني غير مسبوق على مستوى العالم العربي، بل والعالمي.

من المعروف أن سفارة فلسطين بالدوحة كانت أول مكتب تمثيلي لمنظمة التحرير الفلسطينية منذ تأسيسها عام 1964، وكانت محطة أساسية في مسيرة المنظمة. وكان المكتب آنذاك يمارس عمله بكفاءة عالية، يجمع أبناء

الجالية، ويهتم بمشكلاتهم، وكان أول مسؤول عنه هو المرحوم عبد الله أبو ستة، الذي اختير بعناية فائقة، لما له من صلة قوية بالمجتمع القطري، وفهم عميق لثقافته. وفي عام 1988، وبعد إعلان الدولة الفلسطينية في الجزائر، تحوّل المكتب إلى سفارة بقرار قطري، لتكون أول سفارة فلسطينية معترف بها رسمياً في العالم.

لقد كانت السفارة، منذ تأسيسها وحتى اليوم، خلية نحل، ينبض فيها العمل الوطني. فكانت المكان الوحيد الذي يحتضن النشاطات الفلسطينية بكل أشكالها: الرياضية، الاجتماعية، الثقافية، التعليمية، وغيرها. وأسهم هذا في تعزيز الهوية الفلسطينية في نفوس أبناء الجالية. تلك الفترة شهدت تواجد شخصيات فلسطينية وازنة، كان لها أثرها الكبير في المسيرة الوطنية، نذكر منهم: الدكتورة اعتدال الخطيب، السيد فتحي البلعاوي، زعل أبو رقطي، عبد الشافي صيام، الدكتور عبد المجيد الشريف، وغيرهم كثير.

قرار العمل بالسفارة:

باشرت عملي في سفارة دولة فلسطين بالدوحة عام 1999 كمستشار ثقافي. وأسجّل، بكل فخر، أنني كنتُ حينها الوحيد من كادر السفارة الذي تم تعيينه دبلوماسياً في تلك الفترة. اقتربت فكرياً ومهنيّاً من طبيعة المهمة الموكلة إليّ، وبدأت بالتدرّج في الأعمال الخارجية، وشاركت في العديد من المناسبات الثقافية والدبلوماسية. ولعلّ من أبرز ما ساعدني على سرعة الاندماج في هذا المجال هو أن السفير، الشيخ يس الشريف رحمه الله، كان عميداً

للسلك الدبلوماسي، الأمر الذي أتاح لي فرصة واسعة للتعرف على العديد من السفراء والدبلوماسيين، وبناء شبكة علاقات واسعة.

كان السفير إنساناً نبيلاً، يتعامل معنا - نحن الموظفين - بأدب جم واحترام رفيع، ما أكسبه محبة الجميع واحترامهم. فالسفير، كما هو معلوم، هو مرجع الموظفين الأول، خاصة الجدد منهم، وإذا كان السفير يمتلك خبرات دبلوماسية سابقة، فإن عمله يكون مؤسساً على رؤية واضحة، أما إذا افتقر إلى تلك التجارب، فيغدو العمل اجتهادياً، ينجح أحياناً ويخفق أخرى. وكان يس الشريف من أصحاب الخبرات الطويلة، ولذلك كان دائماً محطتي الأولى في كل المهام التي أُكلف بها أو حتى أفكر فيها.

من أوائل المهام التي وضعتها نصب عيني، هي بناء علاقة متينة بين الجالية الفلسطينية والسفارة، وسعيت بكل جهدي إلى رأب الصدع الذي كان موجوداً لأسباب مختلفة. كنتُ أعمل مساءً كثيراً لخدمة أبناء الجالية، حتى أصبح العمل في السفارة بالنسبة لي منهاج حياة لا وظيفة فحسب.

كثيرة هي المناسبات التي تم تكليفي بها، وأكثر منها المواقف التي منحني فيها السفير ثقته ودعمه. ربما رأى فيّ ما لم يجده في غيري، وجعلني دوماً في الصفوف الأولى، ولا أنكر أنني لم أكن أدرك حينها السبب، لكنني اليوم أدرك أن رؤيته كانت في محلها.

أذكر مرة في مناسبة وطنية داخل السفارة، كنتُ جالساً إلى جواره، وكان جمع من أبناء الجالية الفلسطينية حاضراً. وبعد انتهائه من كلمته، فاجأني بطلب التحدث للحضور. كانت المرة الأولى التي أواجه فيها جمهوراً كبيراً، ونجحت. وحين قلت له لاحقاً إنني لم أكن مستعداً، قال لي بابتسامته المعهودة: "يجب أن تكون دوماً حاضراً... وقادراً على المواجهة". وهكذا كان؛ قائداً ومعلماً، يمنح موظفيه الثقة ويؤهلهم للريادة.

استمر عملي معه قرابة ثلاث سنوات، أعددنا خلالها سوياً كتاباً وثائقياً عن العمل الدبلوماسي، يتضمّن المناسبات التي نظّمها السفارة، والكلمات التي ألقيت في حضور أو وداع السفراء. تحوّل هذا الكتاب إلى مرجع للعديد من السفراء فيما بعد.

رحل السفير يس الشريف بتاريخ 2004/7/23 أثناء وجودي في فلسطين لقضاء إجازة الصيف. كان خبر وفاته صدمة كبيرة لي. لم أفقد فقط قائدي ومعلّمي، بل فقدت الأب الروحي، والصديق، والأخ. كان وفاته خسارة عظيمة لي شخصياً، وللجالية الفلسطينية، ولجميع من عرفه. افتقده الصغير قبل الكبير، ونعاه السفراء والدبلوماسيون والخارجية الفلسطينية والقطرية على حد سواء. ومن باب الوفاء له، أطلقت اسم "مكتبة المرحوم يس الشريف" على مكتبة المدرسة في مبناها الجديد، لتبقى روحه حيّة في قلوبنا، ولتبقى بصماته شاهدة على ما قدّمه.



السفير يس الشريف مع الدكتور / يحيى الأغا في لقائه مع الجالية

فلسطين في القلب:

في محاولة لكسر الحاجز بين السفارة والجالية الفلسطينية في قطر، جاءتني فكرة تقديم مسابقة رمضان في شهر رمضان المبارك، بالتعاون مع صحيفة الشرق القطرية. أعددتُ ثلاثين سؤالاً دينياً مرتبطاً بفلسطين، بعدد أيام الشهر الفضيل، على أن تُجمَع الإجابات وتُرسل دفعة واحدة في نهاية الشهر. كانت الفكرة بسيطة في ظاهرها، لكنها حملت نية صادقة لتجديد التواصل، ولاقت تجاوباً واسعاً؛ إذ شارك فيها قرابة ألفي متسابق، وتم لاحقاً تحديد موعد لتوزيع الجوائز بعد عيد الفطر لعام 2000، بحضور عدد كبير جداً من أبناء الجالية. كانت تلك الفعالية أول محطة جماهيرية لي بعد حرب الخليج، وجاءت بمشاركة فاعلة من الجالية الفلسطينية في الدوحة، لتفتح الباب أمام مشاريع مجتمعية أوسع.

ثم جاءت فعالية تكريم الموظفين المتقاعدين من الوزارات القطرية، وعلى رأسها وزارة التربية والتعليم، من أبناء الجالية الذين أفنوا أعمارهم في خدمة التعليم. وقد حضر عدد كبير من المعلمين والمعلمات مع عائلاتهم، وكانت هذه المبادرة محطة أخرى من محطات توطيد العلاقة بين السفارة والجالية، وردّ الجميل لمن خدم طويلاً.

لكنني شعرت أن هذه الفعاليات، على أهميتها، لا تكفي. فعدد أبناء الجالية الفلسطينية في قطر كان قد تجاوز العشرين ألفاً، وهذا يتطلب تفكيراً أعمق، وخارج الصندوق، لمزيد من التقارب والتفاعل. وهنا، بدأت تتبلور لدي فكرة تأسيس مدرسة فلسطينية في الدوحة، بمنهاج فلسطيني، وهي فكرة لم يسبقني إليها أحد بشكل رسمي، رغم أنها كانت موجودة في أحلام

بعض أبناء الجالية، وعلى رأسهم المرحوم الدكتور أحمد رجب عبد المجيد، الذي كان من أوائل من طرح فكرة "مدرسة القدس". إلا أن المشروع حينها بقي حبراً على ورق لعدم توفر منهاج فلسطيني مُعتمد في تلك الفترة.

كانت فكرة المدرسة نابغة من حاجة فعلية. فمن صميم عملي في السفارة، كنت أتابع شؤون الطلاب، سواء في المدارس الخاصة أو في الجامعات، وكنت ألاحظ أن السفارة تضطر أحياناً لسداد رسوم دراسية لبعض الطلبة، لعدم قدرة أولياء أمورهم على دفع التكاليف. كان هناك حساب خاص بالتبرعات، يُستخدم لمساعدة الحالات المستحقة من أبناء الجالية، وقد كُلفت بإجراء دراسات اجتماعية لهؤلاء الطلاب ورفع تقارير إلى السفير، والسيد تحسين ميقاتي، من أجل اتخاذ قرارات مناسبة.

مضى عامان على تعييني في السفارة، وأنا أتابع كل الفعاليات الثقافية والحفلات المدرسية والندوات، ولا أدعي أنني حققت إنجازات ضخمة، لكنني نسجت علاقات وثيقة مع الوزارات والمؤسسات، وخصوصاً تلك ذات الصلة بعلمي.

كما تابعت بشكل مباشر ملفات الطلبة المحتاجين، وكنت في الوقت ذاته أفكر بعمق في مشروع قادر على إحداث نقلة نوعية في حياة الجالية. فمن يمتلك الرؤية السديدة، هو من يسعى لحل مشكلات جماعية بحكمة وبعُد نظر، لا عبر المسكنات المؤقتة، بل عبر حلول جذرية ومستدامة.

المحطة الاولى

1- الدافع لتأسيس مدرسة فلسطينية

في لحظة تأمل، وسط غربة الوطن، طرحْتُ على نفسي سؤالاً عميقاً: نحن نعيش بعيداً عن فلسطين، نقرأ عنها، ونتعلم تاريخها، لكننا لا نرتوي من هذا النبع الذي نحتاجه كي لا يجف فينا الإحساس بالانتماء. صحيح أن المناهج القطرية تتضمن موضوعات عن القضية الفلسطينية في مادتي التاريخ والجغرافيا، لكنني كنت أتساءل: لماذا لا نملك نحن كجالية فلسطينية في الدوحة مدرسة تحمل هوية فلسطين التعليمية؟ لماذا لا يتلقى أبناؤنا تاريخ فلسطين وجغرافيتها وروايتها الكاملة؟ لماذا لا تكون الرواية الفلسطينية حاضرة في قلب المناهج، تُروى من أبناء الوطن لأبناء الوطن؟ أسئلة عديدة كانت تراودني، وأخذت تتجذر في داخلي حتى أنضجت الفكرة: مدرسة فلسطينية في قطر، تتبع وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وتُدرس منهاجها المعتمد.

لم تكن فكرة عابرة، بل كانت ثمرة بحث وتأمل ودراسة، حتى عرضتها على من كنت أراه الأقرب إلى تبني هذه الرؤية: السفير المرحوم يس الشريف، الذي كان الأكثر وعياً بالقضايا التعليمية، والأكثر حرصاً على ربط الإنسان بوطنه، لا بالشعارات، بل بالفعل والمبادرة. لقد عاش السفير نكبة فلسطين وويلاتها، وتجرع مرارة الغربة مبكراً حين كان طالباً في جامعة الأزهر، وعرف معنى الشتات، فعرف أيضاً قيمة التعليم في بناء الإنسان الفلسطيني. كما أن خبرته كمعلم سابق في البحرين، ومحفته لأبناء الجالية، جعلته يرى في الفكرة ما يستحق العناء.

حين طرحتها عليه للمرة الأولى، استغربها قليلاً، لكنها لم تسقط من حساباته. بل طلب مني أن أترجمها إلى واقع عملي، وأن أضع الخطط التفصيلية لتطبيقها. وهكذا بدأت رحلة التنفيذ. رفع السفير يس الشريف فكرة المدرسة إلى الدكتور أحمد بوشرباك المنصوري، وزير التربية والتعليم القطري حينها، فجاءت الموافقة الكريمة، التي كانت النور الأول في طريقٍ بدا في بدايته شاقاً، لكنني لم أره كذلك، لما أملكه من خبرة تربوية تجاوزت ربع قرن، وعلاقات مهنية متينة مع مسؤولي الوزارة، بدءاً من الوزير والموجهين التربويين.

كانت تلك اللحظة بداية الرحلة الأجمل في حياتي. مدرسة فلسطينية تنمو في قلب الدوحة، تصبح فيما بعد عنواناً ثابتاً في ذاكرة الجالية، ونقطة مضيئة في تاريخ العلاقة القطرية الفلسطينية. وقد سجّلها أبناء الجالية في وجدانهم كواحدة من أهم الإنجازات التي تحققت خلال أكثر من سبعين عاماً من وجودهم في قطر. كنت أعلم تماماً أن هذا المشروع لن يكون سهلاً. فالفكرة، مهما كانت عظيمة، تحتاج إلى تنظيم، وعمل دؤوب، وصبر، وتضحية، وإيثار. الوصول إلى القمة لا يكون إلا بالمتابعة، وتجاهل الإحباطات، والإيمان بالهدف. وهكذا، وضعت الخطوط العريضة، ثم قسّمتها إلى مراحل تنفيذية متسلسلة، تبدأ من التنسيق مع وزارة التربية والتعليم القطرية، وتمر عبر الوزارات المعنية بالتجهيزات والتسهيلات، لتصل في النهاية إلى افتتاح مدرسة فلسطينية، لا تُدرّس فقط، بل تحفظ الذاكرة، وتنقل الحكاية، وتبني الوعي.

التعليم الأهلي ودوره الريادي

لم تكن الفكرة وحدها كافية، فالتعليم لا يقوم على الأحلام بل على خطوات عملية واضحة. بدأت الرحلة من تجهيز المبنى، مروراً بالحصول على

التراخيص اللازمة، ووصولاً إلى استيفاء شروط الدفاع المدني. كان الأستاذ حمد السليطي، رئيس مكتب التعليم الأهلي آنذاك، المرجعية الأولى في هذه المرحلة، وقد ساعدني في تجاوز الكثير من الإجراءات الصارمة. استغرقت المهمة وقتاً وجهداً كبيرين، لكن دعم الجالية، وتشجيع السفير يس الشريف، وإيماني العميق بالفكرة، جعلتني أواصل حتى بدأت المدرسة تأخذ شكلها الحقيقي، وتحولت من حلم إلى مشروع وطني على أرض الواقع.

أحمد كامل صوالي

ربما يتساءل البعض عن تخصيص عنوان خاص للسيد أحمد صوالي، ولذا أسجل بأنه كان الشخص الوحيد الذي لم يدخر جهداً في سبيل إنجاز المشروع. عملنا سوياً دون كلل أو ملل، وكان هدفنا مشتركاً ورغبتنا في تحقيق النجاح كبيرة. لكن السؤال الذي قد يطرح نفسه هو: كيف استقر به المقام ليصبح موظفاً في المدرسة؟ كانت الصدفة في صالحنا حين زارني بمكتبي في السفارة، وهو الذي رافقني على كرسي الدراسة في المرحلتين الإعدادية والثانوية. كان يبحث عن عمل، وفي تلك الفترة كنت بحاجة إلى شخص يتابع الأعمال التي تتطلب تنسيقاً مع بعض الوزارات وأعمال أخرى يدوية. عرضت عليه العمل في المدرسة، فوافق فوراً، لتبدأ بذلك مسيرتنا المهنية سوياً، وهي مسيرة لا تزال مستمرة حتى اليوم. أصبح أحمد صوالي أحد الأعمدة الأساسية للمدرسة، ورمزاً من رموزها الأكثر حُباً وانتماءً. هو راعٍ لكل تفاصيل المدرسة، متابعٌ لقضاياها، وحالٌ لجميع المشاكل التي كانت تعترض مسيرتها.

مواقفة الرئيس ياسر عرفات على تأسيس مدرسة خارج الوطن

كان من الضروري إبلاغ الرئيس ياسر عرفات بأن السفارة عازمة على تأسيس مدرسة خارج الوطن بمنهاج فلسطيني. فقامت بصياغة رسالة تم إرسالها له، وجاء الرد سريعاً: "على بركة الله"، مما أتاح لنا بدء التنسيق مع الدكتور نعيم أبو الحمص، وزير التربية والتعليم الفلسطيني في ذلك الوقت. وقد بارك الفكرة وأيدها، وكان له دور مميز في نجاح مسيرتها. فقد أصدر تعليماته لجميع المعنيين في الوزارة بالتعاون مع المدرسة الفلسطينية في الدوحة. بناءً على ذلك، قامت بزيارة فلسطين لوضع الجميع في صورة المدرسة، وآليات عملها، ورؤيتها المستقبلية.

مجلس الوزراء القطري

Embassy of State of Palestine
Doha - Qatar



سفارة دولة فلسطين
الدوحة - قطر

Ref:
Date:

الرقم: س د ف / ق ط / ١ / ١١ / ١
التاريخ: ٦ / ١ / ٢٠٠٢ م

سيادة الأخ الرئيس القائد الرمزي / أبو عمار حفظه الله
شرفه
تحية الوطن والعودة وبعد ،

تجدد لسيادتكم لفة العمل والانتماء للوطن، كما تجددها قولاً وعملاً
لكم في خطواتكم التي تخطوها من أجل فلسطين المحسرة وعاصمتها
القدس الشريف بإذن الله .

فخامة الرئيس:

يصحني أن أنقل لكم موافقة حكومية بولية قطر ممثلة في سعادة
الدكتور / أحمد أبو شريك وزير التربية والتعليم عيسى افتتاح مدرسة
للجانوات الفلسطينية والتي سيصار إلى تدشينها مع بداية العام الدراسي
المقبل ٢٠٠٢-٢٠٠٣ وسيكون للجانوة الفلسطينية في دولة قطر
الشرف، في افتتاحكم لهذه المدرسة يوم ١٥-٩-٢٠٠٢ وهي الأولى
على المستوى الوطن العربي .

وسيمت تطبيق المنهاج الفلسطيني بالمدرسة حسب النظم والنواحي
المعمولي بها فلسطينياً ، بدءاً من الصف الأول وحتى الرابع الابتدائي
كمرحلة أولى.

تجدد لكم البهجة ، والمهد هو العهد .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

أخوكم

ياسر الشريفة

مدير دولة فلسطين بالدوحة



١٤٨٧
١٤٨٧

شكراً للأخوة ومبارك رأس
العام
مهما سلبنا حمة القدس الشريفين
١١/١٥/٢٠٠٢

تعليق الرئيس ياسر عرفات

هاتف: (٢٠٢٣) ٤٤٢٢٥٣ / ٤٤٢٢٥٣ / ٤٤٢٢٥٣ - فاكس: ٤٤٢٢٥٣ - صندوق بريد: ١٣٨ -
٤٤٢٢٥٣ / ٤٤٢٢٥٣ - P. O. Box : 138 - Teleg. (Telreer Doha) - Fax : 4327039 - 4422626

الرسالة التي تم إرسالها للرئيس ياسر عرفات، والتوقيع بالموافقة، وتحويلها للدكتور نعيم أبو
الحمص وزير التربية والتعليم الفلسطيني في حينها، ونشرها في الصحافة "وكالة وفا"



الأستاذ/ تحسين الميقاتي، والأستاذ/ محمد الدوسري الوكيل المساعد لشؤون المدارس الخاصة،
والسفير يس الشريف، والدكتور يحيى الأغا في افتتاح المبنى الأول المؤقت بمنطقة النصر

قطر توافق على افتتاح مدرسة للجالية الفلسطينية

الدوحة ٦-١-٢٠٠٢ وفا- وافقت حكومة دولة قطر على افتتاح مدرسة للجالية الفلسطينية، في سابقة هي الأولى على مستوى الوطن العربي.

وأكد السيد ياسين الشريف سفير دولة فلسطين في الدوحة، أن الدكتور أحمد أبو شريك وزير التربية والتعليم القطري، أعلن موافقة الحكومة القطرية على افتتاح المدرسة، التي سيصار إلى تدشينها مع بداية العام الدراسي المقبل ٢٠٠٢-٢٠٠٣، منوهاً إلى أن الجالية الفلسطينية في قطر تتمنى أن يرعى السيد الرئيس ياسر عرفات هذا الافتتاح يوم ١٥-٩-٢٠٠٢.

وأشار السيد الشريف إلى أنه سيتم تطبيق المنهاج الفلسطيني في المدرسة، بدءاً من الصف الأول وحتى الرابع الابتدائي، كمرحلة أولى.



صورة عن المبنى الأول للمدرسة 2002 ويظهر في الصورة السيد/ اسماعيل عبد الهادي أحد موظفي السفارة.

2- المساهمون في تأسيس المدرسة:

بعد الانتهاء من عملية تجهيز المدرسة، لم يبقَ إلا إصدار الرخصة التعليمية. كان من الضروري عقد اجتماع يضم عدداً من أبناء الجالية، لإطلاعهم على ما تحقق من إنجازات بالنسبة للمدرسة، وأن الرخصة التعليمية ستصدر قريباً.

وعليه تم عقد اللقاء بتاريخ 2002/5/5 لعدد من أبناء الجالية الفلسطينية، ليكونوا نواة أساسية في تأسيس هذه المدرسة. وحضر كل من السيد يعرب الريان، السيد رمضان الصواف، السيد رستم شديد، السيد نجيب أبو نحل، د. عدنان استتية، المهندس يحيى العطار، والمرحوم مازن عباس. عرضت عليهم الفكرة بتفاصيلها، وبعد مناقشات مستفيضة في الاجتماع الذي عُقد معهم في السفارة، دفع كل واحد منهم خمسة آلاف ريال، ليكون هذا المبلغ نواة التأسيس للمدرسة. أما باقي الأخوة الذين لم يحضروا لانشغالهم، تبرعوا بنفس المبلغ، وهم: السادة أشرف أبو عيسى، المهندس كمال الحلته، حسام أبو عيسى، حمّاد أبو شنب "رحمه الله"، د. نمر أبو عجينة، داوود شريف الطويل، راضي النتشة، صديقي خضر "رحمه الله"، طه حسيبا، طلال أبو حلقة، عصام جرادات، عمر عباس "رحمه الله"، عيسى أبو عيسى، محمد المعتصم، محمود أبو الرب "رحمه الله"، مروان القلا، معين بدوي، السيد أحمد عباس، السيد نجيب أبو نحل "رحمه الله"، وأخيراً يحيى الأغا. ليكون هذا إضافة للمبلغ الذي وافق عليه الرئيس محمود عباس من أجل البدء بالمشروع. تم تسليم المبلغ للسيد تحسين ميقاتي، الذي سلمه للأخ رائد

الحلاق، وتم إيداعه في الحساب الخاص بالمدرسة، حيث كان يعمل محاسبًا للسفارة وما زال.

فالمدرسة عندما تأسست جاءت بمساهمات من أبناء الجالية الفلسطينية، ولهم الفضل الكبير في وصولها إلى ما وصلت إليه من مكانة عالية. فالتأسيس والمساهمة، ورفد الأفكار المناسبة، أسهم في نجاح المدرسة، وتحقيق الهدف الذي سعت إليه من البداية. أما العمل الميداني فقد تكفلت به. لم يبقَ الأمر محصورًا في هذه الجماعة، فكان لشركة العمارة القطرية، وصاحبها المهندس يحيى العطار وإخوانه، الدور الأبرز في تهيئة المبنى ليصبح مدرسة. فسخر إمكانات الشركة، مع موظف متابعة كل الأعمال الضرورية، كالبناء والتعديل، والتكييف. واستمر العمل لتجهيز المبنى قرابة ثلاثة أشهر في أيام الصيف الحارة.

وهنا أسجل للمهندس يحيى العطار موقفه الجيد من المدرسة، بل وأضيف مواقفه الخيرية لكل أبناء الجالية سواء في فلسطين أم الدوحة. وما أذكره هنا أحد مواقفه الداعمة للتعليم، أن المرحوم يس الشريف طلب منه تسديد رسوم بعض الطلاب في عدد من جامعات الضفة الغربية، ولم يتوان في حينها، فأرسل رسالة إلى أحد البنوك في الدوحة يطلب منه تحويل المبلغ إلى حساب الجامعات فورًا. وما سدده تجاوز (50,000) خمسين ألف ريال.

لقد أسهمت خبرتي الطويلة في التعليم قرابة أربعة وعشرين عاماً في إنجاز كل المتطلبات الإدارية بكل دقة. فكان عليّ القيام بالتعاون مع أصحاب الخبرات التعليمية للمساهمة بأفكارهم. فتواصلت مع رؤساء التوجيه في وزارة التربية والتعليم من أجل المشاركة في وضع الخطط اللازمة لهذا المشروع، وأشاروا عليّ

بتعيين طاقم إداري لتسيير الأمور "محاسب وسكرتير ومدير مدرسة". وفعلاً تم ذلك بشفافية عالية جداً، وقد ساهمت هذه الشفافية في نجاح المدرسة. فاختيار المديرية كان على أسس تربوية وفنية عالية، فوقع الاختيار على المرحومة السيدة عايده شعشاعة التي كانت من أفضل المديرات اللواتي تقدمن لهذه الوظيفة في وقتها. فهي - رحمها الله - تمتلك خبرات متميزة، ورؤية صائبة، وطموحة، وقدرة على التعامل مع الكل بكل احترام. وهذا أسهم في نجاح المدرسة والإقبال عليها بشكل كبير. ثم اختيار المحاسبة الأستاذة/ منال نجم، فتخصصها هو المطلوب، وشهادتها كمحاسبة، وخبراتها في هذا الميدان، أسهمت في انضمامها للكاادر الإداري. حيث تقدم إلينا في حينها ستة طلبات لهذه الوظيفة. وكذلك تم تعيين سكرتيرة تنفيذية هي الأستاذة/ هالة فراح من مدينة القدس، وهي من أفضل ما تعاملت معها في حينها في هذا المجال حتى مغادرتها قطر لفلسطين. هذا كله كان من أسباب النجاح الذي تحقق.



الأستاذة المرحومة / عايده شعشاعة مديرة المدرسة مع عدد من أبناء الجالية

3- لجنة التوظيف

تعتبر لجنة التوظيف التي تم تكوينها من اللجان التربوية والإدارية المتميزة في خبراتها، وسمعتها، ومكانتها، ودورها في دولة قطر ووزارة التربية والتعليم القطرية وتكونت من الأستاذ/ سليمان أبو عزب، والدكتور/ فايد عاشور، والأستاذ/ عمر أبو نمرة، والشيخ/ اسماعيل الكيلاني، ولا أذكر نفسي هنا الدكتور / يحيى الأغا، وأذكر ما قالته لي المديرية بعد عام من التعيين، أنني لم أنم ليلة المقابلة، كنت جداً خائفة، لأنني لم أقابل في حياتي لجنة توظيف.

النجاح ليست كلمة تُقال، بل ممارسة يقوم بها من يجب أن يحقق النجاح. وليست الخبرة في العمل تحقق النجاح، بل إدراك قيمة العمل المكلف به، والقيام عليه على أكمل وجه، مع الانتماء التام للوطن، والاندماج معه بحيث يصبح الكل واحداً. هنا يتحقق النجاح، ولهذا كان النجاح حليفنا في كل خطوة نخطوها بالمدرسة، ويخطوها معي الآخرون.

الاستعدادات المبدئية

إيداناً بالموافقة الرسمية لافتتاح مدرسة فلسطينية في دولة قطر، وبعد الانتهاء من كافة التجهيزات، وصدور الرخصة التعليمية، القطرية، كان لا بد من رفع العلمين الفلسطيني والقطري على ساري المدرسة الداخلي، ووضع اللوحة أعلى المبنى المدرسي، فقد حددنا 2002/6/15 يوماً للافتتاح برعاية المرحوم/ يس الشريف، والأستاذ /محمد المنصوري مساعد وكيل الوزارة

للشؤون التعليمية، وبحضور عدد من أبناء الجالية. وبعد الافتتاح، عُقد المؤتمر الصحفي الذي حضره الصحفيون من جميع الصحف الرسمية.

بتاريخ 2002/5/12 شُرفت برفع العلم القطري، ثم الفلسطيني على المبنى المدرسي الخارجي، وكان يوماً مشهوداً في مسيرتي العملية، لأسجل في سجل الخالدين، أن أول مدرسة فلسطينية يتم افتتاحها خارج دولة فلسطين، أسسها يحيى زكريا الأغا.

تسجيل الطلاب

تم فتح باب التسجيل، وبدأت المدرسة باستقبال الراغبين بالتسجيل بالمدرسة، وأشرفت على عملية التسجيل الأستاذة / منال نجم، بفتح الملفات، و دفع الرسوم المدرسية التي تم تحديدها بعد دراسة مستفيضة لواقع المدارس الخاصة بالدولة، واستمر التسجيل قرابة شهرين فقط، فأصبح لدينا 217 طالب وطالبة من الصف الأول حتى الرابع، وكان الطالب زكريا يحيى الأغا أول طالب يتم تسجيله بالمدرسة.

وبالموازاة مع تسجيل الطلاب، تم الإعلان حاجة المدرسة لموظفات، وتم إسناد تجميع السير الذاتية لدى الأستاذة/ هالة فزّاح، وبعد توفر العدد المتقدم، والتخصصات المطلوبة، كان من الضروري عقد مقابلات لاختيار العدد المطلوب بما يتناسب مع أعداد الطلاب الذين يتم تسجيلهم.

التسجيل المبكر ضمان
التحاق بجلدكم بالمدرسة

اعلان

المدرسة الفلسطينية بالدوحة

تعلم

عن فتح باب التسجيل للطلاب الجدد

شعار
المدرسة

يسر المدرسة الفلسطينية بالدوحة ان تُعلن عن فتح باب التسجيل للسنة الدراسية القادمة (٢٠٠٣-٢٠٠٤) للمراحل التالية :

- مرحلة التمهيدي
- المرحلة الابتدائية : (من الصف الأول وحتى الصف السادس) بنين وبنات ، (حسب المنهاج الفلسطيني) يمكن الحصول على طلبات التسجيل والتشترت التعريفية من مقر المدرسة (المبنى المؤقت) في منطقة النصر بالقرب من مدمك خلال ساعات الدوام الرسمي من الساعة ٧,٣٠ صباحاً وحتى الثانية عشر ظهراً.

ونهنس اولياء أمور الطلاب والطالبات بأن الدراسة للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) ستبدأ في المبنى الجديدة للمدرسة بإذن الله

* لمزيد من المعلومات أو الإستفسار يمكن الاتصال على هاتف رقم ٤٣٦٢٠٥٣ - ٤٣٦٤١٥٢ :السيدة / منال .

ملاحظة : المقاعد محدودة، والأولية لمن يسجل مبكراً ، بما في ذلك طلاب التمهيدي .
والله موفق ...

أحد الإعلانات في الصحف

المقابلات والتعيينات

قبل الشروع في عملية المقابلات، وبعد الإعلان عن الوظائف المطلوبة، وضعنا استراتيجية مهنية وفنية لذلك. فلم أكن رئيساً للجان، بل ترأس اللجنة عضو متخصص في المادة التي سيتم مقابلة المتقدمين لها للوظيفة. وإضافة إلى ذلك، كان يعتذر عضو اللجنة إذا تقدم قريب له للوظيفة، حيث ينسحب منها حتى لا تؤثر العاطفة على الاختيار. وقد كان هذا بالفعل أساساً لعملنا، ومن هنا كان الانطلاق صحيحاً، فبني العمل على أسس سليمة، ولهذا وصلت إلى ما وصلت إليه. وأذكر هنا أن ابنة أحد أعضاء اللجنة حضرت للمقابلة، فما كان من والدها إلا الانسحاب من اللجنة، وهذا ما حصل معي أيضاً عندما تقدمت معلمة حاسوب من العائلة، فانسحبت من اللجنة.

النجاح ضريبته عالية؛ فإما أن تتعرض للنقد في عملك، أو لتثبيط الهمم، أو لتقليل من جهودك، والهدف من ذلك واحد: التقليل من قيمة النجاح. ولربما يحصل هذا من أقرب الناس إليك، وهم زملاء العمل، لأن النجاح يفرز بين الموظف المجتهد والمتكاسل. ولهذا، فإن الطريق الوحيد من أجل تراكم النجاحات هو التجاهل.

الرواتب والأجور

تم تكليف الأستاذة/ منال نجم، المحاسبة، بالتواصل مع جميع المدارس الخاصة بدولة قطر، وطرح سؤالين: ما الرسوم المدرسية للصفوف المنوي افتتاحها، وما هي الرواتب للموظفين والعمال.

وبعد اجتماع اللجنة المالية المعنية بذلك، وبطلب من السفير يس الشريف من اللجنة اعتماد أقل رسوم مدرسية عن المدارس الخاصة بدولة قطر، وأعلى رواتب للموظفين، وللمديرة، تم إقرار الرواتب والأجور كالتالي:

لمديرة المدرسة: 2500 ريال قطري، بالإضافة إلى 500 ريال إدارة.

للمعلم: 1800 ريال قطري لغير التربوي، و 1900 ريال قطري للتربوي،

للسكرتيرة: 1600 ريال قطري،

للمحاسبة: 1700 ريال قطري،

للعامل: 1200 ريال قطري،

للسائق: 1000 ريال قطري،

وللحارس: 1000 ريال قطري.

على أن تُدفع الرواتب كاملة لمدة إثني عشر شهراً، وليس تسعة أشهر، ومن ضمنها مكافأة نهاية الخدمة، وقد تم إصدار قرار بذلك.

شراء حافلات مدرسية

رغبة في تسهيل نقل الطلاب من وإلى المدرسة، قررت اللجنة المالية شراء حافلات لنقل الطلاب، ولاقت الفكرة استحساناً كبيراً من أولياء الأمور، وبالفعل، تم شراء ثلاث حافلات من نوع (كيا)، إضافة إلى بعض الحافلات المستأجرة حسب الطلب.

تأثيث المدرسة

لم تكن المرحومة الأستاذة/ شيخة المحمود مجرد وزيرة أو وكيلة، بل كانت إنسانة بكل ما تحمله الكلمة من معنى، وفلسطينية الهوى والروح. كانت وفيّة لمن علّمها، وقد جمعتني بها مآدبة غداء مع وزير التربية والتعليم الفلسطيني، فوجدتها إنسانة فوق التصور، رائعة في تعاملها، متواضعة في حضورها. ومن منطلق إنسانيتها، توسمتُ فيها الخير الكثير، فأرسلتُ لها رسالة بلطف أطلب فيها دعم المدرسة ببعض الاحتياجات الضرورية. ولم تخيب ظني؛ إذ جاء الرد بالموافقة بعد عرض الموضوع على الجهات الرسمية، وأسجل هنا بكل تقدير موقفها النبيل وموقف الدولة القطرية، اللذين خففا عنا عبئاً مالياً كبيراً.

حين نذكر الأستاذة/ شيخة المحمود، فإننا نستحضر القيم الرفيعة التي كانت تجسدها، وحبها العميق للتعليم ودعمها المستمر له. وقد أسهمت خلال مسيرتها في رفع مكانة المعلم ومنحته ما يستحقه من حصانة وتقدير. كانت وفاتها في عام 2020 خسارة كبيرة لجيلها وللمسيرة التعليمية بأسرها. وفاءً لها، وحرصاً على بقاء سيرتها العطرة حية في ذاكرة الأجيال، أُسميتُ مدرجاً باسمها في مدرسة السّلم الثانية.

تشكيل اللجنة التربوية

ارتأيتُ تشكيل لجنة عُليا من كوادر وزارة التربية والتعليم القطرية من الفلسطينيين، الذين لهم باع طويل في العمل التربوي والإداري، لمساعدتي في وضع أسس العمل تحت مسمى "اللجنة التربوية"، وما زالت هذه التسمية قائمة بعد مرور ربع قرن على تأسيس المدرسة. وقد تشكلت اللجنة من:

1. د. يحيى زكريا الأغا – مشرف عام، بالإضافة إلى عمله بالسفارة.
2. د. فايد عاشور – رئيس توجيه الاجتماعيات بالوزارة.
3. أ. سليمان أبو عزب – باحث في إدارة المناهج.
4. الشيخ/ إسماعيل الكيلاني – موجه العلوم الشرعية.
5. أ. غازي الخطيب – موجه الرياضيات.
6. أ. عمر أبو نمره – موجه العلوم.
7. د. اعتدال الخطيب – ممثلة الهلال الأحمر الفلسطيني.
8. أ. عايدة شعشاعة – المديرية.
9. منال نجم – منسقة لفترة مؤقتة.

وقد قامت اللجنة، التي انعقدت بالمدرسة حينها، بوضع آليات العمل لعام دراسي كامل، شملت:

- التوجيه.
- الإشراف الإداري.
- الإشراف الأكاديمي.
- تنظيم أزمنا الحصص.

- تحديد أيام التمدريس.
- الإشراف على الاختبارات.
- تقييم الأداء المدرسي.
- وضع أجندة للعام الدراسي المقبل.
- صياغة رؤى لتعزيز العمل المدرسي.
- تنظيم الزيارات المدرسية.
- الإشراف على التعيينات.
- متابعة تقييم العمل بشكل مستمر.

وقد أدت هذه اللجنة مهامها السابقة على أكمل وجه، واضعةً الأساس المتين للعمل المدرسي المستقبلي. وعليه، فإن البناء على قواعد صحيحة يؤدي حتمًا إلى نتائج سليمة، وهذا ما نراه ماثلاً حتى إعداد الكتاب.

أسماء أول كادر إداري وتعليمي ووظائف مساعدة في المدرسة:

أولاً: الإدارة المدرسية والمعلمات			
معلمة	الأستاذة / يسرى صدقي كامل	مديرة المدرسة	الأستاذة / عابدة شعشاعة
معلمة	الأستاذة / ميسون أبوشقرة	محاسبة وشؤون موظفين	الأستاذة / منال نجم
معلمة	الأستاذة / بسمة خليل أبوفاشة	السكرتيرة	الأستاذة / هالة فراح
معلمة للروضة	الأستاذة / أمل مصطفى	معلمة	الأستاذة / سهاد الشخشير
معلمة للروضة	الأستاذة / ختام صبري	معلمة	الأستاذة / سعاد ملكاوي
معلمة	الأستاذة / سعاد فايز	معلمة للروضة	الأستاذة / بثينة مناصرة
معلمة	الأستاذة / فريال عمر	معلمة	الأستاذة / خديجة خليل
معلمة	الأستاذة / سيرين محمد	معلمة	الأستاذة / رشا الرنتيسي

ثانياً: الوظائف المساعدة (مرافقة للحافلة - فراشة - مندوب - سائق)			
منى أحمد	فاطمة حسين	لبنى عبد القادر	فوزية عبد الفتاح
ورس جيلة	سيد يحيى	أحمد كامل	



صورة جامعة لسعادة وزير التربية والتعليم القطري والفلسطيني، والسفير يس الشريف،

والدكتور يحيى الأغا



المرحوم السفير / يس الشريف وأول صورة من داخل المدرسة مع الطلاب

4- : استقبال الطلاب

يومٌ مشهود في تاريخ الجالية الفلسطينية في الدوحة، حين افتتحت المدرسة الفلسطينية أبوابها لاستقبال الطلاب يوم الأحد الموافق 2002/9/1. كانت الترتيبات مكتملة: الكتب المدرسية وصلت من فلسطين، الجداول الدراسية والخطط الفصلية تم إعدادها، توزيع الطلاب تم مسبقاً، الغرف الصفية وغرف المعلمات والمقصف كانت جاهزة. المدرسة كانت في أبهى حلتها: طلاباً، ومعلمين، وإدارة، وطابور صباح، والنشيد الوطني الفلسطيني، والنشيد القطري.

كنتُ والسفير أول من دخل المدرسة في ذلك اليوم، فقد اصطحبتته معي وكان جاراٌ للمدرسة. اصطفّ الطلاب في طابور الصباح، ووقفنا على المنصة التي تم تجهيزها مسبقاً. طلب مني السفير أن أعلن الافتتاح الرسمي للمدرسة، وهنا أسجّل له هذا الموقف النبيل؛ فقد كان يمنح كل إنسان ما يستحق. أكبرتُ فيه هذا التصرف، ولم يتمالك نفسه، فبكى بحرقة فرحاً بهذا الإنجاز الكبير، الذي كان يمثل له حلمًا... وإذا به يتحقق واقعاً.

كم أنت رائع، وكم أنت متواضع، وكم أنت مميز، أيها السفير. رحمك الله رحمة واسعة، وأسكنك فسيح جناته.

دعم الرئيس/ محمود عباس للمدرسة

ربما يشترك الزعيمان ياسر عرفات ومحمود عباس في دعم التعليم لأبناء فلسطين أينما وجدوا، سواء من خلال الدعم المالي أو تسهيل الوصول إليه. فكما وافق الرئيس ياسر عرفات على تأسيس المدرسة عام 2002، جاءت موافقة السيد محمود عباس على دعمها لاحقاً.

ففي تلك الفترة، وأثناء زيارة السيد محمود عباس للدوحة، وكان حينها أمين سر اللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير الفلسطينية، استأذنه السيد/ يس الشريف في صرف مبلغ مالي من حساب السفارة الخاص بالجالية الفلسطينية في الدوحة للبدء بتجهيز المدرسة، ووافق سيادته على ذلك. وقد تم استخدامه في تأثيث المبنى ببعض المستلزمات الضرورية، بإشراف مباشر من السيد/ رائد الحلاق، محاسب السفارة، الذي تولى لاحقاً الإشراف المالي على المدرسة.

5- الافتتاح الرسمي للمدرسة – 2003/1/1

عقدت العزم على إقامة افتتاح رسمي وعلى مستوى رفيع، طرحت الفكرة على المرحوم/ يس الشريف، الذي طلب مني وضع تصور متكامل للحدث. وضعت التصور وفق رؤيتي، وتمت الموافقة عليه. وبناءً عليه، وُجّهت الدعوات إلى وزراء التربية في كل من قطر وفلسطين، إضافة إلى الوكلاء والمساعدين ورئاسة التعليم الأهلي، وكل من ساهم في تأسيس المدرسة. كان يوماً وحفلاً مميزاً،

جرى ترتيبه بعناية فائقة، من الكلمات إلى الفقرات الوطنية. الذي أشرفت عليه الأستاذة/ منال نجم، أول موظفة تم تعيينها بالمدرسة، وأسجل لها بكل تقدير أن جزءاً من نجاح المدرسة يعود لجهودها.

وقف السفير/ يس الشريف أمام الميكروفون، ولم يتمالك نفسه، فبكى وقال لي: "ذبحتني"! لقد كانت لحظة فارقة، ليست ككل اللحظات، وموقفاً مختلفاً عن كل المواقف؛ ألقى كلمة جامعة مانعة، امتلأت بعبارات الثناء والتقدير لدولة قطر ووزيرها ولكل من ساهم في هذا العمل الخلاق غير المسبوق؛ إذ كانت هذه أول مدرسة فلسطينية تُدشن خارج الوطن، وأول عمل تُقيمه السفارة على أسس سليمة، بعيداً عن الحسابات الشخصية.

ثم ألقى وزير التربية الفلسطيني، د. نعيم أبو الحمص، كلمته، معتبراً تأسيس مدرسة فلسطينية في الخارج خطوة متقدمة غير مسبوق، شكر فيها دولة قطر ووزارة التعليم القطرية. تلاه الدكتور/ أحمد بوشرياك، الذي أكد أن "قطر وطن لكم، ونحن على أتم الاستعداد لدعم مدرستكم حتى تقف على أسس متينة".

وهكذا، سارت المدرسة بخطى ثابتة على ما تأسس من أسس تربوية راسخة، بعيدة عن الحسابات السياسية، حتى تاريخ 2024/8/30، حين سلّمت قيادة المدرسة لجيل جديد نأمل أن يكون قادراً على تحقيق المزيد من النجاحات.

لقد أصبحت المدرسة الفلسطينية رقماً مهماً في منظومة التعليم بدولة قطر وفلسطين، بل وتجاوزت شهرتها إلى الدول العربية وغير العربية، حتى أن بعض الدول طلبت الاستفادة من تجربتنا. وقد ساهم المبنى الجديد في إبراز مكانة المدرسة، حتى غدت اليوم منارة تعليمية يُشار إليها بالبنان.

لا أريد الإطالة هنا في الحديث عن منظومة العمل الذي شاركني ببنائه الكادر الإداري والتعليمي الرائع، ولكنني أشعر أنني وصلت إلى مرحلة يصعب فيها على أي شخص أن يضيف إنجازاً مميزاً جديداً؛ لأن ما تحقق بالفعل كان عملاً مبدعاً ومميزاً. وكل إضافة لاحقة ستكون بمثابة نقطة مضيئة في بحر من الإنجازات. لقد كان من أهم أسباب نجاح المدرسة منذ تأسيسها وحتى اليوم، التوجيه الحكيم للمرحوم/ يس الشريف، الذي طالبني بفصل منظومة المدرسة عن السفارة، وعدم التدخل في شؤونها طالما أن إدارتها تنجز عملها باحترافية وخبرة، مع إبقائه مطلعاً على كل التفاصيل.

وقد تبع هذا النهج السفير/ منير غنّام لاحقاً، الذي اعتمد أسلوباً أبويّاً وأخويّاً مع الجميع، مما وفر بيئة آمنة ومطمئنة للمعلمين والإداريين، وهو ما أدى إلى مزيد من العطاء والتميز. فالعمل في بيئة يسودها الخوف أو عدم الاستقرار لا يمكن أن يثمر إبداعاً، ولذلك كنت دائماً حريصاً على إسناد الوظائف لمستحقيها؛ فالشخص المناسب في المكان المناسب وأي تعيين كان يتم بالمدرسة بعد دراسة مستفيضة، وتجربة عملية لمدة ثلاثة أشهر قبل اتخاذ القرار النهائي

. وأذكر هنا الأستاذة/ نعمة زقوت، التي تقدمت للعمل كمديرة، وكانت تحمل درجة الماجستير في الإدارة التربوية. وبعد المقابلة مع اللجنة التربوية، تم تعيينها نائبة مدير، ثم بعد عامين من الجهد والإثبات العملي، تم اعتمادها مديرة لمدرسة البنين فرع "مريخ" بموافقة السفير/ منير غنّام، وقد أثبتت جدارتها. وأسجل هنا للسفير/ منير غنّام ثقته العالية بي وبكافة الكادر، مما ساهم في خلق بيئة تعليمية ناجحة أفرزت مخرجات تعليمية عالية المستوى. ولا أذكر أنني اتخذت قراراً ندمت عليه حتى تاريخ تسليمي قيادة المدرسة في 2024/8/30.

كان أسلوبني في التعامل مع الموظفين يتسم بالعقلانية، والرسمية، والمحبة. كنت أؤمن أن الاحترام والتقدير أساس العلاقة داخل المؤسسة التعليمية. فالطالب يأتي إلى المدرسة ليتعلم ويعود إلى أهله محملاً بالعلم، والمعلم والمعلمة يخرجان من بيوتهم مفعمين بالاحترام، ويجب أن يعودوا إلى بيوتهم محمّلين بالاحترام ذاته. لم يكن من منهجي أو منهج السفير منير غنّام الإساءة لأي موظف أو النيل من كرامته أو التقليل من شأنه. بل كان الحوار والاحترام وحسن المعاملة الطريق الأسهل لتذليل كل الصعاب، وحل جميع المشكلات، ولهذا ساد العطاء، والإنجاز، والتميز جميع محطات المدرسة الفلسطينية في قطر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وثيقة إيجار تكون ملزمة لكلا الطرفين

التاريخ ٢٠٠٤/٣/١٧

نوع العقار: منزل رقم البلدية: ٢٠٠٤/٣/١٧
رقم الكهرباء: ٢٠٠٤/٣/١٥
رقم الماء: ٢٠٠٤/٣/١٤
المؤجر: مستقر منير وصياح الله - بالتفاني لمينج - مولد في ٢٠/٠١/١٩٥٨
المستأجر: فاطمة حولة نسطيم وعبدالله السيد حنيفة محمد المطاوع
مدة الايجار: سنة ميلادية من ٢٠٠٤/٣/١٥ م إلى ٢٠٠٥/٣/١٤ م
مبلغ الايجار: ٢٩٥.٠٠٠ ل. ش. نقداً بالاف وخمسة مائة وخمسة عشر ألفاً وخمسة مائة وري
الدفع: ١٤.٠٠٠ ل. ش. عليه عنده محاولة تحريم التيكات ومقابلته للصرف في اليوم ١٠ في كل
الشروط المتفق عليها كما يلي

- ١ - يتعهد المستأجر أن لا ينقل موضوع الايجار إلى أحد غيره بأي عنوان كان .
- ٢ - يكون تجديد موضوع الايجار باختيار المؤجر وإذا لم يجب المستأجر على طلب التجديد فسيكون ملزماً بالايجار الذي طلب المؤجر منه .
- ٣ - تعتبر هذه الوثيقة قائمة إلى انتهاء المدة المقررة وتسقط من الاعتبار حال انتهاء هذه المدة .
- ٤ - في حالة الاخلاء يتعهد المستأجر ويلتزم أن لا يزيل أي شيء ثبته في الجدار مثل مد الاسلاك الكهربائية وانابيب الماء والصوان وجميع الأدوات الصحية وغيرها التي تسبب أضراراً للجدار وتعتبر هذه الشروط نافذة المفعول .
- ٥ - إذا أراد المستأجر إحداث أي إصلاح أو ترميم أو ادخال أي تحسينات في المحل المؤجر يكون ذلك على نفقته وحسابه الخاص وعليه ايضاً مراجعة المؤجر للحصول على موافقته .
- ٦ - إذا خالف المستأجر أحد الشروط المسجلة ضمن هذه الوثيقة فمن حق المؤجر إخراج المستأجر من ملكه فوراً وتسقط حقوق المستأجر من الاعتبار وليس له حق في أن يتمسك بشروط هذه الوثيقة .
- ٧ - يتعهد المستأجر بدفع كل ضريبة تفرضها الحكومة على المحل المؤجر كضريبة البلدية وغيرها من الادارات الحكومية سواء في الحاضر أو في المستقبل .
- ٨ - إذا أراد المستأجر إخلاء المحل المؤجر أو مغادرته بواسطة سفره من البلاد أو غير ذلك فعليه إشعار المؤجر رسمياً للحصول على موافقته وإن سافر المستأجر بدون إشعار المؤجر فللمؤجر الحق والتصرف في فتح المحل المؤجر بصفته المالك الشرعي وليس للمستأجر أي حق في المعارضة أو المطالبة في المستقبل .

قرار إضافي للمستأجر الأجنبي والداخلي

- ٩ - في حالة غيبيتي عن البلد بعد انتهاء مدة الايجار أو مغادرتي منها بدون رضی المالك أو في حالة عدم تسديد المتبقى علي من الايجار فللمالك الحق برفع شكواه إلى المحكمة الشرعية المحلية وطلب فتح المحل وتسليمه له بعد حصر ما فيه وبيعته وتسديد ما علي من الديون للمالك .
 - ١٠ - على المستأجر أن يسلم المحل بحالة جيدة كما استلمه .
- إنني اتعهد بالعمل وفق هذه الاتفاقية وشروطها العشرة .

ملاحظات على المؤجر وأصحاب الإصلاحات التالية -

إدخاله كل ما حصل للتقيد

١- إزالة العمارات المرصودة في الموقع المذكور

٢- إصلاح سبيل كافة الشوارع وإضافة رصيف للمصروفات الأخرى بما يتناسب

٣- إصلاح سبيل كافة الشوارع وإضافة رصيف للمصروفات الأخرى بما يتناسب

الشاهد و صيغيات المستأجر
إمضاء المستأجر
إمضاء المؤجر

نم، ذج عقد استئجار المبنى: 2002-2013

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رئاسة التعليم الأولي

رقم الرخصة : ٢٠٠٢ / ٥ / ٥٤

رخصة منشأة تعليمية خاصة

اسم المرخص له : الجالية الفلسطينية

اسم المنشأة : مدرسة الجالية الفلسطينية

المرحلة المرخص بها : الابتدائية

الموقع : ١ - اسم المنطقة : النصر

٢ - اسم الشارع : الأندلس

اسم مالك العقار : أحمد السليطي

تاريخ الإصدار : ٢٩ / ٥ / ٢٠٠٢ م

تاريخ الانتهاء : ٢٨ / ٥ / ٢٠٠٣ م

٣ - رقم المنطقة : ٣٩

٤ - رقم العقار : ٢٠ + ٢٢

صدرت هذه الرخصة بموجب المرسوم بقانون رقم (٧) لسنة ١٩٨٠م ، وعلى المرخص له مراعاة الالتزام بأحكام القانون واللوائح والقرارات المنقذة له ، وضرورة تجديدها في الوقت المحدد ، وإخطار رئاسة التعليم الأهلي بأي تعديلات تطرأ على البيانات أعلاه .

محمد بن علي السليطي

رئيس التعليم الأولي



الرخصة التعليمية الأولى للمدرسة بتاريخ 2002/5/5 أي بعد استئجار المبنى بثلاثة أشهر

الاحتفال استمر ثلاثة ايام وتضمن فعاليات فنية وثقافية

المدرسة الفلسطينية احتفلت باليوم الوطني

شعشاعة: نستطيع في قطر بفضل قيادتها أن نعبر عن مشاعرنا بأريحية وثقة ■ د. عاشور: احتفال اليوم جاء من أجل تجديد عهدنا فلسطين

كثبت - ميساء مصطفى



تصوير - فراس مبيضين



شورين الجمال



د. فايد عاشور

احتفلت المدرسة الفلسطينية السنغافورية باليوم الوطني الفلسطيني، وقامت عابدة شعشاعة مديرة المدرسة بالهدس احياء هذه المناسبة الجليلة والعزيرة على قلوب الفلسطينيين والعرب تعريف الاجيال الجديدة بملاح الوطن التي مازالت وستبقى عاقلة في القلوب حتى يأتي يوم الاستقلال والتحرير من يفسر الاحتفال وازادت ان هذا اليوم يعني لكل فلسطيني يعيش في الداخل والخارج الكثير فعاش نحن نحن هذا اليوم ونحن نغالي جلال وروايات الاحتفال الذي يعصب علينا نيران حقد الأعرس ورحمة الشريعة

وشارت شعشاعة بمساحة الحرية الكبيرة لدولة قطر والتي ارسى قواعدها سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني امير البلاد المفدى واكد عليها سمو ولي عهده الامين. وقالت نحن هنا في وطننا الثاني قطر نستطيع وبفضل قيادة هذا البلد الكريم ان نعبر عن مشاعرنا تجاه وطننا الام بكل اريحية وثقة كما هو الحال اليوم. وجهت مديرة المدرسة الفلسطينية شكرها لسعادة السيدة شبيخة الحمود وزيرة التربية والتعليم على التسهيلات الكبيرة التي تمنحها الوزارة للمدرسة ومن ذلك الشراكة الحثيثة لكل برامجها البنفسجى لها ان ترتقي وتصل بها إلى تحقيق حلم كل فلسطيني يعيش على هذه الأرض الطيبة في رؤية المدرسة المتكاملة التي تخدم أبناء الجالية جميعا. وجهت شعشاعة

والترفيهية وكذلك على الاستكشافات المسرحية والتي تم تسليط الضوء فيها على القضايا العديدة عن حلم الفلسطينيين بالعودة والعودة كما تضمن الاحتفال عرضا لبعض الأفلام التسجيلية التي تحكي قصة كفاح الشعب الفلسطيني في مواجهة العنصرية الصهيونية الشرسية. كما قدم خلال الحفل عدد من الرقصات الفلكلورية وقد نفذت المدرسة التي تواصلت احتفالاتها لمدة ثلاثة ايام عطلة رسمية يوم الخميس الماضي تبعتها بما جرى على أرض فلسطين

من معالم الزينة في هذا الصرح التربوي وهذه الخطابات التي تتلقى بالمناسبة لأبغى شينا دون العسى لوضع استمر اتجحة وخطط مستقبلية للاصلاح ودعا عاشور في ختام كلمته إلى مضاعفة الجهود على جميع الصعد للوصول بالوطن الى بر الأمان واستنفاده من الاحتفال الصهيوني المغيظ والذي بات يمثل الصورة الشعة الوحيدة للاستعمار في العالم كله من جانبها وجهت شورين الجمال الاخصائية الاجتماعية للمدرسة تعانيتها المباداة الرئيس ياسر عرفات رئيس دولة فلسطين بالمناسبة.

الفائزون في مسابقة القرآن الكريم بالمدارس الفلسطينية للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

مديرية التربية والتعليم والادارة
 مديرية التربية والتعليم
 مديرية التربية والتعليم
 مديرية التربية والتعليم

الاسم	الدرجة
معتصم وديع بنسراالله عبدالرزاق	جيد جدا
مناف ماهر محمد زيد	جيد جدا
مهند ماجد زيد محمد	جيد
مهند وائل محمود العتيبي	جيد
موسى اشرف موسى التتشبة	ممتاز
نايف عاتق نايف عبدالله	جيد جدا
هايل سلطان بن خضير	جيد
نجيب سمير محمود ملاكوي	جيد جدا
يمان حسان عبدالرزاق حسن	جيد جدا
يمان معاذ احسن جرار	ممتاز
يوسف عبدالله يوسف عمادري	ممتاز
يوسف نصر شريف الجريوسي	جيد جدا

الاسم	الدرجة
اسراء بسام فخري سلامة	جيد جدا
اسماء محمد اسعد ابراهيم	ممتاز
اشيا صالح ادريس دولة	ممتاز
افنان ربيعي سليم محمد ابراهيم	ممتاز
آله بسام فخري جابر سلامة	ممتاز
اماني احمد حسين سعيد	ممتاز
اماني جلال محمد	جيد جدا
اية احمد محمد موسى اسماعيل	جيد جدا
اية خالد محمد عايش ابوالوفا	ممتاز
اية عبدالله احمد	ممتاز
اية مأمون يوسف ابراهيم	ممتاز
اية هاشم محمد الخطيب	ممتاز
ايمن مفيد احمد ابو شمالة	جيد جدا
تسنيم احمد محمد موسى اسماعيل	ممتاز
تسنيم سهيل محمد محمود	ممتاز
تقى احمد محمد موسى	ممتاز
جهان ثائر حسين ابوشيكحة	جيد جدا
جنتين ابراهيم حسن ابو شمالة	جيد جدا
دارين وحيد محمود خضير	جيد جدا
دانا طه عبد الرحمن	جيد جدا
دانية خالد محمد ابوالوفا	ممتاز
دانية عثمان فايق عتوم	ممتاز
دنيا فريد محمود	ممتاز
ربا عبد عبدالرزاق يوسف	ممتاز
رغبة سامر عبدالقادر عكاشة	ممتاز
رقية خالد جمال الجمارات	جيد
روبي ابراهيم رما خيسان ابوية	ممتاز
زهبة اسماعيل محمد القرواني	ممتاز
ساره احمد سليمان ابوسعدة	ممتاز
ساره سامر عبدالقادر عكاشة	ممتاز
ساره عبداللهم حشيش الطلاع	جيد جدا
ساره ناصر محمد ابوالوفا	جيد جدا
ساره وائل محمود العتيبي	ممتاز
سندي اسماعيل محمد	ممتاز
شادي عمار ابوب العمري	ممتاز
شهد عبدالحكيم محمود دعنا	جيد جدا
عطاف عبدالله يوسف عمادري	جيد جدا
عفيفة محمد سليمان كوشة	جيد جدا
علاء محمد سليمان كوشة	جيد جدا
عهد عبدالحكيم محمود	ممتاز
غدير عماد كامل محمود غرابية	ممتاز
فاطمة اسامة موسى محمد النعلا	ممتاز
فايزة مازن رجب دلول	ممتاز
فرح بشير محمود شريدة	ممتاز
لارا محمد اسعد معلا	جيد جدا
لانا رياض محمود محمد علي	ممتاز
مريم مشهور احمد حسن	جيد جدا
مسي بسام حسين ابوجرب	جيد جدا
ندى محمد عبدالرؤف المعجلة	جيد جدا
نور سامر عبدالحميد الريان	ممتاز
هدى راشد علي كفايد	ممتاز
هديل صائب واصف محمد علي	ممتاز
هديل هاني ابوب عبدالجيد موسى	ممتاز
هيما زهاد احمد	جيد جدا
هيا محمد خير صبح	ممتاز

الاسم	الدرجة
احمد رفيق احمد سلامة	جيد جدا
احمد زهاد مصطفى الريدي	جيد جدا
احمد محمد احمد نصر	ممتاز
احمد مفيد احمد ابو شمالة	ممتاز
ادهم بسام فخري سلامة	ممتاز
انور محمد قديسات	ممتاز
ايمن جمال طاب الكبجي	ممتاز

الاسم	الدرجة
ابوب عماد ابوب العمري	جيد جدا
اسامه خير الله احمد حسين	جيد جدا
اسامه محمد مصطفى الريدي	ممتاز
خالد عبدالله يوسف عمادري	ممتاز
رائد عبد حسن احمد مراد	جيد
زيد حسن احمد مراد	جيد جدا
سامر حنين احمد مراد	جيد جدا
سمير منير محمد مطير	ممتاز
عبد الرحمن احمد محمد اسماعيل	ممتاز
عقيل رفيق احمد سلامة	ممتاز
عمر محمد مصطفى الريدي	ممتاز
عمر منير احمد سعيد	ممتاز
فiras ايمن عبد الخالق	جيد
محمد رفيق احمد سلامة	ممتاز
محمد شحدة بشير شحدة عمرو	ممتاز
محمد هشام محمد جاد	ممتاز
محمود جاد الله جهد نصار	ممتاز
نزار خالد محمود ظرف	جيد جدا
وليد خالد محمد ابو الوفا	جيد جدا

الاسم	الدرجة
احمد انور محمد قديسات	ممتاز
احمد عماد ابوب العمري	ممتاز
احمد محمد فوزي دلول	ممتاز
احمد معتز احمد طاهر عوبر	ممتاز
ابراهيم انور محمد قديسات	ممتاز
اسماعيل اباد اسماعيل الوحيد	جيد
المعتصم تاج احمد حمد	ممتاز
الواق معتصم عوض النصيرات	ممتاز
باسل محمد صلاح الدين القاروط	جيد جدا
حسام سليمان حامد ابوسعليك	جيد جدا
حسن غازي حسن الطريفي	جيد
حمزة حاتم محمود تيم	جيد جدا
خالد ابراهيم نبيه عبدالقادر	جيد
خليل خير الله محمد محمود حسين	جيد جدا
زيد باسم هجوب الصمادي	ممتاز
عمار معين عمار ذهاب	جيد
عبادة عادل رجا مصطفى السكحي	جيد جدا
عبدالرحمن عبدالحكيم عبدالجواد	جيد
عبدالرحمن نضال محمد البدور	ممتاز
عبدالرحمن وليد عوني ساق الله	ممتاز
عبدالله زكي جدوع ابوموسى	جيد
عبدالله صقير عبدالله الهدار	ممتاز
عمار عبداللهم حسين الطلاع	جيد
عيسى صالح ماجد محمد الياسين	جيد
قتادة حاتم عايد الشامي	ممتاز
قصي عماد نواف جراح	ممتاز
قصي ناصر علي جبابر	جيد جدا
كريم عثمان محمود ابوججلة	جيد جدا
كزيد شفيق كزيد عبده	جيد جدا
مالك حرب ابوقفيق القاسم	جيد
مجد محمد ماجد ابوسيفين	جيد
محمد احمد محمد حمزة	ممتاز
محمد احمد مجدي يوسف اسعد	ممتاز
محمد مفيد سعدي المرعير	ممتاز
محمد ميمون اسماعيل الكيلاني	ممتاز
محمد يوسف طاهر عوبر	ممتاز
محمود محمد احمد نصر	ممتاز
معاد عبدالناصر حسن قصاب	جيد جدا



Calendar for 2005-2006

Sep 2005	Oct 2005	Nov 2005	Dec 2005
S S M T W T F	S S M T W T F	S S M T W T F	S S M T W T F
3 4 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16	8 9 10 11 12 13 14	12 13 14 15 16 17 18	10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23	15 16 17 18 19 20 21	19 20 21 22 23 24 25	17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30	22 23 24 25 26 27 28	26 27 28 29 30	24 25 26 27 28 29 30
			31

الفصل الدراسي الثاني:

الفصل الدراسي الثاني:

2005/2/15 بدء الدراسة للفصل

الدراسي الثاني.

2005/2/22 اختبارات ملحق الفصل

الدراسي الأول.

2005/3/27 امتحان منتصف الفصل

الدراسي الثاني.

الحفل السنوي شهر ابريل.

2005/5/23 بدء اختبار نهاية العام

الدراسي (حسب الجدول).

2005/6/1 بدء التسجيل للطلاب الجدد.

2005/6/6 توزيع الشهادات.

2005/6/22 الدور الثاني.

2005/6/30 بداية عطلة نهاية العام.

2005/9/5 دوام المدرسات.

2005/9/7 دوام الطلاب.

أيام التمدن:

- أيام التمدن الفعلية في الفصل الدراسي الأول 97 يوماً.

- أيام التمدن الفعلية في الفصل الدراسي الثاني 75 يوماً.

- عدد أيام الاختبارات 17 يوماً.

- اجتماع مجلس أولياء الأمور قبل خان نهاية الفصل الأول

- رحلات متعددة لطلبة التمهيدى ستمدد ضمن جدول

ربما يطرأ بعض التعديل على بعض المواعيد في الأجنحة

أولاً: الفصل الدراسي الأول:

2005/9/5 دوام الإداريات والمدرسات

2005/9/7 دوام الطلاب

2005/11/3 إجازة عيد

القطر (كل عام ولتتم بخير).

2005/11/7 امتحان منتصف

الفصل الدراسي الأول.

2005/6/1 اليوم الوطني الفلسطيني.

2005/1/16 امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول.

2005/1/30 توزيع الشهادات وكتب الفصل

الدراسي الثاني.

2005/2/1 إجازة عيد الأضحي المبارك.

الأجنحة المدرسية التي يتم تجهيزها قبل نهاية العام الدراسي

منذ البداية، ارتأيت أن يكون عملنا منظماً وغير مسبوق من مدارس أخرى،

لهذا عمل قسم الحاسوب بالمدرسة على تطوير العمل الإداري، وتنظيم

آليات التواصل مع أولياء الأمور.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة قطر
رئاسة التعليم الأهلي
المدرسة الفلسطينية الابتدائية
الدوحة - قطر

قرار إداري للعام الدراسي

2008/2007

بناءً على اجتماع اللجنة المالية للمدرسة الفلسطينية، والذي عُقد يوم الأحد الموافق 2007/4/25، برأسنا، واستناداً إلى التقرير المالي الذي رفعه إلينا المستشار الثقافي، والمنسق العام للمدرسة الفلسطينية، بالتعاون مع محاسب السفارة ومحاسبة المدرسة، بشأن الرسوم المدرسية، فإننا قررنا ما يلي:

مادة (1)

تحديد الرسوم المدرسية

مادة (2)

تحديد رسوم الكتب المدرسية

مادة (3)

تحديد رسوم الحافلات

مادة (4)

تحديد رسوم التسجيل

مادة (5)

تحديد الحسومات

يُلغى هذا القرار ما سبق من قرارات،،،،

حرر بتاريخ 2007/4/25

منير غنام
سفير دولة فلسطين
رئيس مجلس الإدارة





دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم
مكتب الوزير

الآن د. جبر

الآن د. جبر

الرقم: و ت / ٢٩ / ١٤ / ٥٠٤٥

التاريخ: ٢٠١٣/٥/١٩

الموافق: ٦ رجب ١٤٣٤ هـ

سعادة الأخ السفير مدير غمام المحترم

سفير دولة فلسطين لدى دولة قطر

فاكس: 00974- 44688949

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: امتحان شهادة الثانوية العامة لعام ٢٠١٣

تهديكم وزارة التربية والتعليم أطيب تحياتها، وتشكر لكم اهتمامكم وراعتكم لطلبتنا وأبنائنا في دولة قطر الشقيقة. وبناءً على الموضوع المشار إليه أعلاه، فإننا ننتخب السيد علي محمد حامد سعيد - مدير دائرة الامتحانات للاشراف على امتحان شهادة الثانوية العامة لعام ٢٠١٣ في المدرسة الفلسطينية في دولة قطر.

مع فائق الاحترام والتقدير،

أ. لميس مصطفى العظمي

مديرة التربية والتعليم



نسخة: صلوة الوكيل المحترم

: الوكيل المساعد للشؤون التعليمية المحترم

: الوكيل المساعد للشؤون المالية والإدارية المحترم

: مدير عام الشؤون المالية المحترم

: مدير عام العلاقات العامة والدولية المحترم

بعنوان: أجمل جملتين عن دولة قطر ومدينة القدس

مدرسة الجالية الفلسطينية تنظم مسابقتين فنيتين

للطلاب والطالبات المشاركين يرسموا منظراً يعبر عن الما حسب نوع المسابقة. وذكر الدكتور الأغا أن آخر م لاستلام المسابقتين سيكون يوم من مارس الجاري، مضية الاوراق يجب ان تسلم إلى مد التربية الفنية بمدرسة الج الفلسطينية وعقب اعلان ال سيمنح الفائزون جوائز قيمة. من جهة أخرى سيقراية 127 طالباً وطالبة مدرسة الجالية الفلسطينية برنامج الاطفال «بابا لنا وسيقدم الطلاب فقرة عن ه بعنوان «زهرة المدائن» اضافة الرسم على القماش.



د. يحيى زكريا الأغا

فيهما على ان يكتب التعليق على ورقة A4 مقاس 297x210 وأن تكون من ابداعات الطلاب كما يمكن

■ ناصر الحموي ■

تنظم مدرسة الجالية الفلسطينية بالدوحة مسابقتين فنيتين، الأولى تحمل عنوان «أجمل جملة عن مدينة القدس» وذلك تعبيراً عن حب الطلاب لسرى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعاصمة دولة فلسطين، والثانية تحمل عنوان «أجل جملة عن دولة قطر» تقديرًا لوفائها تجاه الشعب الفلسطيني. وقال الدكتور يحيى زكريا الأغا المستشار الثقافي لسفارة دولة فلسطين في قطر ان المسابقتين تأتيان بمناسبة المهرجان الثقافي موضحاً أنهما تتيحان لجميع الطلاب والطالبات المجال للمشاركة

الفعاليات المدرسية من أهم مرتكزات العمل المدرسي

أول ضيوف المدرسة من فلسطين

أثناء زيارة الدكتور/ عكرمة صبري للدوحة، دعاه السفير يس الشريف لزيارة المدرسة، وقد أثنى على هذا الفكرة خارج الوطن، مطالباً الطلاب بالتحلي بالقيم والأخلاق، وحفظ كتاب الله.



سماحة الدكتور / عكرمة صبري أول زائر للمدرسة الفلسطينية بدولة قطر

6- فعاليات المدرسة :

طلاب المدرسة الفلسطينية في ضيافة السفير المصري

في عام 2003، بادر طلاب المدرسة الفلسطينية في الدوحة بمبادرة إنسانية رائعة، بالتعاون مع السفارة الفلسطينية. فقد تبرع الطلاب بمصروف يومهم، وجمعوا مبلغاً مالياً بسيطاً. وقد قمتُ بتقديم شيك بالمبلغ لسعادة السفير المصري آنذاك، كمساهمة رمزية من طلاب المدرسة في دعم مشروع بناء مستشفى لمرضى السرطان في جمهورية مصر العربية. لقد كانت هذه المبادرة تجسيداً حقيقياً لقيم العطاء والتضامن الإنساني التي عُرسَت في نفوس أبنائنا منذ اللحظات الأولى لتأسيس المدرسة.

تلاميذ الفلسطينية يتبرعون لمستشفى السرطان للأطفال بمصر



(تصوير: تاج الدين)

4 طلاب المدرسة الفلسطينية يقدمون شيك التبرع للسفير المصري بحضور السفير الفلسطيني

■ الدوحة - العزب الطيب الطاهر: تسلم سعادة السيد محمد عهدي خيرت السفير المصري لدى قطر تبرع طلاب وطالبات المدرسة الفلسطينية الدوحة ظهر أمس للمساهمة في بناء مستشفى الأطفال للسرطان بمصر حضور سعادة السيد يس الشريف سفير الفلسطيني والدكتور يحيى الأغا لحق الثقافي بالسفارة. قدم الشيك بقيمة التبرع للسفير نيرت الطالب ولد عديل نيابة عن ٢٠٠ لائب وطالبة بالمدرسة موضحاً في كلمة قصيرة أن المبلغ المتبرع به هو هدية رمزية من أطفال فلسطين من أجل إسهام في معالجة أطفال مصر والعرب الذين قد يتعرضون للإصابة بالسرطان.

وعبر السفير الفلسطيني لدى قطر عن سعاداته لإقدام طلاب المدرسة الفلسطينية بالدوحة والمنشأة حديثاً على جمع تبرعات لمستشفى السرطان للأطفال بمبادرة ذاتية منهم بناء على اقتراح إحدى الطالبات بعد مشاهدتها الجملة الإعلامية الخاصة بالمستشفى وتأثرها بمنظر الأطفال المصابين وقد تجاوب الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس وموظفو السفارة الفلسطينية. ورفض السفير الشريف الإفصاح عن قيمة التبرع معتبراً أنه مهما كانت قيمته فهو يمثل مبلغاً رمزياً مشيراً في الآن ذاته باحتضان مصر قيادة وحكومة وشعباً للقضية الفلسطينية وللشعب الفلسطيني. ومن جهته رأى السفير المصري أن مبادرة أطفال

الصورة تجمع السفيرين المصري والفلسطيني والدكتور يحيى والأستاذة / هالة فراح والطلاب



المشاركة في فعالية "تنظيف الشواطئ" للمحافظة على البيئة، بالتعاون مع وزارة البلدية.

كما قلت سابقاً، فإن المدرسة الفلسطينية أصبحت جزءاً من المكون العام لدولة قطر، وأصبحنا نشارك في جميع الفعاليات التي تنظمها وزارة التربية والتعليم والوزارات الأخرى، في إطار الانفتاح والتكامل مع المجتمع المحلي. وفي هذا السياق، نشهد هنا مشاركة فعالة من السفير، إلى جانب الطلاب، في إحدى حملات تنظيف الشواطئ، حيث جسدت هذه المشاركة روح التعاون والانتماء والمسؤولية المجتمعية، وعززت لدى الطلاب أهمية العمل الجماعي والحفاظ على البيئة، كجزء من دورهم الإيجابي في المجتمع الذي يعيشون فيه.

النظام الأساسي للمدرسة الفلسطينية وموقع المدرسة

من الضروري أن يتم وضع نظام أساسي للمدرسة، يشمل الجوانب الإدارية، والأكاديمية، والتنظيمية، مع تحديد التوصيف الوظيفي لكل مسمى، إلى جانب السياسات الضابطة لسير العمل المدرسي. كان الهدف من ذلك تنظيم وتطوير البنية التعليمية للمدرسة، وحفظ الحقوق والواجبات للجميع، بما يساهم في الارتقاء بالمدرسة إلى المستوى المطلوب.

لم يكن وضع نظام إداري سليم لمدرسة تجمع بين الخصوصية الفلسطينية، والعمل في بيئة قطرية أمراً سهلاً، إذ احتاج إلى بلورة أفكار تنسجم مع المتطلبات العامة والخاصة، لتحقيق رؤية تربوية متقدمة قادرة على الاستجابة لمتغيرات المرحلة.

لقد أخذ إعداد النظام الداخلي وقتاً طويلاً حتى رأى النور، وبدأ تطبيقه بعد عامين من التأسيس، حيث خضعت السنتان الأوليتان لصياغة الأسس ورسم ملامح العمل. وقد شمل النظام حقوق وواجبات الموظف، وآليات التعامل مع الطالب والعامل والفراش والسائق، بدءاً من التعيين وحتى الاستقالة.

كان النظام الأساسي الذي سارت عليه المدرسة حتى 2024/8/31 نظاماً صارماً منضبطاً، مع قابلية للتطوير بما يخدم تحسين الأداء الإداري. وقد تضمن محاور مهمة مثل: الرؤية والرسالة، والأهداف، والهيكل الإداري والتعليمي، وحقوق وواجبات المعلمين، وآليات تسجيل الطلاب، وضوابط

التعامل مع أولياء الأمور، وقواعد السلوك، وأدوار السفير واللجان، وآليات الحضور والانصراف، والأنشطة الطلابية، والجوائز والعقود، وغيرها.

الفصل الرابع: المبنى الثاني المؤقت 7- - استئجار مبنى مدرسي ثان

مع تزايد أعداد الطلاب بنسبة 100% في عام 2004/2005، أصبح مبنى النصر غير قادر على الاستيعاب، مما تطلّب استئجار مبنى جديد. فتمّ استئجار مبنى المدرسة اللبنانية سابقاً الواقع على دوار "مدماك"، والذي أصبح جاهزاً تقريباً بعد انتقال المدرسة اللبنانية إلى مبناها الجديد في منطقة الدفنة.

ونظراً لزيادة عدد طلاب المرحلة الابتدائية، تم تقسيم الطلاب في هذا المبنى إلى قسمين: الصف الأول حتى الرابع مشترك (ذكور وإناث). ومن الصف الخامس وحتى الثانوية العامة للبنات.

وقد افتتح السيد/ تحسين ميقاتي القائم بأعمال سفارة فلسطين المبنى الجديد إيداناً بانطلاق العمل. بدأنا العام الدراسي بنحو 500 طالب وطالبة من رياض الأطفال وحتى الصف الثامن، إضافة إلى 320 طالباً في مبنى البنين.

ثانياً: تحديات واجهت المدرسة:

1. الزيادة السنوية الكبيرة في أعداد الطلاب: بحلول 2006، تجاوز عدد الطلاب ألف طالب وطالبة، مما تطلب إضافة غرف صفية، وعليه، تم شراء 10 غرف صفية خشبية في مبنى البنين، و 24 غرفة إضافية في مبنى البنات.
بالرغم من معرفتي بأن هذه الإضافات تخالف تعليمات الوزارة والبلدية والدفاع المدني، إلا أنني كنت حريصاً على مراقبة وصيانة هذه الغرف لضمان السلامة. لاحقاً طُلب منا تطوير الغرف بما يتوافق مع معايير السلامة (مقاومة للاحتراق)، مما شكل عبئاً مالياً إضافياً على المدرسة. وخلال ثلاث سنوات، وصل عدد الغرف الخشبية إلى أكثر من 40 غرفة. ومع استمرار الزيادة الطلابية، أصبح من الضروري إيجاد حلول جذرية، فاستئجار مبانٍ جديدة كان صعباً ومكلفاً، في ظل عدم توفر مبانٍ مناسبة تستوعب الأعداد الكبيرة.
2. استقالات الموظفين: كنا نحرص دائماً على وضع استراتيجية العمل قبل نهاية كل عام دراسي، بحيث نبدأ العام الجديد دون معوقات، متوقعين أعداد الطلاب والاحتياجات من الكادر التعليمي وكل الترتيبات اللازمة. إلا أن العام الدراسي 2006/2005 حمل تحدياً خاصاً؛ إذ تفاجأنا بإعلانات توظيف في المدارس المستقلة، مما جذب عدداً كبيراً من المعلمين بسبب الرواتب المرتفعة. وبالتالي، مع بداية

العام، لم تداوم أربعة عشر موظفة، مما تسبب بأزمة حقيقية في العملية التعليمية، بسبب ضعف العقود المبرمة واعتماد إقامة بعض الموظفين على أزواجهن. ورغم صعوبة الموقف، تمكنت من تجاوزه بحكمة، واضطررنا لاحقاً لوضع حلول لمنع تكرار مثل هذه الأزمة.

3. **الثانوية العامة:** على الرغم من التحديات، إلا أن التعامل مع امتحانات الثانوية العامة كان من أسهلها. أذكر أنه في عام 2001، حين استقبلت الدكتور/ نعيم أبو الحمص والوفد المرافق له بمطار الدوحة، سألته عن كيفية إجراء امتحانات الثانوية العامة في حال افتتاح مدرسة فلسطينية هنا. أجاب ببساطته وثقته المعهودة، بأن الأمر يتم عبر ترتيبات إدارية مسبقة مع الوزارة، وتُرسل أوراق الأسئلة عبر البريد الإلكتروني يومياً ليتم تصويرها وتغليفها محلياً، وكأن المدرسة جزء من مدارس الوطن. ولا زلنا حتى اليوم (2024/2023) نعتمد هذا النظام.

ثالثاً: استقطاب كفاءات من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

طلبت من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية انتداب أربعة مشرفين تربويين للمواد الأساسية لمدة 45 يوماً لدعم طلاب الثانوية العامة وتدريب الكادر التعليمي. لاحقاً، أقرّ المجلس التربوي بالمدرسة ضرورة الاستعانة بهذه الكفاءات لمدد أطول. في عام 2010، تم انتداب ثمانية معلمين ومعلمات

بإقامة كاملة، ثم ازداد العدد تدريجياً حتى وصل في إحدى السنوات إلى 31 معلماً ومعلمة في كافة التخصصات والمراحل.

كانت الفكرة رائدة؛ إذ ساهمت في ربط المدرسة بالوطن، ليس عبر الكتب فحسب، بل عبر المعلمين الذين جلبوا معهم روح الوطن وخبراته. كما أسهمت هذه الخطوة في تحسين الدخل العام للمعلمين، عبر توفير سكن لائق ومواصلات وتذليل كافة الصعوبات

. بعد تثبيت الكفاءات الفلسطينية، بدأ الاستقرار يدب في أركان المدرسة، مما أتاح لنا الاستمرار بسلاسة، مع ضمان توفر بدائل لأي موظف يغادر.

كانت رؤيتي دائماً قائمة على عدم التفريق بين أبناء الوطن الواحد، فجميعنا هدفنا المشترك نجاح المدرسة وخدمة طلابنا.

رابعاً مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة

منذ البداية، كان الهدف الأسمى الذي عملت عليه هو تحقيق النجاح لهذا المشروع التربوي، وانعكس هذا الالتزام على الأداء الأكاديمي والإداري لكل فرد من أفراد الطاقم. لكل منهم رؤيته ومجاله، ولكن الهدف المشترك كان الإنجاز الحقيقي. وقد أسهمت عزيمة الموظفين الصادقة في مخرجات تعليمية فاقت التوقعات، حيث كانت النتائج إيجابية ومتميزة.

لم يقتصر دورنا على المادة العلمية فقط، بل شاركنا بفعالية مع الجهات الرسمية بوزارة التربية والتعليم والمؤسسات الخاصة في مختلف الأنشطة الرسمية وغير الرسمي، وبفضل هذه الجهود، أصبحت المدرسة الفلسطينية رقماً بارزاً في منظومة التعليم في دولة قطر، ومدارسها المستقلة في حينها.

السفير/ منير غنّام ودوره في العملية التعليمية

بعد وفاة السيد/ يس الشريف عام 2003، كان لابد من تكليف القائم بالأعمال السيد/ تحسين ميقاتي لإدارة شؤون السفارة ومتابعة المدرسة عن بُعد. كان يُدعى لحضور احتفالات المدرسة، أو لافتتاح معرض، أو مناسبة بعينها، دون أن يتدخل في شؤونها الإدارية، نظراً لضخامة مسؤوليات السفارة.

بقي في هذا المنصب قرابة ثلاثة أعوام، إلى أن تم تعيين السيد/ منير غنّام سفيراً لدولة فلسطين لدى قطر. وهنا أُسجل له بكل تقدير أنه كان الشخص الذي أثرى بفكره العمل بالسفارة، وساهم بشكل بارز في تطور المدرسة على المستوى المحلي والخارجي.

أما في إدارة السفارة، فأجزم أنه ترك بصمة واضحة في منهجية التعامل مع الكادر، بفضل تواضعه الجم، وأسلوب عمله المميز، وقدرته الكبيرة على معالجة القضايا الشائكة، مستفيداً من خبرته الطويلة، خاصة وأنه كان سفيراً سابقاً في تونس خلال واحدة من أصعب فترات العمل الدبلوماسي بعد

خروج القيادة الفلسطينية من بيروت واستقرارها في تونس لعقد كامل، حيث كانت السفارة آنذاك محور العمل مع الجهات الرسمية التونسية.

مبنى "دوار مدماك" (المدرسة اللبنانية سابقاً)

ربما يمكن اعتبار مبنى دوار مدماك محطة مستقلة عن المرحلة الأولى لتأسيس المدرسة؛ ففي هذا المبنى بدأ يتشكل الهرم المدرسي والصورة العامة التي سرنا عليها لاحقاً. المدرسة اتسعت لقرابة 1000 طالب وطالبة من مختلف المراحل التعليمية، وبدأنا نسير بخطى ثابتة ومدروسة.

تم تشكيل مجالس مدرسية تُعنى بتفاصيل العمل اليومي والشهري؛ حيث كنا نخطط، ونطبق، ونُقيّم أداءنا، ونضع الرؤى السليمة في مكانها الصحيح. وتم تأسيس المجلس التربوي، وفتحنا قنوات التواصل مع مختلف الجهات الخارجية مثل وزارة التربية والتعليم، والمؤسسات الخيرية الداعمة للطلاب، والمدارس القطرية والخاصة.

بدأت ملامح المدرسة ترتسم بوضوح، من خلال مشاركتها الفاعلة في المسابقات المدرسية، الداخلية والخارجية، مثل: مسابقة القرآن الكريم، النادي العلمي، الأبحاث العلمية، امتحانات التيمز، وغيرها من الفعاليات التي عكست رؤية المدرسة ورسالتها.

ولا أنكر أن الفترة ما بين 2004-2015 كانت من أكثر السنوات حيوية ونشاطاً وإنجازاً على كافة المستويات، رغم عدم توفر البيئة المثالية التي كنا

نطمح لها للطلاب. لكننا تعاملنا بإيجابية عالية مع كل التحديات، وحققنا العديد من شهادات الشكر والتقدير على مستوى مدارس دولة قطر.

إدارة فرع دوار مدماك

تولت الأستاذة/ زينب عادل إدارة فرع دوار مدماك، وكانت ذات خبرة إدارية وتربوية متميزة. وساندها الأستاذة/ هيفاء الأحمد كوكيلة للمدرسة، وكانت من أكفأ الإداريات؛ تتحرك بين الطلاب والساحات بكل نشاط، متفانية في متابعة شؤون الطلاب وأولياء الأمور، حريصة على الأمن والسلامة. وبفضل هذا التكامل بين العمل الإداري والأكاديمي، وُضعت لبنات قوية للنجاح المستقبلي للمدرسة.

الفعاليات المدرسية التي أنجزت في المدرسة

مع انطلاقة العمل في هذا المبنى "المؤقت"، الذي شهد العديد من الفعاليات المجتمعية والوطنية، ارتأيت أن يكون أول عمل نقوم به هو حملة تبرع بالدم دعماً لأهلنا في فلسطين. ففي ذلك الوقت، كانت الدوحة كلها تتحرك لدعم الفلسطينيين عبر حملات التبرع بالدم، فوجدت أن من الواجب علينا، كمدرسة فلسطينية، أن نرسل رسالة للعالم مفادها: "نحن جزء من فلسطين، وما يصيبها يصيبنا، ونشاركها وجدانياً وقيماً". وانطلاقاً من هذه المسؤولية الوطنية والمجتمعية، نظمت المدرسة حملة تبرع بالدم، شارك فيها جميع الموظفين، إيماناً منهم برسالة المدرسة وواجبهم تجاه وطنهم وشعبهم. لقد كانت هذه الحملة أكثر من مجرد فعالية؛ كانت تجسيداً حياً لروح الانتماء، ورسالة وفاء نابغة من القلب إلى القلب.

حملة للتبرع بالدم بالمدرسة الفلسطينية

الدوحة - 14: يقوم اليوم المدير الفلسطيني بالدوحة وأعضاء السفارة والهيئة الادارية والتدريسية بالمدرسة الفلسطينية بالتبرع بالدم في المدرسة. ونتم الاثاق مع بنك الدم بإرسال عربة خاصة للمدرسة من أجل التبرع بالدم حيث سيتبرع أعضاء السفارة وهيئة التدريس والمطامح الإداري. تأتي المبادرة تملأيا مع توجهات العمل الإنساني الذي يهدف لتوطيد العلاقة بين الجاليات والجمعيات الأهلية والخدمية بطرق.



السفير الفلسطيني يتوسط د. الأغا ومديرة المدرسة زينب عبد الله

يتصل بعمل كل موظف .
وقد استقبله بالمدرسة الدكتور يحيى زكريا الأغا المشرف العام، وأعضاء الهيئة الإدارية. هذا، وأثنى الدكتور الأغا على زيارة السفير باعتبارها إنجازاً كبيراً للجهود المبذولة طيلة الفترة السابقة. وقد شكر مجلس المدرسة الأخ السفير على هذه الزيارة، معربين عن أملهم بأن يكون هذا العام أفضل مما سبق عطاةً وتجديداً.

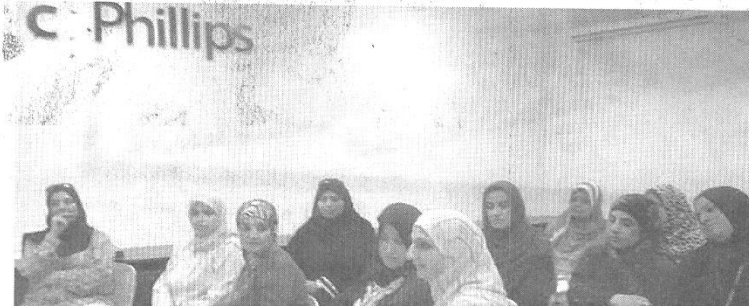
أفضل مستوياتها. وقد أعرب لسعادته عن سروره الكبير للنقلة النوعية في العملية الإدارية والتعليمية هذا العام، مثنياً دور وزارة التربية والتعليم القطرية والتعليم الأهلي، طالباً من الجميع التعاون البناء مع جميع الجهات الحكومية لما فيه المصلحة العليا للمدرسة. هذا، وقام بجولة في أنحاء المدرستين، واقفاً على جميع ما

ثم تحدث السيد السفير معقياً على ما سمعه من الجميع وقد أبدى ارتياحاً تاماً للخطة التي وضعت هذا العام، وحثهم على البذل والعطاء، ومضاعفة الجهد، خاصة وأن البيئة التعليمية بدولة قطر تحتاج منا لأن نتوازن معهم في كل المعطيات. طالباً منهم تعويض النقص الموجود في بيئة الطالب التعليمية بمزيد من العطاء والجد، مثنياً دور الجميع في الرقي بالعملية التعليمية

- **الرؤية:** تتطلق الاحد تعانينات منتصف الفصل أول لجميع الصفوف، وقد منير غنام بزيارة تفقدية لموقوف على طبيعة العمل بمدرستي البنين والبنات، مع مجلس المدرسة إلى آراء المدرسين، ووقف على عملهم عن ش في المشاكل التي تواجه

اية. رحب الدكتور يحيى ادة السفير وأثنى على تي ببذلها لرفع مستوى إلى أفضل مستوى، كما نوات المشرفات وأثنى على م تحدثت كل من مديرة لسيدة زينب عبد الله عن عمل المدرسي خلال هذا نعت السفير في مجمل ما من خلال الاستعداد المبكر اسي، واستعرضت جميع تي هم العملية التعليمية والأكاديمي. ثم تحدثت ارية السيدة هيفاء الأحمد : العمل الإداري لهذا العام، التي وضعت لإتمام العمل المثل، وأسهمت في الوقوف ما يتصل بالعمل الإداري علاقة مع أولياء الأمور، وما خلال هذه الفترة.

ثت النائبة المالية السيدة ، عما تم إنجازه خلال هذه وموقوفات العمل المالي أولياء الأمور. ل الحديث لأعضاء الهيئة فتكلمت السيدة سها عن وما يتصل باستقبال أولياء كذلك مشرفة الحافلات، با والمشرفة الاجتماعية تعرضت بعض المشاكل الطالبات ووقفت على علاج الات من الطلاب الضعاف. أ الحديث مع مشرفات



في أول لقاء مع أعضاء الهيئة التعليمية المتميز بالمدرسة، حيث التقى السفير منير غنام، والدكتور

يحيى والأستاذة زينب بالموظفات



أول زيارة خارجية للمدرسة "أكاديمية القادة" في مدينة الخور 2003



كان من الضروري تأسيس جزء من المبنى لطلاب الروضة والتمهيدي، حيث تم توفير ٤ غرف صفية، إحداهن للروضة، وقامت عليه الأستاذة/ منى جبر، وكذلك للتمهيدي، الأستاذة/ إيمان الشريف، والأستاذة/ تغريد مرقعة، والأستاذة/ فدوى والأستاذة/ أريج. وبحق، كان هذا من الأقسام المهمة بالمدرسة، مضيفاً دفعة قوية للعملية التعليمية، وقد لاقى هذا القسم رعاية كبيرة من الإدارة المدرسية والمعلمات ليصبح لاحقاً واحداً من أبرز أقسام المدرسة وأكثرها تأثيراً.



صورة لطلاب الروضة والتمهيدي في المبنى المؤقت



تقديم الهدايا لطلاب الروضة والتمهيدي بمناسبة بدء العام الدراسي

بين هؤلاء الطلاب من أكملوا تعليمهم بالمبنى الجديد بعد تسعة أعوام، ومنهم من أصبح اليوم أباً أو أمّاً، وأحضر أبناءه ليتعلم في المدرسة، ليقينه التام أن هذه المدرسة تخرّج جيلاً رائعاً.



نهاية عام دراسي، يتم توزيع الهدايا على طلاب الروضة والتمهيدي بمشاركة المديرية والوكالة



مبادرات مجتمعية

من المبادرات المجتمعية الرائعة التي تلقتها المدرسة، مبادرة كريمة من شركة العطية للسيارات (KIA) بالتعاون مع مؤسسة أيادي الخير نحو آسيا، حيث قدمت الشركة مختبرين متكاملين للحاسوب دعماً للعملية التعليمية وتطوير البيئة المدرسية.

وقد التقطت صورة تذكارية توثق هذه المبادرة المهمة، ظهر فيها كل من: السيد/ حمد العطية - مالك شركة العطية للسيارات، السيد/ حنفي حجاب - المدير التنفيذي للشركة، السيد/ محمد معالي - المدير التنفيذي للشركة، سعادة السفير/ منير غنام، الأستاذة/ زينب - مديرة المدرسة آنذاك، الأستاذة/ نعمة - نائبة مدير مدرسة البنين، الأستاذ/ نظمي الجمل - موجه مادة اللغة العربية ومدير مدرسة البنين، الدكتور/ يحيى الأغا.



لقد كانت هذه المبادرة نموذجاً رائعاً للتكامل بين القطاع الخاص والمؤسسات التعليمية، ودليلاً على أن الدعم المجتمعي يساهم في بناء مستقبل مشرق للأجيال القادمة.

التحديات في مبنى دوار مدماك

رغم أن العملية التعليمية كانت تسير وفق المخطط، إلا أن المبنى نفسه كان يفرض تحديات مستمرة حيث وصل عدد الغرف الصفية الخشبية إلى (40) غرفة. وازدادت الأحمال الكهربائية على المحولات بشكل كبير، مما أدى إلى انقطاع متكرر للتيار الكهربائي. ومع حلول فصل الصيف، أصبح التكييف يمثل تحدياً كبيراً، حيث كان يتعطل بشكل متكرر مع ارتفاع الحرارة. لحل مشكلة الكهرباء، تواصلت مع شركة الواحة، ممثلة بالسيد عمر عباس والسيد مروان عباس، ونجحنا في توفير ماكينة توليد كهرباء لتغذية 10 فصول دراسية وتخفيف الأحمال على الشبكة الرئيسية.

ولم تقتصر التحديات على الصيف؛ ففي فصل الشتاء كنا نواجه مشكلة تجمع مياه الأمطار داخل مبنى المدرسة، مما كان يؤدي إلى تعطيل الدراسة أحياناً. ورغم هذه التحديات الصعبة، فإننا لم نستسلم. بل عقدنا العزم على الاستمرار وعدم السماح لأي عقبة أن تعرقل مسيرتنا التعليمية. واليوم، أصبحت تلك الصعوبات ذكريات جميلة على طريق تحقيق النجاحات والتميز.

رسالة إلى سمو ولي العهد الشيخ تميم بن حمد آل ثاني

في خضم هذه التحديات، قررت إرسال رسالة مباشرة إلى سمو ولي العهد الشيخ/ تميم بن حمد آل ثاني، حفظه الله، المعروف بدعمه الكبير للتعليم وفلسطين. كتبت رسالة مختصرة، ما زلت أحتفظ بنسخة منها عرضتُ فيها مشكلتنا، وأوصلتها إلى الديوان الأميري بشكل خاص. ولم تمضِ فترة طويلة حتى جاءني الرد.

وما أن تسلمت الرسالة، قلت في نفسي: "فُرجت وربّ الكعبة"، وما أن قرأتها، شعرت أن الأرض كلها أصبحت مدرسة للجالية. طلب مني إيضاحات أكثر حول المدرسة، وتأسيسها، والتحديات والإنجازات، فكتبت الرد في نفس اليوم. وبعد أسبوع واحد، صدرت التعليمات من سموه بتوفير مبنى مؤقت للمدرسة، مع مراجعة المكتب الهندسي الخاص للمتابعة من أجل المبنى الجديد، وعليه فقد تم توفير مبنى في منطقة "مريخ" مكوّن من أربع فلل، ملك السيد/ خالد العطية، ليكون مقراً مؤقتاً لمدرسة البنين.



أعتقد أن هذه المكرمة الأميرية، جاءت في ظرف من أصعب الظروف التي مرت بها المدرسة الفلسطينية، فالمدرسة التي انطلقنا فيها ومنها، لم تكن بيئة تعليمية متجانسة مع معطيات الواقع القطري، فقد أخذت دولة قطر على عاتقها أن تكون دولة عصرية، ضمن ضوابط صارمة تحكم جودة المباني المدرسية، وحرصت أن يتعلم الطالب في بيئة خصبة تتيح له مخرجات تعليمية عالية الجودة. ولهذا، جاءت المكرمة الأميرية تحمل في طياتها رسالة حب للفلسطينيين، رسالة بادلناها بكل الحب الذي تختزنه قلوبنا لدولة قطر وما زلنا نحمله لها، وفاءً لهذا الموقف النبيل.

المبنى الثالث المؤقت: منطقة مريخ 2015/2013



السفير منير غنام ود. يحيى وأعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية أثناء رفع العلم القطري

والفلسطيني على سارى المبنى المدرسي في منطقة " مريخ "

مرت سنوات ونحن في مبنى النصر، ورغم الظروف المحيطة به، كنا نسير بثقة عالية وبرؤية راسخة بأن الغد سيكون أفضل لطلابنا. استمر هذا الحال حتى عام 2014، عندما طلب مالك المبنى زيادة الإيجار، ولكننا رفضنا لعدم توفر القدرة المالية على تغطية هذه الزيادة. ثم استلمنا المبنى في منطقة مريخ، وعملت على تنظيمه إدارياً مع جاهزيته الكاملة لاستقبال الطلاب، ليصبح بديلاً عن المبنى الأول الذي استأجرناه عام 2002.

تم تجهيز المبنى للحصول على الرخصة المدرسية، وعُينت إدارة مستقلة بقيادة الأستاذة/ نعمة زقوت، التي حققت نجاحاً باهراً يُحسب لها، واستمرت في منصبها مديرة لمدرسة البنين حتى عام 2015، ثم أصبحت مديرة للمدرسة المشتركة.

المحطة الثالثة:

الفصل الرابع: وضع حجر الأساس لمبنى المدرسة

السلطانية الدائم 2006/12/2



سمو الأمير الشيخ حمد بن خليفة ودولة اسماعيل هنية، وحجر الأساس المقدسي من الطالب/ زكريا يحيى



إزاحة الستار عن اللوحة التذكارية للمدرسة بتاريخ 2006/12/2

بعد موافقة وزارة التربية والتعليم القطرية على تأسيس مدرسة فلسطينية بالدوحة بمنهاج فلسطيني عام 2003، وقبل وفاة السفير/يس الشريف، بعث برسالة إلى سمو الأمير الشيخ/ حمد بن خليفة آل ثاني، يطلب فيها منح المدرسة قطعة أرض لبنائها. وقد استجاب سموه، حفظه الله، لهذا الطلب الكريم، وتم تخصيص قطعة أرض بمساحة 25,000 متر مربع في منطقة مسيمير، وهو الموقع الذي أُقيمت عليه المدرسة لاحقاً، بمكرمة سامية منه.

وفي عام 2006، استضافت دولة قطر دورة الألعاب الآسيوية، وتمت دعوة السيد/ إسماعيل هنية، الذي كان حينها رئيساً لوزراء فلسطين، مكلفاً من قبل الرئيس محمود عباس عقب الانتخابات الفلسطينية. واغتنم سمو الأمير هذه المناسبة بدعوة السيد هنية لوضع حجر الأساس للمبنى الدائم للمدرسة، بحضور عدد من أبناء الجالية الفلسطينية وطلاب وموظفي المدرسة.

بتاريخ 2006/12/1، اتصل بي السفير/ منير غنّام وأبلغني بأن سمو الأمير والسيد إسماعيل هنية سيقومان بوضع حجر الأساس للمدرسة، وطلب مني التصرف السريع. فقامت بحشد أكبر عدد ممكن من طلاب المدرسة وأبناء الجالية لهذه المناسبة التاريخية التي كنت أتشوق إليها.

تواصلت في هذا اليوم مع أحد موظفي المراسم لتسليمه الحجر المقدسي الذي أحضره المهندس ياسر محمود عباس، وتم تسليمه الحجر، حينها، بدأت الأحلام الصغيرة التي كنت أعيشها تتحول إلى واقع ملموس.

كنت أرسم ملامح الطريق في مخيلتي، وها هو اليوم يتحقق أمام عيني: أن ترتسم ملامح الهوية الفلسطينية هنا، على أرض قطر، لأبناء فلسطين والجاليات الأخرى. وتشرفت بالإشراف المباشر على بناء المدرسة الفلسطينية في الدوحة، لأقيم "وطناً خارج الوطن"، بكل فخر واعتزاز.



معانقة سمو الأمير الشيخ حمد بن خليفة من الدكتور يحيى الأغا بعد وضع حجر الأساس
للمدرسة 2006/12/2



حجر الأساس للمدرسة الفلسطينية

لسمو الأمير أقول:

لن أوفيك حقك، لا بالكلمات ولا بالأفعال؛ فقد سَموتَ بنا للعلا – وأنت للعلا
أهلٌ، كذلك – عندما أكرمتنا، وحققت حلمنا، وأكرمت فلسطين كلها بهذه
المكرمة السخية، بتبرعك بالأرض المباركة.

فليس غريباً على أصحاب الهمم العالية أن يقدّموا المكرمات والهبات. ولأن
الوفاء لأهله واجب، فإن أسمى آيات التقدير والامتنان موصولة إلى سمو
الشيخ/ تميم بن حمد آل ثاني، الذي كان له الفضل بتوجيهاته الكريمة إلى
المكتب الهندسي الخاص التابع للديوان الأميري للشرع ببناء المدرسة.

فلكما، من كل فلسطين، أسمى آيات التقدير والمحبة والولاء. ومن قلبي، كل
الوفاء والولاء.



سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني أمير دولة قطر، والسفير منير غنام ود. يحيى الأغا

قد يتساءل البعض: لماذا تأخر البدء بالمشروع منذ عام 2006 وحتى عام 2014؟ وهذا سؤال مشروع جدًّا.

ورغم أنني لا أحب إقحام السياسة في هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، إلا أن الأمانة تقتضي الإشارة إلى أن ما حدث في فلسطين، وتحديدًا في عام 2007، من الانقسام الفلسطيني-الفلسطيني، أدى إلى تعطيل العديد من المشاريع الداخلية والخارجية، وأثر بشكل مباشر على الوضع الفلسطيني في الخارج. فتسرّب الحلم، لكنه لم يتبدد، ولم يكن هناك خوف من تعطيله، بقدر ما كانت الظروف الصعبة تضاعف المسؤوليات، وتفرض علينا تحديات إضافية.



كبرت المدرسة بعدد طلابها عاماً بعد عام، ولم يعد بالإمكان استيعاب طلاب جدد، لأننا كنا محكومين بالطاقة الاستيعابية التي حددتها وزارة التربية والتعليم، سواء من حيث العدد الكلي للطلاب، أو عدد الطلاب داخل كل فصل دراسي. وكان لا بد من الالتزام التام بضوابط الوزارة، حيث لا مجال للتهاون في تنفيذ القوانين والتعليمات. بدأت، بالتعاون مع السادة المدراء، التعايش مع الواقع بجميع تفاصيله، دون الإخلال بسير العمل، ودون التأثير السلبي على مخرجات العملية التعليمية. لكن الأمر تطلب منا دراسة ميدانية دقيقة للوضع القائم، كي نبني عليها رؤيتنا المستقبلية واستراتيجية عمل، حتى لو كانت مرحلية. ومن هنا، طلبت من الكادر الإداري وضع رؤية شاملة تضمن مستقبلاً أفضل لعملنا، مع الالتزام بالثبات على المبادئ الأساسية، والمرونة في مواجهة التحديات.

المدرسة تؤدي دوراً محورياً لكنها ليست بديلًا عن الجالية

بعض منها ممن اجندكم للام
التي -
كثير من المدارس المبرهان الرياضي
التعمير والتي جاد تحت عنوان زعمنا
التي، فخر المعداد 2016) والوزراء
باعتبار ما لم يكن في تصور البعض.
وفيرها العديد من الفعاليات.
- اشادت بخروج التعليم الاكبر
لديونة قطر في اخطر من حياضية
فما دورهم المميز لاجتماعهم. وهل
ترغبون في اشراف جهات حكومية
على المدرسة؟
- وما ونحن نقال اياتي نابعه من
التعاون البناء بين الإدارة والمدرسة،
واسجل باحترام ما يقوم به السيد
جهد السيدلي والإخوة الموهوبين،
وخاصة الأستاذ عبد الله عبد الحسون،
الذي يواصل معنا دوماً من أجل التربي
بالمدرسة

**كلمة توجهها للأخضر
والمؤسسات من دعمون المدرسة
في آله رسالتنا؟**
- أشكر تقديراً واحتراماً المسادة
المؤسسة، فقام بضم مناس الإدارة
التي لا يوا جهداً في تلبية المشاكل
التي تحدث بالمدرسة، وبني تقديري
على على المسجودات التي يبذلها
العمالين بالمدرسة، وللمناس الإدارة
المسئلة.
مساعدات عينية وغيره، وهذا
مدرسة لا يتسع لسرد ما يخدمونه
للمدرسة، فقاماً ومعمواً ومبنياً، وهذا
يكمس روح التواصل بين المدرسة
والجالية.
- هل لك طموح خاص للمدرسة
الفلسطينية؟
- وجدت طموحة بأن معظم أبناء
رجال الأعمال، يخربون بغير كبير
عندما يقولون بأن علينا تعلم من
مدرسة أجنبية، وإذا استطاعنا أن
المدرسة الفلسطينية منكم، يقول
هل يمكن ببقاء تعليمنا ممتازاً؟
أقول لدينا تعلم ممتاز أجنبي به



سبو الأسير بخصوه، كخصياً،
بوصية الأوج مهلي رئيس الوزراء
أنداك إسمايل هنية لوضع حجر
الأساس للمدرسة، بعكس الثقة
الكبيرة بالمدرسة والعمالين بها، وفي
تقديري أن هذا الموقف واج للمدرسة
الفلسطينية، فها أن وضع حجر
الأساس الذي أخصر خصوصاً من
القدس لهذا القرض، حتى استشر
الجميع بأن مرحلة جديدة في حياة
البناء الفلسطيني مستداً من خلال
المدرسة التي ستفعله مستقبلاً إلى
الجيادات النوعية بدولة قطر .
وهنا على ذلك كلفني سعادة
السفير محجر غياض سفير دولة
قطر بمرافقة المشيخوخ مع
المكتب الهندسي التابع للتعاون
الأميري، وقد أكثر من لقاء معنا
الفصوص بالسفارة، وتم الاتفاق من
جميع لأموال الشيرة التصلة بالبنين.
وهدت هذا الخطه استخداماً للدم
التاريخي المحدود الذي تخص به
دولة قطر الفلسطينيين والخصبة
الفلسطينية.
- برزت المدرسة الفلسطينية
كإحدى من أبرز مدارس الجاليات
فهل هذا جهد شخصي منك من
تخطيط ونتيجة لتضافر عدد من
جهود أبناء الجالية؟
- عندما بدأنا التخطيط للمدرسة
التي يعصف بالحمية وشكها، نجد
من هجرة المدرسات إلى المدارس
المسئلة.
أما بالنسبة الرسوم المدرسية فلم
يأتينا بالشيرة عن ضمن الألباع الذي
نعيده، فغصير أقل رسوماً من أي
مدرسة في دولة قطر وهذا يدل أولاً
بأننا مدرسة غير ربحية،
- هل ركزتم على الإسهام الخاص
من رسوم المدارس وهو أمر نادر
الحدوث لماذا لم يتم إغناء الأبن
الثالث أو الرابع حتى يستفيد منه
عدد أكبر؟
- قرار مجلس الإدارة بالإفلاء
عكس روح التضامن بين أبناء الجالية،
واستشهاداً بالطرف الاضائي

جدد البناء العاطفة
- أجدد البناء العاطفة، ومواجهة الألام
التي يعصف بالحمية وشكها، نجد
من هجرة المدرسات إلى المدارس
المسئلة.
أما بالنسبة الرسوم المدرسية فلم
يأتينا بالشيرة عن ضمن الألباع الذي
نعيده، فغصير أقل رسوماً من أي
مدرسة في دولة قطر وهذا يدل أولاً
بأننا مدرسة غير ربحية،
- هل ركزتم على الإسهام الخاص
من رسوم المدارس وهو أمر نادر
الحدوث لماذا لم يتم إغناء الأبن
الثالث أو الرابع حتى يستفيد منه
عدد أكبر؟
- قرار مجلس الإدارة بالإفلاء
عكس روح التضامن بين أبناء الجالية،
واستشهاداً بالطرف الاضائي

إحدى المقابلات مع الصحف المحلية حول المدرسة والجالية باعتباري الممثل

للجالية الفلسطينية في قطر

تاسعاً: منهجية العمل المدرسي: العمل بروح الفريق

كانت منهجيتي في قيادة المدرسة تقوم على منح الثقة الكبيرة لجميع الموظفين، أستشيرهم ويشيرون عليّ، أستمع إليهم ويستمعون إليّ، نتحاور، نتناقش، نطرح الأفكار، نتعاون، ونخطط معاً لتنفيذ خططنا على أرض الواقع. كنت أفتح المجال لكل من لديه فكرة يمكن أن تعزز مكانة المدرسة أو تطورها، مؤمناً بأن العمل الجماعي خير من العمل الفردي.

وبناءً على هذه المنهجية، كان السادة المدراء يقدمون لي خططاً ومقترحات للخروج من الأزمات وتحسين الأداء، ومن الأمثلة المهمة على ذلك رسالة وصلتني من الأستاذة/ منال نجم، تضمنت العديد من الاقتراحات العملية لدعم الاستقرار النوعي بالمدرسة. وكان نصها كالتالي:

1. إقامة دروس مشاهدة للمدرسات، وعقد ورش عمل ودورات تدريبية مطولة لكل قسم.
2. إلزام المدرسات باتباع الأساليب التعليمية الحديثة، كالاعتماد على الكمبيوتر والقصة في عرض الدروس.
3. اعتبار السنة الحالية سنة تصفية لكل العاملين، وإبلاغ الجميع بأنهم تحت الاختبار لمدة عام كامل.
4. الاستعانة بشركة نقل كبرى لنقل الطلاب بدلاً من الاعتماد على سائقين أفراد.
5. تنظيم اجتماع مع الفراشات لتحديد مهامهم بدقة، ومحاسبة أي تقصير.

6. وضع آلية مريحة للتسجيل من خلال تجهيز غرفة خاصة لتعبئة الطلبات واستقبال أولياء الأمور.
7. الإعلان عن زيادة الرواتب مع بداية العام الدراسي لتحفيز المدرسات، مقابل تحديد المهام والابتكارات المطلوبة من كل معلمة.
8. تخصيص ميزانية لكل قسم لشراء الاحتياجات التعليمية من بداية العام.
9. التركيز على تطوير أداء المدرسات الأقل كفاءة عبر الدورات التدريبية والزيارات الصفية المكثفة.
10. زيادة عدد المشرفات، وتوزيع الأجنحة المدرسية عليهن، بحيث تتحمل كل مشرفة مسؤولية كاملة عن جناحها.
11. المشاركة الفعالة في جميع المسابقات والأنشطة الرياضية والثقافية.
12. تنظيم وقت الطلاب منذ الطابور الصباحي وحتى نهاية اليوم الدراسي، مع تنظيم حصص الاحتياط.
13. التعاقد مع أندية ومراكز تعليمية لتنظيم دورات إضافية للطلاب بأسعار مخفضة (لغة إنجليزية، كمبيوتر، محادثة).
14. تكليف الطلاب بإنجاز مشروع باستخدام مصادر متنوعة كالإنترنت والمكتبة المدرسية.
15. تعزيز ثقافة القراءة والمطالعة من خلال مسابقات لتلخيص الكتب.
16. تقوية شخصية الطلاب الكبار بجعلهم يقدمون الدروس لزملائهم تحت إشراف المدرس.
17. إرسال مدرسات اللغة الإنجليزية إلى المعهد البريطاني لتطوير مهاراتهم، على نفقة المدرسة أو بالمناسبة.

من خلال هذه الرسالة، وضعنا جميعاً نهجاً عملياً ليتم تطبيقه بالشكل الذي يتناسب مع قدرات كل شخص. لقد كنت دائماً حريصاً على احترام الآراء والأفكار، مهما كانت رتبة أو وظيفة صاحبها، لذلك سعت لربط الموظف ببيئة العمل التي ينتهي إليها، من خلال مطالبتهم بتقارير دورية عن إنجازاتهم وأفكارهم لتطوير المدرسة.

كما أن إدارة المدرسة بأكملها ساهمت بأفكار ومبادرات بناءة، فكذلك الأستاذة/ زينب، التي قدمت رؤى تطويرية مهمة. والأستاذة/ نعمة التي رفدت المدرسة بالعديد من الاقتراحات الجوهرية. وكذلك جميع المدرء والمعلمين والمعلمات ساهموا بفكرهم وجهودهم. وقد كنت أفتح بابي دائماً لكل ما فيه مصلحة المدرسة، وأغلقه أمام كل من يحاول النيل من زميل أو الإساءة لبيئة العمل التربوية.

عاشراً: التطوير الأكاديمي: تدريس المواد العلمية بالإنجليزية

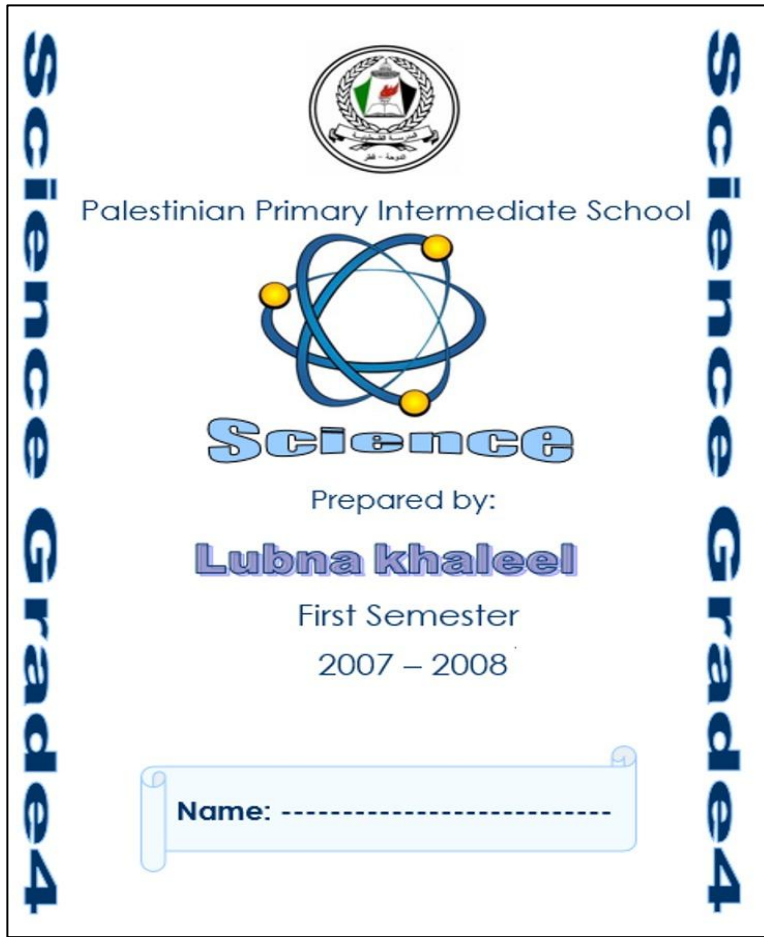
وفي إطار سعيينا المستمر للتطوير، اعتمدنا تدريس مادتي الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية، إضافة إلى تدريس مادة اللغة الفرنسية. ففي عام 2006، اقترحت الأستاذة/ لبنى خليل (رحمها الله، التي انتقلت إلى رحمة الله بتاريخ 2024/4/18) إمكانية تدريس العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية. عرضنا الموضوع على المجلس التربوي، وبعد التقييم والموافقة، تم تكليف:

- الأستاذة/ لبنى خليل بإعداد كتاب العلوم.
- الأستاذة/ رواند قطيشات بإعداد كتاب الرياضيات.

واستمر تطبيق هذا النظام لأكثر من عشر سنوات، مما أسهم بشكل كبير في رفع كفاءة الطلاب وتحقيق مخرجات تعليمية متميزة.

خلاصة القول: إن النجاح الذي تحقق في المدرسة لم يكن وليد الصدفة، بل كان ثمرة منهجية عمل جماعي، وثمره أفكار وعطاءات مخلصه من كل أفراد الكادر التربوي والإداري، الذين آمنوا أن المدرسة مشروع وطني يجب أن يرتقي إلى أعلى المستويات.

وأنقل هنا صورة من غلاف كتاب العلوم.



سياسة التقارير والتطوير المستمر

تماشياً مع السياسة الحكيمة التي كنت أنتهجها، والتي أراها صائبة، كنت أطلب من كل قسم بالمدرسة إعداد تقرير نهاية العام الدراسي، يتضمن: مراجعة للملاحظات عن العام المنصرم، ورؤى ومقترحات للمرحلة القادمة. كان الهدف من هذه التقارير هو الوقوف على مكامن القوة فأعززها، وعلى نقاط الضعف فأعالجها، وقد سرت على هذا النهج حتى عام 2024. فكانت آلية كتابة التقرير (كما صيغت عام 2007) كما يلي:

أولاً: التقرير الفني

استناداً إلى التعيينات الجديدة، والاستقلالات التي حدثت، ومن خلال

المتابعة المستمرة لأعضاء هيئة التدريس، تبين ما يلي:

1. ضعف الدافعية للعطاء لدى بعض المدرسين.
2. عدم الاهتمام الكافي بالمادة العلمية.
3. قلة المتابعة اليومية لكتب وكراسات الطلاب.
4. نقص أوراق العمل المقدمة للطلاب.
5. عدم الدقة في إعداد الامتحانات.
6. كثرة خروج الطلاب أثناء الحصص.
7. ضعف انضباط الطلاب لدى بعض المعلمين.
8. عدم التزام الدروس بالخطة الفصلية.
9. تدني درجات الطلاب في بعض المواد.
10. عدم الالتزام بمواصفات الأسئلة المطلوبة.

ثانيًا: التقرير الإداري

- (أ) حضور المعلمين: الالتزام بالحضور في الوقت المحدد.
- (ب) الغياب: قلة غياب المعلمين، وهو أمر إيجابي.
- (ت) غياب الطلاب: نسبته مرتفعة، ويحتاج لمتابعة المشرفة الاجتماعية.
- (ث) التزام عام، مع ملاحظات على السلوكيات التالية:
 - ضرب للطلاب.
 - السبّ بدون مبرر.
 - إخراج الطلاب من الفصول أثناء الحصص والامتحانات.
 - مشاكل مع أولياء الأمور والطلاب.
 - عدم الالتزام بالزي المدرسي.

ثالثًا: التقرير المالي

1. تحصيل الرسوم المدرسية (الفصل الأول).
2. رسوم الحافلات والكتب.
3. الإعفاءات المدرسية (الخاصة والعامّة).
4. بعض الأسباب التي أدت إلى تراجع الأداء الفني والإداري:
 - وجود إدارة جديدة بحاجة لوقت للتأقلم مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.
 - نقص في كفاءة بعض المعلمين الجدد.
 - ضعف في متابعة أعمال الطلاب والمدرسين الجدد.
 - ضعف في معالجة المشكلات بحسب.
 - قصور واضح في عمل التوجيه التربوي.

الاجتماع العاجل لمعالجة الوضع

وبناءً على ذلك، عقدنا يوم 2007/11/28 اجتماعاً شاملاً لمناقشة الوضع الإداري والفني، واتخذنا منهجاً أكثر حزمياً لمواجهة السلبيات. تناول الاجتماع النقاط التالية:

- قضايا الضرب والسباب.
 - المشاكل اليومية.
 - ضبط الامتحانات والتحضير الجيد لها.
 - متابعة الطلاب داخل الفصول وخارجها.
 - تعزيز الالتزام بالزي المدرسي.
 - التركيز على الحصص النموذجية وتبادل الزيارات.
 - تفعيل دور التوجيه التربوي.
 - التشديد على دقاتر التحضير اليومية.
- لقد كان القرار دائماً قائماً على الحكمة، بعيداً عن العصبية أو الخوف، وكان الهدف الأساسي التطوير والاستقرار.

دور السفير منير غنّام

أعتقد جازماً أن وجود السفير/ منير غنّام على رأس الهرم الدبلوماسي كان بمثابة حائط صد قوي. رغم حداثة عهده بالدوحة والمدرسة، كان حريصاً للغاية على دعمها، منح الجميع التقدير، وعزز فيهم روح العمل المخلص من أجل فلسطين. اقترب كثيراً من المدرسة وموظفيها، وكان يتابع معي التطورات

من خلال تقارير شفوية يومية. لقد أسهم بشكل كبير في وضع بصمة بارزة للمدرسة الفلسطينية على كافة المستويات.

الأنشطة المدرسية

1- طابور الصباح

كنت حريصاً جداً أن يصاحب أي نشاط مدرسي، وسيلة إعلامية، لإيصال رسالتنا إلى المجتمع القطري، وكل الجاليات، فاستطعنا إيصال ما نريد للمجتمع، حتى أن أحد السفراء قال لي " كأنه لا يوجد في الصحافة إلا أخبار



المدرسة الفلسطينية، ماشاء الله، " من هنا بدأت أطمئن، بأن صوت المدرسة يصل.

أحد الأنشطة المدرسية الصباحية بحضور السفير منير غنام ، ود/ يحيى والأستاذة / هالة فراح

2-مدرسة النور للمكفوفين في زيارة للمدرسة:



نشاط مدرسي بالتعاون مع مدرسة النور للمكفوفين

لقد كانت مشاركتي مع السفير في الفعاليات المدرسية تمثل أكبر داعم للمدرسة ومحفزاً حقيقياً للمعلمين والطلاب على حد سواء. فلا أذكر فعالية مدرسية مخططاً لها لم نحضرها، إلا إذا طرأ علينا موعد طارئ خارج إرادتنا. لقد أكسبتنا هذه المشاركة الدائمة دعماً معنوياً عالياً من الجميع، وكان حضورنا بمثابة رسالة وفاء ، واطمئنان مستمر على سير المدرسة ونهجها.

وربما كانت مشاركتنا المبكرة، منذ الساعة السابعة صباحاً، رسالة خفية لكل الكادر، تؤكد أهمية الاهتمام بالأنشطة اللاصفية. فالأنشطة تعكس ديناميكية العمل اليومي للمعلمين، وتفتح أمامهم مزيداً من فرص الإبداع والاهتمام بالطلاب، وتعزز الروح المدرسية النشطة والحيوية.

3- المشاركة في مسابقة القرآن الكريم

شاركت المدرسة الفلسطينية في مسابقة القرآن الكريم التي كانت تنظمها الوزارة، وقد فاز في حينها قرابة 350 طالب وطالبة، فتفضل الشيخ اسماعيل الكيلاني موجه التربية الإسلامية بوزارة التربية والتعليم القطرية، بتوزيع الهدايا على الطلاب بحضور السفير والمشرف العام، والمديرة والوكيلة.



الشيخ اسماعيل الكيلاني، والسفير، والمديرة والوكيلة

الصحافة المحلية القطرية كانت من أكبر الداعمين لنا منذ نشأتها

ثمن مشاركة الشيخة موزة في مسيرة السلام... د. د. يحيى الأغا :

دماء شهداء « الفاخورة » شاهدة على بشاعة إسرائيل

أبين القانون الدولي من جرائم إسرائيل

يا اهل غزة امسكوا في فئدة

على الامم التحقيد جريمة

تستهدف حماية اجيال المستقبل من الاغتال.

وأضاف : لقد استثمرت سموها الخطر الداهم الذي يحيط بأهل غزة وطلاب وأطفال أهل غزة فكانت هذه الرسالة التي أراد أن يوصلها كل من هو على أرض قطر إلى أهلنا في غزة الشهداء والذين ارتقوا بشهادتهم وتقول لهم أننا نسئق أوفياء لدمائكم ولن نستكين لنا حال إلا عندما تحقق ما كنتم تريدون ونصل إلى المحاكم الدولية حتى نستطيع أن نحاكم الطغاة المعتدين نحاكم جبابرة العصر أمام المحاكم الدولية . كما أننا نوجه رسالة للجرحى أننا سنتضد جرائمكم التي أمتكم من خلال متابعة قضايكم أمام محاكم

تتحولون إلى دمي تحركون من أنامل خارجية فالشعب لا يمكنه أن يرحم كل من وصمت عن الحق.

ويضيف الأغا : إن مشاركة سمو الشيخة موزة بنت ناصر المستد في هذا المهرجان يعكس مشارعها الوطنية الصادقة لنصرة أهل غزة . وما بال النساء تحركت أبها الرجال ما بال الأطفال لم يناموا اليوم ليشركوا إخوانهم في غزة ما بال الرجال الشرفاء فقط تحركوا ليكنوا على درب الشرفاء . فأطفال مدرسة الفاخورة ما زالت دماهم تحيط بالمدرسة وستبقى شاهدة على بشاعة جرائم العدوان وسيتبقى مدارس رفح وخان يونس ومسجد غزة ومنازل حي الزيتون ومعسكرات

جمالينا وبيت لاهيا والبريخ والتصيرات كلها مستحق فعل من ميث هل من بغير هؤلاء . هو أبا الزعماء مع شموكم التي نهضت وقال المشرف العام على المدارس الفلسطينية : كل التحية والتقدير لحضرة صاحب السمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني أمير البلاد المفدى على وقافته الشجيرة تجاه الشعب الفلسطيني كل التحية والتقدير لسمو الشيخة موزة بنت ناصر المستد من كل نساء غزة لأن هذه الوقفة ستبقى محفورة بالذاكرة وان المستقبل بإذن الله سيذكر هذا الموقف المشرف بأحرف من نور . وأن ما بنتظرنا عدأ هو إعمار غزة بعد أن يمن الله علينا بالنصر ونحن متضررون بإذن الله.

المعلم ونود أن توجه رسالة أيضاً إلى زعماء العالم هدوا من ثباتكم فالتوم لا مكان له اليوم أمام هذه الشعوب التي تحركت ، هدوا حتى لا يأتي يوم

قال الدكتور يحيى زكريا الأغا مشرف العام على المدارس الفلسطينية والمستشار الثقافي هي سفارة الفلسطينية في الدوحة. ان سمو الشيخة موزة بنت ناصر مسند الميموت الخاص لمنظمة أدم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) للتعليم الاساسي العالي لحماية طلاب غزة من ستهداف المؤسسات التعليمية اهداف عسكرية رسالة عالمية همة يجب دعمها بجميع الوسائل اعلامية والرسمية، فحملت فسخورة الدولية دعوة انسانية

توب- مهينة الشوري يحيى :

4- مشاركة المدرسة في الفعاليات الخارجية الوطنية

المدرسة الفلسطينية تشارك في مسيرة تضامنية مع أهلنا في قطاع غزة، والصور التي تم تجميعها من الصحافة المحلية تحكي قصتها

5- لكل ربيع زهرة: مشاركة المدرسة الفلسطينية في التوعية البيئية

من البرامج البيئية المهمة التي تحرص المدرسة الفلسطينية على المشاركة فيها برنامج "لكل ربيع زهرة"، وهو برنامج يهدف إلى تعزيز الوعي البيئي بين جميع فئات المجتمع، من خلال التوعية بضرورة المحافظة على النباتات والأشجار المحلية وزراعتها، والتعرف على أنواع النباتات التي تنمو في البيئة القطرية والتي قد يجفلها الكثيرون. وقد أولت المدرسة الفلسطينية اهتماماً بالغاً بهذا البرنامج، وشاركت فيه بشكل مميز بالتعاون مع الدكتور سيف الحجري، حيث تم اعتماد نوع من النباتات كل عام للتعريف به وتسليط الضوء عليه من خلال أنشطة الطلاب والطالبات، ومن أبرز هذه النباتات: العوسج، السدر، السلم، القرم، السمر، الغاف، القطف، العاقول، اليراة، الخبيز، الخريزة، القلام، الثيليوث، السويدة، الذنون.



ويذكر أن برنامج "لكل ربيع زهرة" بدأ انطلاقته عام 1999م باختيار زهرة الشفاح شعاراً له، ثم في عام 2000م زهرة عين القط، وفي عام 2001م زهرة العوسج، وفي عام 2002م زهرة السدر، وفي عام 2003م زهرة القرم، ثم في

عام 2004م زهرة السمر، وفي عام 2005م اتخذ نبتة الجاف شعاراً له، وفي عام 2006م احتفل بزهرة القطف، وخلال عام 2007م احتفى البرنامج بزهرة العاقول. لقد كانت مشاركة المدرسة في هذا البرنامج البيئي تجسيداً عملياً لرسالتها في تنمية الحس الوطني والانتماء البيئي لدى طلابها، وربطهم بالبيئة القطرية التي يعيشون فيها، مع الحفاظ على هويتهم الفلسطينية الأصيلة.

وبعد مرور عشر سنوات على البرنامج، أقامت اللجنة المنظمة للبرنامج فعالية كبرى بمسرح المدينة التعليمية، وشارك طلاب المدرسة الفلسطينية بفقرة رائعة جداً، مع المدارس الأخرى.



طلاب المدرسة على مسرح المدينة التعليمية يقدمون أفضل الفقرات بمناسبة مرور عشر سنوات على برنامج لكل ربيع زهرة

يجسد 10 سنوات من إنجازات « لكل ربيع زهرة »



د. هاني الأخرس



د. هاني الأخرس



د. هاني الأخرس



د. هاني الأخرس



د. هاني الأخرس

والبحث على حسن استغلالها وبناء سلوك إيجابي تجاه البيئة الطبيعية لدى الناشئة وتطوير القدرات الابتكارية والرائدة في مجالات التنمية البيئية خصوصاً لدى الأطفال وتشجيع الأنشطة الصناعية على استعمال مظاهر الجمال التي تشتمل بها العمائدات في تزيين المنشآت الصناعية من قبيل الحشوات والأواني والآلات والنلايس والعلية الجدران والعمود ومواد التخريف بكل أنواعها المعدنية والخشبية والبلاستيكية لغرضها للاحتفاء بالبيئة الدائمة، فضلاً عن جمع وتوثيق المعومات العلمية من نماذج البيئة الطبيعية في قاعدة بيانات وإجراء هذه القاعدة من خلال البحث العلمي.

وتشتمل المعامدات برنامج لكل ربيع زهرة على العديد من الأنشطة منها الرحلات للبرية إلى المواطن الأصيلة للمنشآت البيئية القريبة التي يحتفل بها كل عام وقامة المهرجانات الطوعية بهذه المنشآت أسوة بماهذه المجموعات التجارية والحدائق العامة حيث تشتمل الأسر والشباب والجمهور، وذلك بهدف إيصال رسالة البرنامج لأقصى شريحة مجتمعية.

وتشتمل فعاليات البرنامج أيضا المساهمات



في البيئة
في ربيع
البيئة
مع داخل
من
من خلال
البيئة
من
من الذي
منها
بمشارية

طالبات المدرسة الفلسطينية وأم العمدة في رحاب «رعاية الأيتام»

استقبلت المؤسسة القطرية لرعاية الأيتام «درية» طالبات المدرسة الفلسطينية الابتدائية الإعدادية الثانوية طابيات الكشافة ومدرسة أم العمدة الابتدائية المستقلة للبنات، وتضمن برنامج الزيارة عرض أغنية عن «درية» في قاعة الاجتماعات وجولة في المكتبة والمكتبة الإلكترونية ومعرض الصور الخاص بالأنشطة والورش الفنية والعبادة الطيبة وقطع الأيواء ونادي «درية».

وتمت الإجابة على أسئلة الطالبات من قبل مشرفة الأنشطة منيرة الكعبي والأستاذ محمد الشافعي ومنيرة البلوشي والدانة الساعي منسقات اعلام، وقد تم توزيع الهدايا التذكارية على الطالبات.

وقد اختتمت الزيارة بكلمة سجلت في دفتر الزوار عبرت من خلالها مشرفات مدرسة أم العمدة فاطمة الشامي ومريم القططاني «إن الشكر أولاً لله الذي منح هذا البلد قيادة حكيمة تتطلع لكل فئات المجتمع ولا تنسى أحدا وهم شيوخنا وسيداتنا الأولى سمو الشيخة والتي تكون هي أم لكل من يعيش على تراب هذا البلد».

بلدية بيت ساحور تزور المدرسة الفلسطينية



انسجاماً مع التواصل الذي تتبناه المدرسة الفلسطينية مع الوطن فلسطين، فقد استقبلت وفد بلدية بيت ساحور برئاسة الاخ هاني الحايك رئيس البلدية وأعضاء المجلس البلدي. وكراماً لهم فقد تقرر تسمية المكتبة التي افتتحت قبل شهر باسم «مكتبة بيت ساحور» حيث قام رئيس البلدية بوضع لوحة باسم «مكتبة بيت ساحور» على باب المكتبة لتبقى شاهدة على أن الوطن الفلسطيني واحد مهما حاولت أي قوى فصل أبناء الوطن عن جذورهم الحضارية في أعماق التاريخ. وكان في استقباله الاخ حاسم رضون القائم بالأعمال، والمستشار الدكتور يحيى الأغا المشرف العام على المدرسة، والسيدة زينب عادل.

مشاركات طلاب المدرسة الفلسطينية في الزيارات لدى المؤسسات القطرية المختلفة

5- يوم التضامن مع الشعب الفلسطيني



سعادة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في فعالية التضامن مع الشعب الفلسطيني بمسرح قطر الوطني



فعالية التضامن مع الشعب الفلسطيني بحضور مدير إدارة الثقافة والفنون على خشبة مسرح قطر الوطني



«٥٧» ألف ريال قيمة تبرعات طلاب المدرسة الفلسطينية لغزة

يوم من راتب جميع المعلمين وإرساله إلى قطاع غزة عن طريق جمعية قطر الخيرية، وسيتم تسليم الشيك للجمعية خلال هذا الأسبوع.

وأضاف: ومنذ اليوم الأول للحرب على غزة، بدأت حملة تبرعات إلى غزة من العاملين بالمدرسة الفلسطينية وكانت كالتالي: تبرعات طلاب وصلت إلى ١٣ ألف ريال. وتم تقديم المبلغ إلى جمعية قطر الخيرية، تبرعات مشرفين وإدارة ومدرسين ٢٥ ألف ريال تم تقديم شيك إلى «روتا» أيادي الخير نحو آسيا، وقام باستلام الشيك الأخ محمد مبارك، تبرعات «طبق الخير» ٢٠ ألف ريال قطري وسيتم تقديم الشيك إلى الهلال الأحمر القطري.

في مبادرة عفوية من طلاب المدرسة الفلسطينية وتحديداً في اليوم الأول من الهجوم على غزة، بدأ الطلاب والطالبات بجمع مصروفهم اليومي وتقديمه إلى إدارة المدرسة لإرساله إلى غزة.

وقال الدكتور يحيى الأغا المشرف العام على المدرسة الفلسطينية في الدوحة: لتنظيم هذه المبادرة الانسانية من أطفال المدرسة الفلسطينية إلى أطفال غزة، تم الاتصال بجمعية قطر الخيرية لإحضار (كويونات) وجمع في اليوم الأول خمسة آلاف ريال قطري، وفي اليوم الثاني ستة آلاف، مما حدا بمجلس المدرسة إلى اتخاذ قرار بحسم

■ طلاب من المدرسة الفلسطينية في الدوحة

طلاب المدرسة الفلسطينية يقدمون التبرع إلى الجهات المسؤولة لمساندة غزة عام 2008

لا أحد ينسى مدرسة الفاخورة في قطاع غزة، التي ارتكبت فيها مجزرة بشعة راح ضحيتها قرابة 45 طالباً وطالبة. ولأجل ألا تُنسى هذه الجريمة، ولتبقى حاضرة في وجدان شعبنا الفلسطيني وأجياله القادمة، أُطلق اسم "الفاخورة" على المختبر العلمي بالمدرسة الفلسطينية في الدوحة، تخليداً لذكرى الشهداء الأبرار، وتأكيداً على أن الذاكرة الوطنية لا تمحى.

إطلاق «الفاخورة» على مختبر الحاسوب بالمدرسة الفلسطينية



■ الأغا يحمل تلميذة تقوم بتعليق اسم الفاخورة على المختبر

قال الدكتور يحيى زكريا الأغا المشرف العام على المدارس الفلسطينية أن مجلس الإدارة قرر إطلاق اسم «الفاخورة» على أحدث مختبر للحاسوب بالمدرسة، ولفت الأغا إلى أن هذه الخطوة جاءت إيماناً من مجلس الإدارة بضرورة أن يبقى اسم الفاخورة محفوراً في الذاكرة الفلسطينية. يذكر أن الفاخورة هو اسم «مدرسة» بقطاع غزة احتفى بها عدد كبير من أبناء الشعب الفلسطيني وأغلبهم من طلبة المدارس، فما كان من الطائرات إلا القاء الصواريخ عليها، فاستشهد قرابة «45» طالباً دفعة واحدة، وجرح العشرات علماً بأن المدرسة ترفع علم الأمم المتحدة.

وقد كان لموقف حرم سمو الأمير بمتابعة هذه القضية الأثر الكبير على أهالي الشهداء لثقتهم الكبيرة في شخصيتها وما تتمتع به من صدق في

التعامل مع القضايا الانسانية والقانونية. والمدرسة الفلسطينية إذ تثنى عالياً هذا الموقف السامي من سموها، لترجو أن تكون هذه الخطوة الأولى في ملاحقة المجرمين.

يارا طالبة في المدرسة الفلسطينية:

ما أشبه اليوم بالبارحة؛ فعندما صرخت يارا من أجل أطفال غزة، كان صراخها صادقاً نابعاً من أعماق القلب، كما يصرخ العالم اليوم، ولكن لا أحد يسمع النداء!

ما زالت هذه الطفلة الفلسطينية، التي عاشت خارج الوطن، مرتبطة بفلسطين ارتباطاً وثيقاً، حملته معها أينما ذهبت. وقد كانت المدرسة الفلسطينية محطة رئيسية في تعزيز هذا الارتباط وغرس حب الوطن في قلوب الطلاب. وها هي يارا تشارك بكل فخر في الفعالية التي أُقيمت في المدينة التعليمية لمناصرة غزة، تحت رعاية سمو الشيخة موزا بنت ناصر، لتثبت أن فلسطين حاضرة في القلب والوجدان رغم البعد، وأن صرخة الطفل الفلسطيني أقوى من أن تُسكت.

يارا: أطفال غزة ينادونا

الدوحة - العرب



أكدت الطفلة يارا من المدرسة الفلسطينية تقدير الشعب الفلسطيني وامتنانه لمواقف حضرة صاحب السمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني أمير البلاد المفدى، تجاه القضية الفلسطينية، وقالت يارا في كلمة قوية في الوقفة التضامنية أمس إن طلبة المدرسة الفلسطينية أسهموا ولو بالقليل من أجل تخفيف المعاناة عن أطفال غزة، وأضافت: «منذ اليوم الأول للحرب وبعبقوية الطفولة قدمنا مصروفنا اليومي لجمعية قطر الخيرية الذي وصل لنحو 11 ألف ريال، وتبرع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية براتب يوم ويومين وثلاثة، وسيتم تسليم الشيك إلى «أيادي الخير نحو آسيا» لإرساله إلى مدارس غزة».

ولفتت يارا انتباه الجميع إلى أن طلاب غزة لا يستطيعون الجلوس على مقاعد

101. شمعة... تضامن رمزي مع شهداء غزة

أقامت المدرسة الفلسطينية فعالية رمزية تُجسّد التضامن الحي والعملي مع أهلنا في قطاع غزة خلال العدوان الغاشم عام 2008. فقد أُضيئت 101 شمعة، بعدد شهداء قطاع غزة، في مشهد مؤثر حمل رسائل صامتة لكنها قوية، تعبر عن وحدة الدم والمصير، وعن الوفاء للشهداء الذين سقطوا دفاعاً عن كرامة فلسطين. لقد كانت هذه الفعالية صورة صادقة للتلاحم مع الوطن، ولتأكيد أن أبناء المدرسة، وهم في المهجر، لم ولن ينسوا شعبهم، ولن يغيب عن ضمائرهم الألم الفلسطيني ولا الأمل الفلسطيني.



المدرستان المصرية والتونسية في ضيافة المدرسة الفلسطينية بمهرجان رياضي متميز



على المدرسة الفلسطينية، ثم فازت المدرسة التونسية بكأس كرة القدم، والفلسطينية بكأس كرة اليد.

وفي الختام قام الدكتور يحيى زكريا الأغا ومديرة المدرسة زينب صالح بتسليم الكأس للفائزين. وضمن الأغا المجهود الكبير الذي قامت به مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة الفلسطينية تنسيقا وتنظيما، وكذلك مدرسات المدارس الأخرى، كما أثنى على ما قامت به السيدة النائبة الإدارية هيفاء الأحمد.

وقد سبق هذا المهرجان، مهرجان للصغار من التمهيدي إلى الثالث من خلال قيام أكاديمية الكارتيه بإجراء ألعاب خاصة بالأطفال، ومارس الطلاب العديد من الألعاب التي تناسب أعمارهم.

الدوحة - الربية: في إطار التواصل والتفاعل بين مدارس الجاليات، وتحت شعار (القدس عاصمة الثقافة العربية 2009) أقامت المدرسة الفلسطينية يوماً رياضياً رائعاً، شاركت فيه المدرسة المصرية والتونسية. حيث افتتح السفير / منير غنام الفعالية من خلال كلمة في الحضور، حيث أثنى على الفكرة، وطالبهم بمزيد من التواصل والتعاون بما ينمي في الجميع روح المحبة. بدأ الاحتفال بالسلام الوطني للدول الثلاث، ثم بدأ الاحتفال بقرارات خاصة بكل دولة، تبعها انطلاق الفعاليات في الأنشطة الرياضية المختلفة ومنها (كرة السلة، كرة القدم، وتنس الطاولة، والجمباز، وسباق الدراجات)، إضافة إلى المسابقات الثقافية التي أضفت نوعاً من البهجة على الجميع. وقد فازت المدرسة المصرية بكأس السلة



في إطار التواصل مع مدارس الجاليات في قطر، كان للمدرسة الفلسطينية شرف استضافة

مدارس أخرى

قطر أكبر داعم للشعب الفلسطيني



■ من فعاليات الاحتفال



■ د. سيف الحجري ود. يعقوب الأغا والحضور

ويختتم المشرف العام على المدارس الفلسطينية د. الأغا بالقول ليكم يا أولياء الأمور التحية والتقدير على ثقتكم بالمدسة، أملاً من الله أن نوفق لإتمام الرسالة والأمانة، وكما تبادلنا الرأي في العديد من اللقاءات، بأن المدرسة الفلسطينية جزء من مدارس الوطن، وما ينطبق عليها، ينطبق علينا لإتمام الدراسة في الجامعات النوعية المختلفة وخاصة لطلاب المرحلة الثانوية، أما أنتم أيها الأبناء لكم كل محبة، واعلموا أنكم في أيدي أمينة، أما أنتم

أنشطة متعددة، منها افتتاح مختبر الفأخورة للحاسوب بمساعدة أيادي الخير نحو آسيا، وهنا أوجه باسمكم التحية إلى سعادة الشيخة المياسة بنت حمد آل ثاني، وجميع العاملين بالمؤسسة، وتم افتتاح مكتبة للمدرسة، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم القطرية، وشركة هيونداي، والهلال الأحمر الفلسطيني، باسمكم نحبي المبادرات الرائعة، واحتفلنا بانطلاق فعاليات القدس عاصمة للثقافة العربية، وأقمنا يوماً رياضياً متميزاً مع المدرسة

والمطالبات كما شهد هذا العام تطوراً ملحوظاً في أداء المدرسات والمدرسين وهذا ملاحظ في حلقات النقاش وورش العمل والاهتمام بالطالب ومتابعته المستمرة مما يساعد في بناء شخصيته ليكون أكثر ثقة بنفسه وقال الدكتور المستشار يحيى زكريا الأغا المشرف العام على المدارس الفلسطينية أنه ومنذ انطلاقة المدرسة الفلسطينية بالدوحة وهي تسعى لتضع استراتيجية التجديد نصب أعينها مشيراً إلى أن التجديد أصبح عنواناً ممنهجاً في عمل المدرسة

الصمود في وجه العدوان الإسرائيلي. وأشار إلى أن هذه المناسبة تأتي ضمن فعاليات «مهرجان القدس عاصمة الثقافة العربية» التي أكد على أنها ستبقى الوجهة الأولى حتى تحريرها من الاحتلال الإسرائيلي والعودة إليها كعاصمة لدولة فلسطين المستقلة تحت راية منظمة التحرير الفلسطينية بقيادة سيادة الرئيس محمود عباس أيوماً. وقال إن المدرسة الفلسطينية حققت هذا العام نجاحات كثيرة وتقدمت خطوات جيدة وشاركت

كتب - مهيب الشوريجي:

أقامت المدرسة الفلسطينية بالدوحة حفلها السنوي السابع وذلك بحضور الدكتور سيف الحجري والسفراء المعتمدين لدى الدولة والجالية الفلسطينية بالدوحة، والسيد قاسم رضوان لقائم بأعمال دولة فلسطين والمستشار الدكتور يحيى زكريا الأغا المشرف العام على المدارس الفلسطينية في الدوحة إلى جانب عدد من أعضاء السلك الدبلوماسي بالسفارة. وفي بداية الحفل تقدم الدكتور

نقل الى التحديات ص 87

عندما انتشر وباء انفلونزا الخنازير، كان من المهم أن تتخذ المدرسة كافة الاحتياطات اللازمة لسلامة الطلاب والموظفين. ولهذا، كانت متابعة سعادة

اطمان على التجهيزات الصحية

السفير غنام يتفقد المدرسة الفلسطينية



جميع الأماكن بالمدرسة، وخاصة غرف التمهيدي والروضة، كي يطمئن على مجريات الأمور، وقد أبدى تقديره للجهود المبذولة من قبل الجميع بهذا الخصوص. ووجه السفير باستمراره بالنظافة بالمدرسة ليبقى عنوان العمل هذا العام بالإضافة إلى التعليم (النظافة وقاية) ونبه إلى ضرورة أن يلتزم الجميع بالتعليمات التي تصدر من المدرسة ليكون التعاون بين البيت والمدرسة رسالة عامة من أجل حماية المدرسة من أي مرض.

وأشارت إلى شراء أجهزة لقياس درجة حرارة الطلاب بشكل يومي، والغاء طابور الصباح ليستغل الوقت في قياس الحرارة داخل الفصل. وأوضح أنه تم تجهيز غرفة (طوارئ) تشمل جميع القنومات العامة الخاصة بمرض إنفلونزا الخنازير بناءً على تعليمات المجلس الأعلى للتعليم بجانب تركيب أجهزة تعقيم في جميع الحمامات، ومداخل الإدارة والمعلمين. وتفقّد السفير غنام برافقه الدكتور يحيى زكريا الأغا المشرف العام

الديحة-الغرب

قام السفير منير غنام رئيس مجلس إدارة المدرسة الفلسطينية بزيارة تفقدية للمدرسة الفلسطينية ليطمئن على الاستعدادات لبدء العام الدراسي الجديد. وأكدت الاستاذة زينب عبد الله مديرة المدرسة للسفير اكتمال الاستعدادات لبدء الدراسة الأحد المقبل.

السفير ود. يحيى للتجهيزات الصحية تأكيداً على الاهتمام الكبير بالمدرسة.



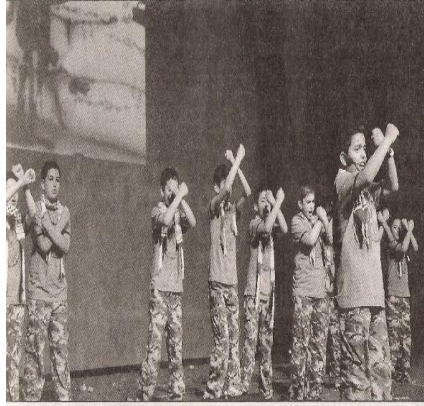
مشاركة الإدارة في تعقيم الطلاب فترة انتشار وباء " انفلونزا الخنازير "

سعادة السفير والدكتور يحيى والأستاذة / زينب مديرة المدرسة، والأستاذة هيفاء الأحمد الوكيله،
والأستاذة / تغريد مرقه معلمة الروضة والتمهيدي ووضع الترتيبات لمواجهة انفلوزا الخنازير

الشرق

جاليات عربية

الإثنين 9 جمادى الأولى 1430 هـ 4 مايو 2009 - العدد 27



عروض والطلاب



جانب من الحضور

بحضور الدكتور سيف الحجري وتحت شعار القدس رمز التحدي والصمود

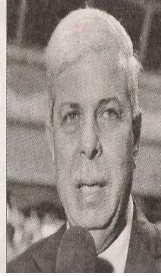
المدرسة الفلسطينية تقيم حفلها السنوي لختام الأنا

لتحقيق الفكرة الجدي بمرحبا أسس علمية تمك في ميادين العلم هذا وقدمنا مجموعة من الفاعلة المتميزة بفرأ خاصة عن العو برنامج لكل ربع عيون الفجر وقد غنائية بعنوان المرحلة الابتدال قسم السنة الأ

الأنا: أنجزنا ما خططنا له وحققنا حلمنا راود الكثيرين

وخلود عورات، وسجل الأنا يبلغ التقدير ما تحظى به المدرسة من رعاية خاصة من دولة قطر وعلى رأسها حضرة صاحب السمو على مساندة المعنوية لهم وتمنى أن يحقق العام القادم أمنيته أبناء الجالية في أن يكون الاحتفال القادم في رحاب مجمع المدارس الفلسطينية الذي سيكون إضافة متجددة لمكازم سموه كما أشاد بدور وزارة التربية والتعليم القطرية ووجه تحية إلى سعادة شخة المحمد معانا سعادة السيد

خططنا له وحققنا حلمنا راود الكثيرين وهي رعاية الشرة وإضاد الأنا قاتلا على صعيد العملية التعليمية وما أنجزته المدرسة فقد قدمنا العديد من الأنشطة منها افتتاح مخبر الفأخرة الحاسوب بمساعدة أيادي الخبر نحو آسيا الأخر الذي يستوجب التحية لسعادة الشخة الجليلة بنت حمد آل ثاني وجميع العاملين بالمؤسسة كما تم افتتاح مكتبة المدرسة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم القطرية كما احتفلنا بالقدس



محمود سليمان |

تحت رعاية السفير منير غنام وبحضور الدكتور سيف الحجري والسفير المصري عبد العزيز داود وسعادة السيد قاسم رضوان القائم بأعمال السفارة الفلسطينية وعدد من ممثلي البعثات الدبلوماسية العربية في الدوحة تحت شعار القدس رمز الصمود والتحدى أقامت المدرسة الفلسطينية حفلها السنوي لختام الأنشطة بقاعة المجلس بفندق شيراتون الدوحة.

وسيط تنظم رائع عكس مدى حرص العديد من النجاح هذا العام كما شاركت المدرسة على الارتقاء بالأنشطة والمهارات في العديد من المناسبات وكان لها الطلاقة والتفاعل مع الأحداث والفعاليات السنية، ف مبادرة دعم الأمل، في غزة كما

ختام الأنشطة يُتوّج بفعالية دبلوماسية كبرى، بُدعى إليها الدبلوماسيون، ورجال الأعمال،

وعدد من المسؤولين.

أحياناً تكون البيئة التعليمية الصعبة محفزاً لمزيد من العطاء وتحقيق الإنجازات؛ فالكل، إدارة ومعلمين وطلاباً، كان يعمل بكل ما لديه من إمكانيات، والطالب كان يسعى للارتقاء بنفسه رغم كل الظروف.

السفير غنام يتفقد لجان امتحانات المدرسة الفلسطينية



السفير غنام يتفقد لجان امتحان الثانوية

الدوحة - الولاية: قام سعادة السفير منير غنام رئيس مجلس إدارة المدرسة الفلسطينية بتفقد لجان امتحانات المدرسة الفلسطينية وأطلع من السيد نظمي الجمل والسيدة زينب صالح على سير الامتحانات. ورافقه في الزيارة الدكتور يحيى زكريا الأغا المشرف العام، الذي صرح بأن الاستعدادات للعام الدراسي الجديد قد بدأت من خلال المقابلات لأعضاء الهيئة التعليمية للعام الدراسي الجديد قد بدأت من خلال المقابلات التي ستبدأ يوم 6 يونيو المقبل أما الكتب فقد تم تجهيزها وإرسالها من فلسطين. وقد أصدرت المدرسة الأجنحة للعام الدراسي الجديد 2009 / 2010 متضمنة بداية الفصل الدراسي الأول والامتحانات والاجازات، بحيث يتوازي مع دولة قطر فيما يتصل بالاجازات، عدا الثانوية العامة فسكون مرتبطة بفلسطين

باعتبار ان الامتحانات يتم التنسيق لها مع وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، وعليه فإن الامتحانات الخاصة بالثانوية العامة ستكون مع أجنحة فلسطين. وفي ختام الزيارة أعرب سعادة السفير عن شكره لكل العاملين بالمدرسة متعباً عاماً دراسياً جديداً متمنياً معتبراً ان ما يبذل هو لخدمة أبناء الوطن وهو واجب على الجميع.

وهذه الصورة لإحدى الغرف الدراسية، تظهر أن طلابنا كانوا يدرسون في غرف خشبية بسيطة، لكنهم لم يستسلموا للظروف. واليوم، يقول خريجو هذه المدرسة بكل فخر واعتزاز: "نعزّونفخر بأننا تعلمنا في ظروف قاسية، ولكن هدفنا كان واضحاً: النجاح. فنجاحنا كان ولا يزال نجاحاً لاستمرارية هذه المدرسة العزيزة".



زيارة سعادة السفير منير غنام للمدرسة في إحدى مناسبات المدرسة الفلسطينية

كانت الزيارات الميدانية التي يقوم بها السفير، ومتابعته لكافة الأنشطة المدرسية، جزءاً أساسياً من دعم المدرسة وتعزيز روح العطاء فيها. وقد كان حضوره الدائم لتكريم الطلاب المتفوقين، ومشاركته لهم في طابور الصباح، رسالة قوية في التقدير والتشجيع. فهو بهذا الحضور القريب، بث في نفوس الطلاب حافزاً إضافياً للاستمرار في التفوق، وزرع فيهم شعوراً بالاعتزاز والانتماء، مما كان له الأثر الكبير في تعزيز ثقتهم بأنفسهم.

6-القدس عاصمة الثقافة العربية 2009: محطة مشرقة في مسيرة

المدرسة

من أكبر وأروع الأحداث التي شهدتها مسيرة المدرسة، كان الاحتفال بالقدس عاصمة للثقافة العربية، والذي يُعد حتى اليوم الأجل والأكثر تميزاً في تاريخ المدرسة. لقد كان احتفالاً رائعاً بكل المقاييس: مشاركة مجتمعية واسعة شملت مختلف الجاليات، دبلوماسية رفيعة المستوى بالتعاون مع وزارة



الثقافة القطرية وتنظيم راقٍ استمر لمدة أسبوع كامل في القرية التراثية. سعادة الدكتور/ حمد عبد العزيز الكواري وزير الثقافة، والسفراء يفتتحون فعالية القدس عاصمة الثقافة العربية بمشاركة طلاب المدرسة الفلسطينية في القرية التراثية بالدوحة، والذي استمر لمدة أسبوع، وتظهر في الصورة

الطالبة / رند يحيى الأغا وكانت حينها بالصف الثالث الابتدائي والسفراء والضيوف .

توزعت الفعاليات بين: القرية التراثية، مسرح قطر الوطني، والمدرسة الفلسطينية. واستمرت الأنشطة المرتبطة بهذه المناسبة طوال العام الدراسي، مما جعلها حدثاً حياً ومتجدداً يعكس التزام المدرسة العميق بالبعد الوطني والثقافي. شارك جميع الطلاب والطالبات، إلى جانب كافة الموظفين،



مشاركة رائعة باعتبار هذا العمل مبادرة وطنية خالصة تعبّر عن الانتماء والوفاء لفلسطين.

الدكتور يحيى الأغا يشرح لسعادة الوزير تفاصيل العملة الفلسطينية التي كانت في فلسطين قبل وجود اسرائيل، وصورة أخرى حول الفعالية

الدوحة تشهد حفل انطلاق فعاليات القدس عاصمة الثقافة 2009

وتفاتها، يهذي من
الغزل الخمرى من
رشيدي إلى حفايا
حافظت على رسا
قبل خمسة أيام
شعشعوا الحيا
الفاضة عشرة
وتعالج المسرد
والأشتران ما
الإسرائيليين في
التاريخية والعين
الصهيونية في
في منطقة كانت
الأقزام والازيم
التي حوت اللقب
والخمرى والوطن
للصهيونى هو
القبائل اليهودية
بمغنا الفلسطينية
الحضارة والثقافة
والسابق على اليد
وتلقى المسرحيا
السماوية والأوم
تنسب على العر
بالأسطورة الصها
على انها حارة،
على القموه وال
اليهودية التي ظ
التخلفة بها عر
ومثل شعشعوا
تخوف العر، و
الشارات وسار
السياسة التي
لبناء الصهيون
في أرض الأندية
يحجر زكريا الأنا
لمستين إن الق
نقلها بما تح
هذا غير مسبو
والفلسطينية و
وانتدابها الأرس
الحواسم العربي
الثقافات والحجر



راجلان

إلى قطر اميرا وحكومة وشعبا على ما
يقدمونه من احتضان اخوي كريم العالم
فلسطينيين في هذا البلد الحضاري وعلى
ما تقدمه قطر من دعم غير محدود ومؤازرة
صادقة لشعب فلسطين ولقضية العارفة
في كافة المجالات ماديا ومعنويا وسياسيا



الوزير الفلسطيني منير غنم

الدوحة - عبدالمهي بوضرة
أراح منجز عباد المسائر الفلسطينية بالدوحة
سما، أمس الأول السبت، عن شعار القدس
عاصمة للثقافة العربية 2009، بمقر السفارة
في الدوحة وسط حضور شخصيات
دبلوماسية وعلمية.
وكان من المقرر أن ينطلق الاحتفال عند بداية
السنة الحجازية إلا أن العدوان الصهيوني على
كرة حلال دون ذلك.
ويعد انطلاق حملتي السلام وعزف السلام
القطري والشعب الفلسطيني، رجا
عناد بالخصوس في هذه المناسبة التي تخص
زكرة المثلث وعروس العروبة ومسرى المنى
صلى الله وسلم، ومهد المسيح عليه
السلام، المنية التي فوج منها عمق التاريخ
وبركة الأدياء عليهم السلام جميعا.
وقال الوزير الفلسطيني بهذا الخصوص:
«مهمتنا تكمن في القدس عاصمة للصهيونية
الشريعة بأحد توريثها ومهدنا نكرم عليها
قوى البشر والطغيان لتعريفنا عن أمنها
ولنصن هويتها وتعبير قسيتها، سنبقى
القدس عربية جبان الله تعالى وسنبقى
شعبا فلسطينيا سنصونا بكل شعور أمننا
العربية والإسلامية وبكل الأجر والكرام في
العالم وسنبقى عربا فيها وفي ثقافتها،
مدافع عنها، بكلنا النفس والفلس في سبيل
الحفاظ عليها وإيالتها زكرة مدائن وطننا
العربي» وذكر الدوليمس الفلسطيني أن
جلس وزير الثقافة العرب خان قد قرأ أن
بنت تخصصين العام 2009 للاحتفال بالقدس
عاصمة للثقافة العربية، ويبدأ انتقال الترية
من دمشق للفلسطين، كانت عاصمة الثقافة
العربية على مدار العام لتعبر إلى القدس
الشريف، حيث تنطلق الفعاليات رسميا في
القدس يوم السبت 21 مارس وأشر السفير
منير غنم أن تنفيذ الفعاليات الثقافية داخل
القدس دائما سيكون متعاظرا إلا بالحد الأدنى.
ظنرا للوضع الاستثنائي للقدس تحت
الإحتلال في ظل العدوان والجور والتفريط
والجور، وخاصة بقد فر وزارة الثقافة العرب
إن تنسلك كافة عواصم الدول العربية في هذه
الفعاليات الثقافية باسم القدس، ونحت هذا
الشعار، مبرزا أن هذا العام ثقافيا، عام القدس



مشاركة فعالة للمدرسة الفلسطينية في فعالية القدس عاصمة الثقافة العربية



معرض القدس الذي شاركت فيها المدرسة على مستوى الدولة، حيث تم افتتاحه من الخارجية القطرية في ذلك الوقت، ويظهر في الصورة الدكتور / عبد المجيد الشريف والصحافة المحلية

احتفال المدرسة باليوم الوطني القطري

يمثل اليوم الوطني القطري للمدرسة مناسبة عظيمة، وحدثاً وطنياً مهماً تستعد له المدرسة بكل عناية بعد الإعلان عن شعاره من قِبل الجهات الرسمية. تتحول المدرسة إلى ساحة فلكلورية رائعة، تجسد عمق العلاقة الأخوية بين الشعبين الفلسطيني والقطري. تُقام العديد من الفقرات التراثية القطرية بروح فلسطينية أصيلة، حيث كان طلابنا وطالباتنا يجيدون أداء هذه الفقرات بإتقان شديد، حتى إنه لم يكن بالإمكان التمييز بين الجنسيات. وكان لحضور سعادة السفير لهذه المناسبة دور بارز في إضفاء رونق خاص على الاحتفال، حيث يلقي كلمة بهذه المناسبة، إلى جانب كلمة الدكتور يحيى الأغا، ومشاركة عدد من أبناء الجالية الفلسطينية في الدوحة، مما يعزز الشعور الوطني المشترك.

يرتدي الطلاب والطالبات الأزياء الشعبية القطرية، ويؤدون الفقرات القطرية التقليدية بتناسق مميز، ويتقنون عرض "العرضة القطرية" بطريقة رائعة ومنظمة. ومع مرور السنوات، أصبح الحفل الذي يُقام حالياً في المبنى الجديد للمدرسة أكثر تألقاً وروعة، بمشاركة جميع المدارس الأخرى، ليكون يوماً وطنياً مميزاً يجسد المحبة والانتماء لدولة قطر العزيزة.



الاحتفال باليوم الوطني القطري في المباني المؤقتة بالبنتين والبنات عام 2013



طالبات وإدارة المدرسة الفلسطينية يحتفلون باليوم الوطني القطري عام 2014

ضيوف المدرسة الفلسطينية من الخارج

منذ تأسيس المدرسة وحتى اليوم، استقبلت المدرسة الفلسطينية عدداً كبيراً من الزوّار الرسميين من داخل فلسطين وخارجها؛ وزراء، وأعضاء اللجنة التنفيذية، وأعضاء اللجنة المركزية، ووكلاء وزارات، ومسؤولين رسميين، إضافة إلى جميع زوار سفارة فلسطين في الدوحة.

وقد تكثفت الزيارات الرسمية بشكل ملحوظ بعد الانتقال إلى المباني الجديدة، ما شكّل دعماً معنوياً ومهنياً مهماً لمسيرة المدرسة وتطوير أدائها المؤسسي. ومن بين هذه الزيارات البارزة، كانت زيارة الدكتور جهاد زكارنة، وكيل الوزارة المساعد للقياس والتقويم، برفقة الأستاذ سائد رضوان، حيث شكّلت نقطة تحول كبيرة في مسار العمل الإداري بالمدرسة. كلاهما يمتلك خبرة نوعية وعميقة في الإدارة التربوية، وقد قدّما للمدرسة دعماً معرفياً ومهنياً بالغ الأهمية، ونقلنا لنا من خبراتهما الكثير مما ساهم في تطوير الأداء المؤسسي.

خلال زيارتهما، اقترحا ربط المدرسة بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية من خلال برنامج إلكتروني موحد، وقد بدأنا فعلاً العمل على ذلك، لكننا توقفنا لاحقاً، لأنني وجدت أن البرنامج يخدم مدارس فلسطين داخل الوطن بشكل مباشر أكثر من المدارس الفلسطينية في الخارج، مما استدعى مراجعة آلية التطبيق.



الدكتور / جهاد زكارنة الوكيل المساعد، والأستاذ / سائد رضوان، في زيارة رسمية تفقدية للمدرسة الفلسطينية



معالي الوزير الشهيد زياد أبو عين وحرمة في زيارة للمدرسة الفلسطينية.



السيد / أحمد المغني النائب العام الفلسطيني في زيارته للمدرسة الفلسطينية والوفد المرافق

يعتبر السيد المستشار أحمد المغني، النائب العام في حينها، من الشخصيات المهمة التي زارت المدرسة، حيث ساهم بشكل كبير في وضع آليات التواصل مع وزارة التربية والتعليم، من خلال الزيارات التي قمت بها للوزارة، فكان له السبق في تسهيل دخولي لفلسطين، وخلال الزيارة، أثنى على فكرة تأسيس مدرسة خارج الوطن بمنهاج فلسطيني، لربط الطالب والعائلة بأسرها بفلسطين.



زيارة دولة رئيس الوزراء الدكتور / رامي الحمد الله في زيارة للمدرسة الفلسطينية " المبنى المؤقت "



الأستاذة / لميس العلمي وزيرة التربية والتعليم والتعليم العالي الفلسطينية

لقد كانت الأستاذة لميس العلمي، وزيرة التربية والتعليم الفلسطينية، حريصة دوماً على زيارة المدرسة الفلسطينية كلما زارت دولة قطر، للاطمئنان عليها، ولقاء المعلمين والمعلمات والطلاب، حتى خلال الطابور الصباحي، حيث كانت تحثهم دائماً على أهمية التعليم من أجل بناء مستقبلهم، مؤكدة أن الوطن بحاجة ماسة إلى جهود الجميع، لأننا نواجه احتلالاً لا يحاربنا بالسلح فقط، بل يحاربنا أيضاً بتزييف الرواية الفلسطينية وبمحرابة العلم، ولهذا كانت رسالتها واضحة: يجب أن نتفوق عليهم علمياً أينما كنا. وكانت تردد دوماً: "أنتم سفراء فلسطين أينما حللتم." وهكذا كانت الوزيرة لميس العلمي، التي يمكنني أن أعتبرها من أرقى الوزيرات على مستوى فلسطين، عملاً وعطاءً ومبادرات لا تُنسى.



السفير الفانزويلي في زيارة للمدرسة



وكيل وزارة التربية والتعليم الفلسطيني أبو زيد

المدرسة الفلسطينية ودعم المنتخب الوطني في بطولة غرب آسيا

كانت وما زالت المدرسة الفلسطينية في الدوحة أحد أكبر الداعمين لفلسطين في الخارج، سواء على المستوى الإعلامي أو المدرسي. وانطلاقاً من إيمانها العميق بأن المدرسة تمثل جزءاً أصيلاً من المكون الوطني الفلسطيني، فقد لعبت دوراً فاعلاً في دعم المنتخب الفلسطيني خلال مشاركته في بطولة غرب آسيا، التي استضافتها دولة قطر في ذلك الحين.

ومن بين المبادرات التي قامت بها المدرسة، أنها استضافت الكأس الرسمي التي ستُقدّم للفائز في البطولة، في لفحة رمزية ذات بعد وطني عميق. وفي تغطية إعلامية مميزة، تناول الصحفي بلال مصطفى من صحيفة الشرق القطرية هذا الحدث، وجاء في تقريره: "أكد د. يحيى زكريا الأغا، المستشار بسفارة فلسطين بالدوحة ونائب السفير الفلسطيني، على جاهزية السفارة والجالية الفلسطينية لمساندة منتخب بلادهم في بطولة غرب آسيا، التي تستضيفها الدوحة خلال الفترة من 25 ديسمبر إلى 7 يناير. وقال: استعداداتنا بدأت منذ حوالي أسبوع لاستقبال المنتخب، وقد قمنا بزيارته في المطار، كما عُقد اجتماع في اتحاد الكرة بشأن الترتيبات النهائية. وتم تبليغ الجالية الفلسطينية، من خلال المدرسة الفلسطينية التي تضم 1500 طالب وطالبة، بالمشاركة في المساندة الجماهيرية".

وأشاد د. يحيى الأغا بالتنظيم القطري قائلاً: "قطر كما عهدناها، عاصمة الرياضة العربية، تمتلك الإمكانيات البشرية والمادية التي تؤهلها لقيادة الأحداث الرياضية على مستوى عالمي، ونحن واثقون بأن البطولة ستكون نموذجاً رائعاً من حيث التنظيم والاستقبال، تمهيداً لكأس العالم 2022".

هذه الفعالية كانت أكثر من مجرد حدث رياضي، بل كانت تجسيداً حياً للوطنية والانتماء، ورسالة دعم من المدرسة الفلسطينية إلى منتخبها الوطني، وإلى قطر التي لم تبخل بدعم الرياضة العربية.



الأستاذة زينب صالح، والأستاذة هيفاء الأحمد، ود. يحيى والطلاب وكأس آسيا بالمدرسة الفلسطينية

المدرسة الفلسطينية داعمة لبطولة كأس العالم 2022



المدرسة الفلسطينية داعمة لدورة الألعاب الآسيوية 2016



استضافت المدرسة الفلسطينية فرع "دوار مدماك" الترتيبات الأولية لاستضافة دولة قطر لدورة الألعاب الآسيوية عام 2016، حيث شاركت المدرسة بفعالية عالية المستوى حضرها العديد من المسؤولين، وقد كان حفلاً مميزاً تحدث فيه الطلاب باللغة الإنجليزية، وكذلك تحدثت إحدى المعلمات باللغة الفرنسية، في إطار نشر الوعي بالدورة الرياضية الكبرى، وقد حضر الحفل السيد/ علي بن علي، الذي كان مشرفاً رسمياً على الترتيبات في حينها.

استضافة الأسرى المحررين في المدرسة

وفي إطار اهتمام المدرسة الفلسطينية بتعزيز القيم الوطنية والانتماء، استضافت المدرسة عدداً من الأسرى الفلسطينيين المحررين الذين استقبلتهم دولة قطر بعد إطلاق سراحهم، حيث أقر المجلس التربوي للمدرسة تنظيم فعالية خاصة لتكريمهم، وإتاحة المجال للطلاب والطالبات للتعرف عليهم عن قرب والاستماع إلى تجاربهم النضالية، تأكيداً على أن القضية الفلسطينية حاضرة دوماً في وجدان المدرسة ومنهجها التربوي.

انتظار وترقب لزيارة الأسرى للمدرسة الفلسطينية



المعرض العلمي والفني السنوي

أخذت المدرسة على عاتقها اعتماد مناسبات مركزية في مواعيد ثابتة سنوياً، ومن ضمنها إقامة معرض علمي وفني يُبرز الأنشطة المدرسية لجميع المعلمين والمعلمات، ويتضمن ما قام به الطلاب والطالبات خلال العام الدراسي من أنشطة مهارية، سواء في مجال التربية الفنية بمساعدة معلمهم، أو في إعداد الوسائل التعليمية التي تساند الدروس، بالإضافة إلى تطبيق التجارب العلمية التي أُجريت على مدار العام، ويتم بهذه المناسبة دعوة السفير وعدد من المسؤولين لحضور الفعالية.

افتتح معرضهم غنّام والأنصاري تحت شعار القدس عاصمة الثقافة العربية

إبداعات طلابية رائعة بالمدرسة الفلسطينية

القدس عاصمة الثقافة العربية، وقد أشرف على هذه الفعالية الدكتور يحيى زكريا الأغا المستشار الثقافي بالسفارة ومصرف عام المدرسة. وفي ختام الجولة أعرب السفير منير غنّام عن سروره لما شاهده بالمعرض، واعتبره جزءاً متكاملاً للفعالية التعليمية بما يعكس روح الانتماء للوطن والتواصل مع العادة التعليمية.

من جهته صرح الأستاذ الأنصاري بأن هذه الأعمال الفنية تثير بحسب كبير لطلبة مستقبلاً وتعكس ما بداخلهم من إحساس مرهف سواء تجاه الوطن أم البيئة، أم إبراز مشاعرهم من خلال اللوحات الفنية الرائعة.

أما الدكتور يحيى زكريا الأغا المشرف على الفعالية فقد اعتبر هذه المعارض من الإنجازات التي تتميز بها المدرسة لتساعدهم على التوالت حيث يقام بمناسبة يوم القدس وتحت شعار القدس عاصمة الثقافة العربية، وقد أشرف على التنظيم الرائع للمعرض المدرسين الذين يعود الفضل لهما في نجاح المعرض.

كما أشرف على المشاركين في الإعداد والتنظيم من الأقسام المختلفة قسم التدبير الإداري، والمدرسة الفلسطينية للفنون، وقسم العلوم والرياضيات، والشريعة واللغة العربية، واللغتين الفرنسية والإنجليزية، والحاسوب والشغف، وأخيراً قسم التربية الفنية.

الدوحة - الدوحة: افتتح شمادة السيد منير غنّام السفير الفلسطيني بالدوحة رئيس توجيه التربية الفنية بوزارة التربية والتعليم السيد عبدالله الأنصاري المعرض العلمي والفني والبيئي السابع «إبداعات طلابية» بالمدرسة الفلسطينية الخميني الحاصي تحت شعار القدس عاصمة الثقافة العربية.

وحضر حفل الافتتاح مسؤولو المدرسة الفلسطينية السيدة زينب صالح مديرة المدرسة والسيد نظمي الجميل مدير المدرسة والثانية هيفاء الأحمد ومثال نجم وعدد من معلمات المدرسة إضافة إلى مدرسات التربية الفنية بالمدرسة والسيدة أمل عطية.

وشم المعرض العديد من الأنشطة التي لاقت استحسان الحضور، فهي قسم التدبير الإداري عرضت الطالبات مع المدرسة مجموعة من الأعمال اليدوية التي أبرزت قدرة الطالبات على استغلال البيئة بالشكل الأمثل من خلال استغلال مخلفات البيئة فيما يقع. ثم القسم الثقافي فيه عرض العديد من الأنشطة المختلفة التي قام بها القسم خلال الفصل الدراسي، ثم قسم العلوم وعرض فيه العديد من التجارب الحية قدمها الأطفال للضيوف بشكل رائع. ثم قسم الاجتماعيات وعرض فيه العديد من الأنشطة المدرسية الحاصلة بالوسائل التعليمية من أعمال الطلاب، ثم قسم الرياضيات وعرض نموذجاً متطوراً من الأنشطة والوسائل.

غنّام والأنصاري يشكّلان المعرض

شمال كبير على المعرض

وهنا تبرز صورة المعرض الثاني الذي أُقيم في مدرسة النصر عام 2004، والمعرض الأخير الذي أُقيم عام 2024 بالمبنى الجديد تحت مسمى "إبداعات طلابية". وتبقى الفكرة قائمة منذ تأسيس المدرسة وحتى اليوم، حيث يستمر معرض "إبداعات طلابية" كفعالية سنوية ثابتة، رغم تغير وجوه الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات الذين يساهمون في صنع هذا الإنجاز عاماً بعد عام.



عشرون عاماً تفصل بين نفس المناسبة



إبداعات طلابية عام 2007



السفير منير غنام عام 2007



الدكتورة نعمة مشاركة في افتتاح المعرض الخاص لأحد معلمي التربية الفنية بالمدرسة



السفير / فايز أبو الرب المعرض الفني والعلمي فبراير 2025

تكريم الطلاب

جرت العادة، ومن ضمن استراتيجيات المدرسة الفلسطينية، على تكريم الطلاب والطالبات المتفوقين في المراحل التعليمية المختلفة، تعريزاً لهم ولأولياء أمورهم، حيث تتحول المناسبة إلى مهرجان تكريمي كبير تشارك فيه العائلة صغاراً وكباراً، في جو من الفخر والاعتزاز، ومن هنا يأتي دور التكريم الذي يمثل أجدية لدى إدارة المدرسة، انطلاقاً من إيمانها بأن التقدير والتحفيز عنصران أساسيان في دعم المسيرة التعليمية، ويتم بهذه المناسبة دعوة العديد من أبناء الجالية الفلسطينية، وخاصة الذين يقدمون خدمات جليلة للمجتمع والمدرسة، ويُرفق هنا صورة تعكس هذا التوجه الذي التزمت به المدرسة عبر سنوات عطاها.

أشادت باهتمام الوطن بالجاليات

المدرسة الفلسطينية تكرم أوائل الثانوية العامة من أبناء فلسطين

كرمت المدرسة الفلسطينية في الدوحة ابتداءً بالتفوقين في الشهادات التعليمية المختلفة وأوائل الثانوية العامة من أبناء الجالية الفلسطينية المقيمة في قطر وأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة وذلك في احتفالية خاصة حضرها ما يقرب من ٢٠٠ أسرة فلسطينية في مقدمتهم سعادة السفير منير غنام سفير فلسطين في الدوحة ود. يحيى الأغا المستشار الثقافي بالسفارة الفلسطينية والشرف العام على المدرسة.

وقال السفير منير غنام مهنياً لوطننا فلسطين بالتفوق الذي حققه ابتداءً على أرض قطر وهنئاً لأسرهم وأتمنّى تهنون اليوم هذا التفوق وأتمنّى التحية لتطلعون إلى الزود بالزود من العلوم والعارف من خلال دراسكم الجامعية القادمة ويتطلعون إلى التفوق فيها أيضاً لتتجاوزوا المكانة التي تلقى بكم في وطنكم فتحملوا الراية بذكوركم لترفعوا اسم فلسطين عالياً بين الأمم.

بفعالية في صنع الحضارة والتقدم الإنساني.

وتلقى السفير الفلسطيني إلى أبناء الجالية الفلسطينية المتفوقين تحيات وتهنئتي الرئيس الفلسطيني جيمس عباس أبو سمان، الذي حرص على مشاركتهم فرحهم وبإبراز أبنائه فلسطين النجاة والتفوق متمنياً لهم المزيد من النجاح والتفوق في دراسكم المستقبلية.

ووجه السفير الفلسطيني الشكر والتحية لدعم ومساندة التي قدمتها للمدرسة الفلسطينية العديد من الجهات والمؤسسات القطرية مؤكداً أن المدرسة الفلسطينية تحظى برعاية كريمة لراعي نهضة قطر حضرة صاحب السمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وصاحبة السمو الشبيخة بوزة بنت ناصر المسند،

ومن جانبه أكد د. يحيى الأغا أن ليلة التكريم هي ليلة غير عادية لأنها ترتبط بتكريم كل من ساهم في تأسيس بيتنا المدرسة الفلسطينية، وتعزيز الصلة والتواصل مع أبناء الوطن في الغربية، ورسم لوحة مضيئة ومشرفة يشع نورها على فلسطين من دوحة الخير.

وقال د. الأغا، إن تكريمنا اليوم للجميع تعظيمه التزاماً أخلاقياً علينا، وتعلم أن ما يقدم لا يتناسب مع أي مساهمة، ولكنه الوفاء للأولياء، وعندما تكريم الذين يستحقون التكريم إنما نعترف لهم بالجميل الكبير الذي أسدوه لنا فولاً وعملاً، فنتعزّز بما قدموه، نتفاخر بما أعطوه ليقبضت بهم الآخرون.

وتشمل التكريم طلاب وطالبات الثانوية العامة من أبناء الجالية الفلسطينية الذين حصلوا على المركز الأول على مستوى قطر وهم:

جيدان توفيق أبو أحمد، وج. أكبر، وشيخ هوزاي وملك صالح هبة سليم هوزاي زياد سعيد حاتم، وشيخ سالم صائب، وكذلك الطلاب والطالبات الحاصلين على المركز الأول بالمدرسة الفلسطينية للدراسات والبحوث منهم: الحسين ه. حسين، وعمر إيهام موسى، حكم أحمد، وآية عامر وسارة وعد الرحمن تشارل ونور الخيز مكي، وعبدالله جمال الكروي، محمد صالح وعبد الرحمن ولي كسا كرميت الدرر الفلسطينية الجهات الإعلامية قامت بتغطية شاملة لكل فضاء المدرسة وفي مقدمتها صحفنا مطلة في صفحة الجا الأسبوعية وقد تم عرض الأعمال الشخصية التي تبث على القنوات الفضائية بالمدارس والجامعات الجالية والمد الفلسطينية.



كرمت الأوائل وعددا من المعلمات والمؤسسات تحت شعار «القدس عاصمة الثقافة العربية» المدرسة الفلسطينية تكرم أوائل الطلاب والجهات الداعمة

أوائل الطلبة

زياد مشهور تلحفي وعبد الله غبر أبو سمك وخالد وليد الصويح و إبراهيم أبو قديسات ومحمد مارن العمري وعبد الرحمن نضال الدبور وخالد إبراهيم عبد القادر وكريد قديسات عبيدة وعبد الرحمن عمر الشحرور وحسن إيدان الربيعي وأحمد معتز عبور ومحمد يوسف طاهر عبور يوسف عثر المحبسي ومحمد عثر الشرايبي وأنس فوريي مرشد أحمد وليد سنان الله وفاتحة خانم الشاشي وأحمد أبو قديسات والفاسم محمد الشرايبي وصالح عثمان أحمد علي وعلي عبد المجن المنهني ومصطفى محمد الغرابي ونور الدين عمر مكي وزيد حسن مراد وهين يوسف الزوبدة وحمام محمد عتاب ومحمد عبد الغفار حمدان وعبد الله محمد بدران وأمين جمال الكبيسي وعبد العزيز عمر أبو سمك وأحمد صالح ياسين وفؤاد كسار فؤاد جمعة وعبد الدين عبد الهى الدغداشي وأنس أبو قديسات ونزار خالد محمد طرف ومحمد شحدة عمر وعمر مروان خليفة ويوسف اللاحي وسلمر حسن مراد ومحمد عبده العزيرى ابوسمك وناصر أسماء غانم وصام نبيهل غانم وسيف الدين فائق عبد العادي ومحمود أمين الطيب وعبد الرحمن أحمد إسماعيل ويكر جمد ربحان وخالد نبيه غانم.

أوائل الطلبة في الصف الأول الأساسي:

أحمد جهاد حسن حسين وأنس أكرم إبراهيم حماد وآلاء مهند عبد المجيد وعبد بلال عبدالكريم حمران وبريم مجدي محمد رضوان وجوانا عبدالله مرشد أبو حجلة وفرح عامر محمد عائل وزهر الدين مسام محمد الريميواي وأنس فوريي مرشد أحمد عرش العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

أوائل الطلبة في الصف الأول الأساسي:

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

أوائل الطلبة في الصف الثاني الأساسي:

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

أوائل الطلبة في الصف الثالث الأساسي:

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

أوائل الطلبة للصف الرابع الأساسي:

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

أوائل الطلبة للصف الخامس الأساسي:

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

أوائل الطلبة للصف السادس الأساسي:

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.



بعض طلاب المدرسة

البلحاي وسامر حسن مراد ومحمد عمر عبد العزيز ابوسمك وناصر أسماء غانم وحمام نبيهل غانم وسيف الدين فائق عبد العادي ومحمود أمين الطيب وعبد الرحمن أحمد إسماعيل ويكر جهاد ربحان وخالد نبيهل غانم. إوائل الطلبة في الصف الأول الأساسي: أحمد جهاد حسن حسين وأنس أكرم إبراهيم حماد وآلاء مهند عبد المجيد وعبد بلال عبدالكريم حمران وبريم مجدي محمد رضوان وجوانا عبدالله مرشد أبو حجلة وفرح عامر محمد عائل وزهر الدين مسام محمد الريميواي وأنس فوريي مرشد أحمد عرش العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.



دكتور محمد سليمان

محمود سليمان

تحت رعاية سفارة السيد غنام سفيرة دولة فلسطين لدى قطر أقامت السفارة خلال تكريم المتفوقين من طلاب المدرسة الفلسطينية ومفتري الثانوية العامة القطرية والمؤسسات والجهات الداعمة للمدرسة أقيم الحفل بقاعة فيكتوريا فندق رابا دوت الحفل الأثرائية للاجتماعية بصون حمدان الفتح لسفير قطر عام تكلمة أشاد فيها بقدور المدرسة والمعلمين والتربية والإدارة وكافة الجهات والمؤسسات التي لم تترك حدها في دعم المدرسة وقال: لقد جدنا دائما وأمامهم حتى صعدوا المنح والتفوق وبالرغم من سمر التلامي مع ألهم ودوبهم ونوجه بالشكر لكل من مثل جهدا في سبل هذا النجاح من مدرسي وحرصات المدارس الفلسطينية والتعلمين والإداريين الذين ساهموا في جودهم ترسم هذه الصورة المشرفة.

وأكد أن هذا الجهد هو خير دليل على اهتمام أبناء فلسطين أيضا وجدا في الوطن وفي الشئخات وهو دليل واضح على اهتمامهم بأبنائهم وأنهم يأن واهلهم ويعانيتهم الأوطان وتشان الترابية وأن كرامهم هو الركيزة الأساسية التي استند عليها الشعب الفلسطيني للحفاظ على هويته وتربية هويته رغم كل ما يتعرض له من محاولات شرسة ومحرمجة لطمس هويته وإلغاء وجوده ومن قبل عدو لا يرحم مدغم بوفى غاشمة وظالمه لكل الشعب الامم. يليهاته يربه ويحبه ويتسلط بالعلم والمعرفة وتجاهه سبل العمل الجاد النية الحفظات وأجبط مبراهم ونجح في التنازع احترام وتقدير كل شعوب الأرض له وما لنا يسير على هذا الدرب حتى نتحقق أهدافنا ونتمتع بالهوية والفقه دولنا المستقلة وعاصمتهم القدس الشريف. ونجح علينا ونحن نعيش وننطق بقرن تاريخنا على الأرض الفلسطينية لنظ أن نذكر الأجداد المجدد على أسما حاضرة صاحب أسس الشرح من جنين خليلي لاني صاحب الإلهام العفوي ولاني حده الأيمن سمو اللغوية العفة وهما داليا سمو أبو حجلة مرشد أبو حجلة وفرح خالد الهريفي وأنس فوريي مرشد أحمد عرش العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

عيسى أمين عيسى النشئة ووفاء حمام إبراهيم البشش وميرال أحمد منير نرياس ولين مريم محمد السكندر ومحمد حنودة خالد الهريفي والسنن هاشم حسين حسنين وفاتحة الربايع فراس عبدالكريم القاهشي ومحمد محمود محمد حمادي وأحمد عاتظرة أحمد العارون والسنن علي سعيد حامد وحمام خالد محمد الغرابي ونزار حسين أبو خليل خليل ولؤيمه محمد نضال مروان أنجيد وباندين عباس عيسى حنودة وسندس سلمر عبدالقادر عكاشة ومحمد خير الله محمد حسين ومها مشهور خيري تلحفي وحسن صلاح الدين حسين مصطفي ولما محمد حسني حجي وخلا محمد خضر أبو شغلا وسلمر ماهر زكي الأسمر وأنس ساد عاتظرة عمران وعبد كامل غرابية وصالح حسن أبو حسين وفرح خانم محمد سعيد طه فخر جهاد عمر سلوم فرديدا عتيق يوسف عبد الله وربان لؤي عبدالفتاح البرازي.

تكریم ونهج عمل



تكریم المعلمين والمعلمات ما بين عام 2014 المبنى المؤقت وعام 2024 بالمبنى الدائم





الأستاذة / نعمة زقوت وهي تكرم حارس المدرسة عبد الرحمن



تكريم الطلاب المتفوقين من قِبَل الأستاذة/ نعمة والدكتور/ فايد عاشور



الدكتورة نعمة مع طلاب الثانوية العامة، وأعضاء هيئة التدريس



يظهر في الصورة أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية بالمدرسة ومنهم " فضيلة الدكتور الشيخ عبده، والأستاذ محمد ربيع، والأستاذ المرحوم صلاح لبد، وجميعهم من أفضل وخيرة المعلمين



الصورة جامعة لأفضل طاقم إداري وتربوي للمدرسة الفلسطينية في مرحلته الأولى، وهم من اليمين الأستاذة / هيفاء الأحمد وكيلة المدرسة، و الأستاذة / زينب عادل صالح، والأستاذة / منال نجم المحاسبية، مديرة المدرسة للبنات والأستاذة / نعمة زقوت، مديرة مدرسة البنين، وما زال البعض يعمل بالمدرسة، منهم الدكتورة نعمة زقوت، والأستاذة منال نجم، والآخرين غادروها لأسبابهم الخاصة، وبحق، إنهم جزء من النجاح الذي نشدته من البداية.

جمعية الكشافة القطرية:

تُعتبر جمعية الكشافة بالنسبة لي، خاصة وقد كنت كشافاً بمدرسة الجميلية عام 1980، شريكاً رئيسياً للمدرسة، فمن خلالها يتعلم الطلاب الاعتماد على النفس، وتقوية الشخصية، والمبادرة وتحمل المسؤولية، ولهذا كانت وما زالت الجمعية إحدى المؤسسات التعليمية التي تربطنا بها علاقة وطيدة جداً، حيث نشاركهم في المخيمات الكشفية المختلفة، والندوات، والفعاليات، والرحلات الكشفية، وغيرها من الأنشطة التي تصب جميعها في مصلحة الطالب وتنميته المتكاملة، علمياً وعملياً.





صورة لطلاب المدرسة الفلسطينية في أحد المخيمات الكشفية بالدوحة مع مشرفهم

المحطة الرابعة: مرحلة البناء للمبنى الدائم (تبديل الصورة بصورة



(الارض)

هذا هو الوطن الذي بُني خارج وطني فلسطين

المدرسة الفلسطينية تحفة معمارية رائعة، صُممت تصميمياً يعكس التراث الإسلامي، وتحديداً المسجد الأقصى، فهي ليست مبنى من جدران، بل منارة علمية حضارية فاقت التوقعات. تعانق تفاصيل البناء جدران المسجد الأقصى، وتنبض بالحياة بوجود الطلاب، وتفيض أروقته بالمعرفة التي يحملها

المعلمون والمعلمات، وتشكل فيه ملامح الغد المشرق للطلاب الذين ينظرون إلى مستقبل أكثر إشراقاً.

على سارية المدرسة يرفرف علما يتعانقان، علم قطر وعلم فلسطين، تعبيراً عن روح الأخوة بين الشعبين والقيادتين، وتجسيداً للانتماء والولاء. في الفصول الدراسية، تتجلى الهوية الفلسطينية بوضوح، حيث يرسم الطلاب علم بلادهم برموش العين، وعلم قطر بالعين الأخرى، لتكتمل الصورة، بينما يتفاعل المعلمون مع الطلاب ويغرسون فيهم روح الانتماء لفلسطين والأرض.

إنها مدرسة تروي الرواية الفلسطينية عبر المناهج، وتزرع حب الوطن في النفوس، وقد صممها المهندس بديع توما، مستلهماً الفكرة من الدكتور يحيى الأغا لتكون قريبة من الطراز الإسلامي، وتحديدًا من طراز المسجد الأقصى. أحمد الله أنني كنت جزءاً أصيلاً في هذا الإنجاز، بالتعاون مع المكتب الهندسي الخاص التابع للديوان الأميري مباشرة، وشركة M.Z. PARTNER، والمهندس القدير بديع توما، وطاقم المهندسين الذين عملوا بإخلاص.

اجتماعات المكتب الهندسي الخاص

أبلغني سعادة السفير منير غنّام بموافقة سمو ولي العهد الشيخ تميم بن حمد آل ثاني على تكليف المكتب الهندسي الخاص بالبدء في المشروع، من التصميم حتى التسليم، وطلب مني مراجعة الجهات المختصة للتنسيق فيما يتصل بتفاصيل المدرسة، وقد تم إسناد التصميم إلى أحد المكاتب الاستشارية الكبرى في الدوحة لهذا الغرض.

بعد أن أبلغني السفير بالخبر، حملت معي تفاصيل المبنى الذي كنت قد أعدته قبل خمسة عشر عاماً، والذي اشتمل على تصور لأربع مبانٍ مدرسية: مبنى للروضة والتمهيدي، ومبنى مشترك من الصف الأول إلى الرابع، ومبنيين منفصلين للبنين والبنات من الصف الخامس إلى الثانوية العامة، بالإضافة إلى مبنى للإدارة المدرسية. وضعت كل تفاصيل المشروع بدءاً من غرفة الحارس وحتى غرفة المشرف العام.

وقد ساعدني في إعداد هذا التصور مشاركتي قبل خمسة عشر عاماً في ورشة عمل عن التعليم في فندق الماريوت، حيث كنت ضمن مجموعة عملت على هيكلية وتوزيع الغرف في المباني المدرسية، مما منحني فكرة شبه متكاملة عن آليات تصميم المدارس. وعليه، توزعت اجتماعاتي ما بين المكتب الهندسي الخاص ومهندس الشركة المصممة للمبنى.

المبنى المدرسي الدائم

يُعد المبنى الجديد من أجمل المباني المدرسية من الناحية الهندسية، ويستوعب اليوم أكثر من 3000 طالب وطالبة، بالإضافة إلى الإدارة المدرسية بجميع تفاصيلها، والقاعات المتنوعة للأنشطة المدرسية.

لقد كنت حاضراً في جميع الاجتماعات مع المكتب الهندسي الخاص ومهندس الشركة، من أجل متابعة كل تفاصيل المدرسة عن كثب، لأتحمل المسؤولية كاملة تجاه الشكل النهائي الداخلي والخارجي للمبنى، كيف لا، وهذه المكرمة الأميرية قد جاءت لتحقيق كل أحلامنا، ولتنتهي سنوات المعاناة التي عشناها بالتنقل بين مبانٍ مستأجرة أو فلل سكانية تم تحويل غرفها إلى فصول دراسية.

وسأنقل بعض الصور التي تُبرز متابعتي لمشروع المدرسة الفلسطينية مع
المكتب الهندسي، وتُنشر لأول مرة:



يظهر في الصور من اليسار المهندس/ بديع توما، والمهندس محمود من المكتب الهندسي الخاص،
والدكتور/ يحيى، والمهندس/ أحمد من المكتب الهندسي



اجتماعات في الشركة المصممة للمبنى

في مبنى الشركة بمنطقة السد، كنت ألتقي بالمهندس القدير السيد بديع توما وطاقم العمل الفني الكبير والمتميز يوم السبت من كل أسبوع، لإطلاعي على جميع التفاصيل التي تم إنجازها. وقد كانت رغبته أن تكون الاجتماعات متقاربة زمنياً لتسهيل إجراء أي تعديل بسيط في حينه.

تضمن اللقاء الأول شرحاً تفصيلياً لرغبتي أن يكون الشكل الخارجي للمبنى متوافقاً مع الطراز الإسلامي، وتحديدأً مستوحى من المسجد الأقصى من حيث الأقواس والقبة، وتم تنفيذ ذلك بالفعل.

أما اللقاءات الأخرى، فقد تناولت تفاصيل عدد ومساحة الفصول الدراسية، والصالات والقاعات، والمقصف، والمسجد، والمكتبات، والمعامل المختلفة الأغراض، وقد عقدنا أكثر من عشرين لقاءً مشتركاً للوصول إلى هذا الشكل النهائي الداخلي والخارجي، الذي أصبح أيقونة معمارية بين مدارس دولة قطر.

كان للمهندس بديع توما رؤية تكنولوجية مستقبلية تهدف إلى الابتعاد عن استعمال الكتاب المدرسي التقليدي، حيث اقترح توفير منظومة اتصالات تكنولوجية لكل طالب داخل الفصل باستخدام جهاز TAP، بحيث يعتمد الطالب عليه كوسيلة دراسية. وقد كنت من المؤيدين للفكرة، رغبة مني في أن ننطلق بقوة في مبنى مدرسي يتمتع بمميزات حديثة، إلا أن التكلفة العالية

للمشروع، وعدم تطبيق هذه التقنية في أي مدرسة حكومية آنذاك، أديا إلى طلب عدم إضافتها للتصميم.

أما الأثاث المدرسي، فقد كان من أفضل أنواع الأثاث من حيث الجودة، وتم تجهيز الغرف الصفية، والمكتبة، وغيرها من المرافق بما يلبي احتياجات العمل التعليمي مبدئياً.

الشركة المنفذة للمشروع

تم تكليف شركة UCC للبناء، وهي من الشركات الكبرى في الدولة، بتنفيذ المشروع، وقد أنجزته خلال عامين كاملين. وفي إحدى مراحل البناء، وصل عدد العمال إلى أكثر من 1000 عامل. وبعد الانتهاء من جميع التصاميم، والحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم ممثلة في مكتب المدارس الخاصة، تم الشروع فعلياً في أعمال البناء، لينطلق الحلم نحو التحقق.





د. يحيى الأغا أمام الأرض أثناء التجهيزات الأولية



صورة لأقدم الموظفين بالمدارس الفلسطينية مع السفير والدكتور يحيى أثناء تهيئة الأرض للبناء



الزيارات إلى المبني أثناء البناء

المحطة الخامسة: المبنى الدائم

ما بين البدء بالبناء والانتهاء منه، عامان كاملان، كنت مواظباً على الزيارة الميدانية أسبوعياً لأقف على مدى التقدم في البناء، ورغم أن الفترة الزمنية كانت محدودة لإنجاز المبنى المدرسي، إلا أنني وجدتها طويلة جداً، لشدة شوقي للانتقال إلى المبنى الجديد. تعاونت مع المهندس الاستشاري/ مصطفى كمال بشكل كبير، خاصة أنه ينتمي إلى الجنسية الفلسطينية، وقد ولد وعاش في لبنان، فكان يشعر أن عليه ديناً لوطنه فلسطين، وكان يقول لي: "هذه فلسطين، أحاول أن أقدم لها ما لم أستطع تقديمه"، فكانت المدرسة بالنسبة له جزءاً من مكونه الخاص.

كانت هذه الفترة من أكثر الفترات متعة بالنسبة لي، من حيث مواكبة كل إنجاز، والاطلاع على كافة تفاصيل العمل اليومي، وكما كانت سعادة الموظفين عظيمة عندما كنت أصطحبهم معي للمشروع، ليجلسوا مع المهندسين ويستمعوا لشرح مفصل عن ما تم إنجازه وما سيتم إنجازه لاحقاً. واستمر الحال على هذا النحو لمدة عامين متتالين حتى انتهى البناء بالكامل، وكان أول مكتب يتم الانتهاء منه بالكامل هو مكتبي، الذي جلست فيه ثماني سنوات ونصف قبل أن أغادره لأسباب خاصة.

تم الانتهاء من البناء، واستلمت المدرسة رسمياً من وزارة الخارجية القطرية بحضور العديد من الجهات الرسمية: المكتب الاستشاري، وزارة التربية والتعليم، المكتب الهندسي الخاص، الشركة المنفذة، وعدد من الموظفين بالمدرسة. وكان ذلك يوماً مشهوداً في حياتي الشخصية، يوم تسلمت فيه مفتاح المبنى المدرسي الذي حلمت به قبل خمسة عشر عاماً.

وأسجل في هذا المقام، كما ذكرت في مقدمة الكتاب، كل التقدير والوفاء لدولة قطر ممثلة بأمرها الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، صاحب الراية البيضاء في مسيرته الخيرة تجاه الفلسطينيين، ولسمو نجله الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، رائد العمل الإنساني، وصاحب برنامج "علم طفلاً"، وإلى كل الأيدي البيضاء التي امتدت للتعمير والبناء والمساهمة في هذا الصرح التعليمي المميز بدولة قطر.



الفصل الخامس: آليات الانتقال للمبنى الدائم

تمهيد:

بتاريخ 2016/5/15 تم الانتهاء من عملية البناء بالكامل، وتم استلام المبنى المدرسي رسمياً من وزارة الخارجية القطرية. وعقدت العزم على افتتاح المبنى بتاريخ 2016/9/1 بشكل رسمي لاستقبال الطلاب.

قبل الانتقال إلى المبنى المدرسي، وضعت رؤية واضحة لآليات الانتقال دون عناء، فقامت بتشكيل اللجان التالية لتسهيل العمل:

1. اللجنة الإدارية: تكونت من الإدارات المدرسية، ومهمتها وضع تصور شامل للاحتياجات المدرسية من التأسيس للغرف الإدارية بالكامل، حيث كانت الفصول الدراسية مجهزة بالطاولات والكراسي، وتم رفع تقرير متكامل بالاحتياجات الأساسية لتسيير العمل.
2. اللجنة العلمية: تكونت من معلمي ومعلمات العلوم، وركزت على تحديد الاحتياجات الخاصة بالمختبرات العلمية، حيث كان لدينا مختبرات للعلوم والكيمياء والأحياء والفيزياء.
3. اللجنة الفنية: ضمت معلمي التربية الفنية، ومهمتها وضع تصور حول تجهيز الغرف الصفية الخاصة بالتربية الفنية.
4. لجنة الحاسوب: أسندت لمعلمي ومعلمات الحاسوب مهمة إعداد خطة متكاملة لتجهيز ثلاث غرف حاسوب (Labs) بأحدث الأجهزة.
5. لجنة الأنشطة المدرسية: تم تكوينها من الأقسام المختلفة لوضع تصور عن احتياجات المدرسة من الوسائل التعليمية الأساسية، وتنظيم المدارس، وتركيب الستائر حسب الاحتياجات.

6. لجنة الروضة والتمهيدي: تألفت من معلمات الروضة والتمهيدي، وتم تكليفها بوضع كافة الاحتياجات الضرورية لتفعيل العملية التعليمية المبكرة بطريقة مريحة وجاذبة للطلاب
7. اللجنة القيادية العليا: تكونت من السادة المدراء للوقوف على آليات تنظيم دخول وخروج الطلاب، والاصطفاف الصباحي، بما يضمن عدم التداخل بين البنين والبنات، تنفيذاً لتوجيهات الوزارة.

رفعت هذه اللجان وغيرها تقاريرها إلى المشرف العام، الذي تكفل بتنفيذ جميع التوصيات، حيث بدأت عملية التأييث المكتبي فور استلام التقارير، واستمرت حتى 2016/8/15 لتكون المدرسة جاهزة لاستقبال الطلاب مع بداية شهر سبتمبر. لم تكن هذه العملية سهلة على الإطلاق، فقد تطلبت مني العمل ليل نهار وعلى مدار الساعة لإنجاز المهمة في الوقت المحدد، وهنا لا بد من الإشادة بالدور الكبير الذي قام به السادة المدراء بتواجدهم خلال الإجازة الصيفية، وكذلك السيد أحمد صوالي الذي كان وما زال أحد أعمدة المدرسة المتميزين.

لم تكن فترة تجهيز المكاتب الإدارية بالأثاث المناسب مهمة سهلة، فقد تنقلت بين جميع محلات الأثاث في دولة قطر، سواء للشراء أو لطلب عروض أسعار مختلفة، لضمان أفضل الخيارات. فقد تم تأييث مكتب التسجيل، ومكتب المحاسبة، وشؤون الموظفين، والإشراف التربوي، والسكرتاريا، وجزء من المكتبة، ومكاتب السادة المدراء بما يتناسب مع طبيعة العمل واستقبال المراجعين.

لقد كان لدي إصرار كبير على أن يرى هذا المشروع النور بالشكل الذي يليق بالطلاب وأولياء أمورهم، فبعد أن مكثنا في مبانٍ مؤقتة لمدة أربعة عشر عاماً، ها نحن ننطلق إلى فجر جديد في مبنى حديث، بغرف صيفية عصرية مجهزة بكل الاحتياجات التكنولوجية، ومختبرات علمية متكاملة، ومختبرات حاسوب بأحدث الأجهزة، وصالات رياضية متميزة، وملاعب خارجية متكاملة، وصالات استقبال راقية لأولياء الأمور، وغرف ضيافة متميزة، وانسيابية عالية في تنقل الطلاب، ومواقف سيارات مظلة، وحدائق جميلة، ومساحات مخصصة للطلاب أثناء الفسح، وأماكن لزراعة أشجار الزيتون والنخيل داخل المدرسة.

غرفة الضيافة

تم تجهيز هذه الغرفة بأعلى المواصفات من حيث الكراسي الرسمية، والسجاد، وغيرها من التحف الفلسطينية التي تحاكي مدن فلسطين كاملة، وقد استقبلت هذه الغرفة سيادة الرئيس محمود عباس، والوزراء من قطر وفلسطين.

التكنولوجيا في المدرسة

الربط التكنولوجي ضروري جداً بين مرافق المدرسة من أجل تسهيل وتسريع العمل اليومي بين الموظفين، فتم تجهيز كل مكتب من المكاتب بجهاز هاتف وجهاز كومبيوتر موصول بطابعات مركزية في مكان مخصص لهذا الغرض، إضافة إلى أجهزة كومبيوتر في غرف المعلمين من أجل رصد درجات الامتحانات بأنواعها: الشفهية، والتحريرية، والشهرية، وغيرها. وقد أسهم هذا النظام في الوصول إلى كافة التفاصيل المتعلقة بالطالب من خلال مركزية العمل.

كنت أسعى دوماً لتطوير العمل الإداري، لأنه جزء أصيل من النجاح، بل هو النجاح بذاته. فإذا أردنا لأي عمل أن ينجح، علينا أن نفكر طويلاً، ثم نضع الأسس والأفكار موضع التنفيذ القابل للتغيير عند الحاجة، في محاولة لاستشراف المستقبل من خلال هذا العمل، ثم تطبيقه ميدانياً بعد مواءمة جميع المتطلبات الأساسية حتى لا يتم لاحقاً تغييره أو الندم على اتخاذ القرار. لا أذكر أنني أنجزت عملاً وتراجعت عنه، أو ندمت عليه، لأنني أوّمن بفكرة: "فكر بعمق، وقرر بموضوعية، وطبق بحكمة"، فالنجاح حليف هذا المنهج.

تجهيز مختبرات الكومبيوتر الطلابية

كان من الضروري وضع الخطط اللازمة لتحديد عدد الطلاب في كل غرفة صفية، وكيفية التعامل مع الحالات التي يكون فيها عدد الطلاب أكبر من عدد الأجهزة في المختبر، مع تحديد أنواع الأجهزة والتطبيقات المستخدمة في المنهاج، والمواصفات الفنية المطلوبة للأجهزة. وقد تم هذا بالتعاون مع قسم الحاسوب وقسم التسجيل للوصول إلى رؤية مشتركة تمهيداً لطرح المناقصة على شركات التكنولوجيا في الدولة.

1. الاحتياجات وعدد الأجهزة والأهداف: تم تحديد عدد الطلاب الذين سيستخدمون المختبرات، وظهر أن المدرسة المشتركة بحاجة إلى مضاعفة الأجهزة مقارنة بالمدارس الأخرى، مع الأخذ بالاعتبار أن كل مختبر مخصص له 24 جهازاً وجهاز واحد للمعلم. فكان لا بد من إيجاد حلول مناسبة.
2. تحديد البرامج: بالتعاون مع معلمي الحاسوب تم تحديد البرامج المطلوبة لتدريس المنهاج، إضافة إلى برامج أخرى تخدم المعلمين.

3. الراوترات: تم التأكيد على أهمية توافر راوترات قوية لضمان سرعة الإنترنت واستقرار العملية التعليمية.
4. أجهزة العرض: ضرورة وجود جهاز عرض (Projector) في كل مختبر.
5. حماية الأجهزة: التأكد من أن جميع الأجهزة محمية ضد الفيروسات.
6. سرعة الإنترنت: توفير خطوط إنترنت عالية الجودة لضمان سهولة ويسر التصفح والبحث.

بناءً على ذلك، تم وضع رؤية دقيقة لطبيعة الأجهزة المطلوب شراؤها، وخلال شهر واحد تم تركيب الأجهزة في جميع المختبرات، ولجميع الإداريين في مكاتيم (التسجيل، الحسابات، شؤون الموظفين، المدراء، المشرفون التربويون، المكتبة، السكرتاريا، والاستقبال)، مما ساعد بشكل كبير في تسريع الوصول إلى المعلومات وتعزيز كفاءة العمل اليومي. وكان للمدرسة موقع إلكتروني خاص، يتم عبره رفع الأنشطة المدرسية حتى قبل الانتقال إلى المبنى الدائم.

أسماء الفصول الدراسية

فلسطين بمدنها وقطر كذلك هما العنوان واللغة التي يجب أن يتحدث بها كل من يدرس في المدرسة أو يعمل بها. لذلك، خلال الترتيبات النهائية للمبنى المدرسي، طلبت من المكتب الاستشاري أن يتم تسمية الفصول الدراسية بأسماء مدن فلسطين وقطر، لتسهيل تعرف الطلاب عليها. على سبيل المثال: الصف الأول "حيفا"، والصف الثاني "دخان"، وهكذا حتى الثانوية العامة، كما تم تسمية غرف الروضة والتمهيدي بأسماء طيور فلسطين.

المختبرات العلمية

المدرسة تضم تسعة مختبرات علمية إضافة إلى غرف التربية الفنية. عملت على تسميتها بأسماء علماء فلسطينيين مبدعين.

من عام 2016 بدأت مرحلة جديدة أكثر تميزاً

مع الانتقال إلى المباني الدائمة الجديدة، أصبحت ملامح العملية التعليمية ترسم بطابع عصري متكامل، مما استدعى وضع استراتيجية عمل حديثة تتناسب مع الواقع الجديد ورؤية دولة قطر 2030.

منذ البداية، كان هدي البحث عن الأفضل للمدرسة وللمخرجات التعليمية، ولم أكن أبحث عن أرباح أو توفير مبالغ مالية. لم أكن تاجراً، بل كنت أسعى إلى "مهنة التعليم"، مهما كلف الأمر من أموال. فالاستثمار الحقيقي هو الاستثمار في الطالب، والتعليم هو الرصيد الأهم للمستقبل، ومن الضروري أن تتم ترجمة هذه الرؤية إلى عمل ملموس يحقق بناء الشخصية الفلسطينية الواعية والمتميزة.

إن طريق النجاح وتحقيق التميز والأفضل للمدرسة يعتمد كذلك على الإمكانيات التي يمكن توفيرها لتسهيل العملية التعليمية للطالب، ولا يقف عند حدود ما هو بين دفتي الكتاب فقط. لذلك، لم أدخر جهداً في تهيئة الفرص المناسبة للطلاب، من خلال التشبيك مع الجامعات داخل دولة قطر، ومع غيرها من الجامعات الخارجية، حتى يطمئن طلاب الثانوية العامة بأن مستقبلهم في إتمام دراستهم الجامعية مضمون ومتاح أمامهم.

وقد ساعدني فيما كنت أفكر فيه الإدارة المدرسية التي عملت معي بجد واجتهاد، حتى أصبح تفكيرنا جميعاً واحداً، ينصب في بوتقة واحدة، وبلغة مشتركة تقول: "كيف نرفع من المستوى الأكاديمي للطالب".



الطاقم الإداري الذي ساهم بشكل كبير في عملية الانتقال السلس للمبنى الجديد، د. نعمة، والأستاذة زينب، والأستاذة منال

رؤية تطويرية للعمل المدرسي

منذ أن انطلق العمل في المدارس، وتحديدًا في المبنى الدائم، كنت حريصاً على وضع استراتيجية سنوية لتسيير العمل لجميع الموظفين، من خلال تعزيز ثقافة العمل الجماعي الذي يرفع من المستوى العام للمدرسة. ولهذا حققت المدارس العديد من النجاحات في مختلف الميادين والمشاركات التي ساهمنا فيها.

لا أعرف عنواناً يمكن أن ينهي العمل اليومي والسنوي للعملية التعليمية أفضل من: **التجديد، والتطوير، والبناء على ما سبق.** فكنت أضع ملاحظاتي خلال العام الدراسي، لأبني منها منهجية أكثر تطوراً للعملية التعليمية كاملة في العام الجديد، مما ينقلنا من نجاح إلى نجاح. لذلك، أنقل هنا إحدى الرؤى التي وضعتها في كُتَيْب لجميع طاقم المدرسة، والتي انعكست إيجاباً على العملية التعليمية من خلال التقارير النصف سنوية التي كان يرفعها المعنيون بناءً على تطبيق هذه الرؤية.

مقدمة الكُتَيْب:

استكمالاً لما تم اتباعه العام الماضي من استقلالية المدارس في العمل، يتطلب من الجميع العمل على بذل مزيد من الجهد لتبقى المدرسة أيقونة المدارس، وعليه تقرر تكوين عديد اللجان كل فيما يخصه.

- اللجنة الإدارية والفنية للمدرسة

وتتكون من:

1. رئيس مجلس الإدارة
2. المشرف العام
3. رئيس التوجيه التربوي
4. مدير مدرسة البنين
5. مدير مدرسة البنات
6. مدير المدرسة المشتركة
7. مدير مرحلة الروضة والتمهيدي والمنسقة

8. مدير الحسابات

9. مسؤول شؤون الموظفين

10. مشرفون إداريون من جميع المدارس

11. السكرتاريا

12. المشرفون الاجتماعيون والصحيون

هذه اللجنة تعقد اجتماعاتها شهرياً، لمناقشة أجندة العمل.

الواجبات والمهام:

وضع تصور متكامل للعام الدراسي لآليات العمل استناداً لمعطيات

المدرسة، تبدأ من:

1. وضع الحلول للمشاكل التي واجهتنا خلال العام الماضي من جميع

النواحي وخاصة الطلابية.

2. رسم السياسات العامة للمدرسة فيما يتصل بالإدارة المدرسية

والقيادة التربوية.

3. التهيئة للعام الجديد برؤى منهجية مختلفة، وأساليب وطرائق

تدريس متنوعة، وعلاقات مع الجميع أفضل وأرحب، والتركيز على

المعلمين الجدد.

4. التعامل مع اللجان بمهنية عالية كل حسب اختصاصاته وتخصصه.

5. تكوين لجنة تربوية في كل مدرسة مهمتها تنمية المهارات وطرائق

التدريس والتحفيز والنصح والإرشاد، ورفع من مستوى الأداء،

وتحسين من سلوك الطلاب.

6. توضيح آليات الزيارات الميدانية والتقارير والامتحانات.

7. وضع البرامج التربوية والتعليمية المختلفة للنهوض بمستوى الطلاب.

8. تنظيم عقد الدورات وورشات العمل بأنواعها، وتحفيز المبدع، ومكافأته.
9. تنظيم عمل المكتبة المدرسية وتفعيلها بالشكل الأمثل من خلال مسابقات زيارات أبحاث استعارة.
10. وضع رؤية عامة لتطبيق البيئة الحاضنة والمناسبة للمعلم والطالب "الأنشطة المدرسية بمختلف مشاربها".
11. العناية الفائقة بطلاب الروضة والتمهيدي وأنشطتهم.
12. عقد الاجتماعات وتنظيمها ووضع آليات واضحة للمعلم والمشرف.
13. الرقي بمستوى التعامل مع النظام المدرسي بشكل أفضل "التواصل مع كل الجهات المعنية بالنظام"
14. متابعة شؤون المعلمين أولاً بأول بدءاً من العقود وانتهاءً "بشهادات الخدمة"
15. تفعيل موقع المدرسة أو أخذ قرار برؤية جديدة له.
16. المحافظة على نظافة المبنى من الداخل والخارج من خلال المسؤوليات التي تُسند للمعنيين.
17. تفعيل استخدام اللوحات الوبرية وبإشراف المدير في الممرات والفصول دون تشويه لمنظر الفصل من خلال استخدام لاصقات أو مسامير.
18. وضع آليات المحافظة على الزراعة المدرسية الخارجية والأثاث المدرسي والمبنى بصفة عامة مع تجميله زراعياً.
19. الإشراف وتنويع الأنشطة المدرسية المختلفة بما فيها طابور الصباح.
20. العمل دوماً على التحفيز للطلاب والمعلمين والمشرفين والفراشات.

21. معاملة المعلمين والطلاب بما يستحقون، مع استخدام أسلوب الإرشاد والنصح والتعزيز كلما تطلب الأمر.
22. تقييم المعلم من خلال التجارب وتعاملاته مع زملاء المهنة والطلاب ومدى حرصه على المدرسة وسمعتها.
23. الابتعاد عن المجاملة المبنية على علاقات خاصة مهما كان الموظف.
24. بناء جو من الألفة والمحبة بين الجميع، والفصل في الخلافات الواجب وضعها في دائرة ضيقة جداً.
25. وضع أجندة الأنشطة المدرسية من بداية العام والالتزام بها مع التنسيق التام بين المدارس.
26. أخذ الإجراءات المناسبة في حق من لم يلتزم بالنظام من الطلاب (الزي المدرسي - الزي الرياضي- التأخير - المظهر العام للطالب- التخريب وضوابطه - وغيرها من القوانين المنظمة للعمل) وكذلك مظهر المعلم.
27. اعتماد مركز "منير غنّام" للتدريب والتطوير في رفع المستوى العام لكل المباحث.
28. جعل الموضوع الفلسطيني محوراً أساسياً في جميع اللقاءات سواء مع المعلمين أو الطلاب، لتبقى فلسطين حاضرة في كل المناسبات واللقاءات والاجتماعات، وتغذية هذه الروح بإيجابية.
29. الاهتمام بشكل كبير بكل المناسبات القطرية وخاصة " اليوم الوطني واليوم الرياضي " وعمل فعاليات تليق بالمناسبتين.
30. وضع آليات التعامل الإداري كل في مجاله، بعدم تداخل المسؤوليات.
31. لنزرع في نفوسهم ثقافة المسؤولية الإدارية الجماعية كل فيما يتصل بذاته والتعامل مع الآخرين.

32. تطبيق سياسة الثواب والعقاب للطلاب في جميع الأعمال
والتصرفات بشكل جيد.
33. ضع أمام المعلم كل ما يجول بخاطره، لتشعره بأنك على دراية بتفاصيل
العمل.
34. أرى بضرورة أن تكون التوجيهات مكتوبة.
35. تكوين مجلس إدارة جديد، وتكليف الكل بمهام خاصة يقوم بها ومتابعتها
ورفع التوصيات.
36. الجداول الدراسية وأهميتها في تنظيم العملية التعليمية.
37. تنظيم عمل حصص الاحتياط.
38. تنظيم أعمال الامتحانات والتصحيح والدرجات خاصة الصفوف الأولى
(المجموع الكلي)
39. تنظيم المباريات الخارجية حسب تكوين الفرق المدرسية ومتابعة من
المدير.
40. تنظيم الزيارات الخارجية والمشاركات
41. تنظيم الرحلات المدرسية حسب الأصول.
42. تفعيل اليوم المفتوح لكل مدرسة.
43. تفعيل المرسم في البنين بما يتناسب.
- في كل ما سبق وغيره سيتم تقييم العمل المدرسي للمدراء والموظفين من خلال
اللجان والمتابعات، إضافة للعمل اليومي الرسمي (الحضور والانصراف
والغياب والالتزام والانضباط والمظهر العام وما يتصل به، والمبادرات
الشخصية المبدعة، والمبادرات الجماعية، وغيرها من أفكار يمكن أن تساهم
في رقي العمل اليومي المدرسي)

- اللجان المدرسية التعليمية الفنية

العمل الجماعي يقود إلى النجاح، وعليه ارتأيت بتكوين لجان مدرسية لها مهامها المعززة لقيم المدرسة كاملة، على أن يتم توثيق جميع المقترحات لكل لجنة ورفعها للمديرين بعد مناقشتها معه، ومن ثم تُرفع للمشرف العام للمتابعة وأخذ القرار.

لجنة العلوم الشرعية

وتتكون من:

1. مدرس من البنين
2. مدرس من البنات
3. مدرس من المشتركة
4. مدرس من الروضة

الواجبات والمهام:

وضع تصور متكامل للعام الدراسي لآليات العمل كاملة استناداً لمعطيات كل مدرسة تبدأ من:

1. وضع أجندة متكاملة للعلوم الشرعية بما يجب القيام به متضمناً جديد الأفكار. " وسائل دائمة"
2. اكتشاف المواهب وحفظ القرآن الكريم وتحفيزهم والأخذ بأيديهم.
3. المشاركة في جميع الفعاليات الداخلية والخارجية التي من شأنها رفع المستوى العام للمدرسة.
4. فتح باب المسابقات الداخلية والخارجية في التلاوة والتجويد والقراءات بأنواعها.

لجنة اللغة العربية

وتتكون من:

1. مدرس من البنين
2. مدرس من البنات
3. مدرس من المشتركة

الواجبات والمهام:

وضع تصور متكامل للعام الدراسي لآليات العمل كاملة استناداً لمعطيات كل مدرسة تبدأ من:

1. وضع أجندة متكاملة لرؤية قسم اللغة العربية
2. تنمية المهارات اللغوية لدى الجميع (الخطابة – الإملاء – المناظرات – الكتابة الصحفية- الشعر – الغناء – الخط- المكتبة - اللغة الفصحى).
3. المشاركة في الامتحانات الدولية بفعالية وضمن أسس وضوابط قوية.
4. وضع تصور لرفع مستوى اللغة العربية خاصة للثانوية العامة
5. تقديم مقترحات تطبيقية لوضع أسس التصحيح في المراحل التعليمية الأولى، وغيرها من التصورات.

لجنة اللغة الإنجليزية

وتتكون من:

1. مدرس من البنين
2. مدرسة من البنات
3. مدرسة من المشتركة

الواجبات والمهام:

وضع تصور متكامل للعام الدراسي لآليات العمل كاملة استناداً لمعطيات كل مدرسة تبدأ من:

1. تطوير مادة اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية لجميع المراحل.
2. اكتشاف المواهب وتنميتها.
3. تفعيل المسابقات والأبحاث والمجلات الهادفة باللغة الإنجليزية.
4. المشاركات الخارجية بفعالية أفضل.
5. تفعيل طابور الصباح باللغة الإنجليزية.

لجنة الرياضيات

وتتكون من:

1. مدرس من البنين
2. مدرسة من البنات
3. مدرسة من المشتركة

الواجبات والمهام:

وضع تصور متكامل للعام الدراسي لآليات العمل كاملة استناداً لمعطيات كل مدرسة تبدأ من:

1. المشاركة في امتحان الرياضيات " تيمز "
2. عمل مجلة بعنوان " الرياضيات تبني العقول "
3. كيف تفكر، أساس للرياضيات، ليكون منهاج عمل.
4. وضع آليات متعددة للتصحيح والمتابعة اليومية، والامتحانات والتطبيقات.

5. رفع مستوى الطلاب والطالبات من خلال التفكير والفهم.
6. الامتحانات وما يتصل بها

لجنة العلوم العامة

وتتكون من:

1. مشرف العلوم
2. مدرس من البنين
3. مدرسة من البنات
4. مشرفة المشتركة عن برنامج العالم الصغير

الواجبات والمهام:

وضع تصور متكامل للعام الدراسي لآليات العمل كاملة استناداً لمعطيات كل مدرسة تبدأ من:

1. المشاركة في برنامج العلوم الداخلي " العالم الصغير "
2. المشاركة في الأبحاث العلمية الخارجية التي تنظمها وزارة التعليم القطرية.
3. عمل معرض علمي مدرسي متكامل للأبحاث والتجارب، والوسائل التعليمية لاختيار الأبحاث والتجارب المتميزة للمشاركة الخارجية. وبناء قاعدة متميزة للوسائل.
4. التركيز على المهارات المختلفة للطلاب، وتفعيل الأبحاث.
5. عمل مجلة علمية تركز في مضمونها على أعمال الطلاب المتميزة.

لجنة الاجتماعيات

وتتكون من:

1. مدرس من البنين
2. مدرس من البنات
3. مدرس من المشتركة
4. مدرس من التمهيدي

الواجبات والمهام:

يتأرس رئيس التوجيه هذه اللجنة وواجبها تتمثل في:

1. وضع تصوّر متكامل لمادة الاجتماعيات " التاريخ والجغرافيا والتربية والوطنية" لما يساهم في نضج الوعي الفلسطيني لدى الطلاب.
2. تنمية مهارات رسم الخرائط وتجهيز معرض خاص بها.
3. إعداد مسابقات وأبحاث عن فلسطين والعالم.
4. تأهيل طلاب وطالبات لقراءة تاريخ فلسطين بوعي تام.
5. استخدام مسميات الفصول لأبحاث الطلاب " فلسطين وقطر"
6. التوعية المستمرة في طابور الصباح عن فلسطين.

لجنة التربية الفنية

وتتكون من:

1. مدرس من البنين
2. مدرسة من البنات
3. مدرسة من المشتركة

الواجبات والمهام:

وضع تصور متكامل للعام الدراسي لآليات العمل كاملة استناداً لمعطيات كل مدرسة تبدأ من:

1. وضع خطة العمل للفصل الدراسي الأول كل مدرسة حسب مستواها على أن تكون فلسطين وقطر حاضرة في أعمال الجميع.
2. التنوع في المهارات المختلفة.
3. التركيز على الأعمال اليدوية الطلابية.
4. المشاركات الخارجية في كافة الفعاليات الفنية التي تضيف جديداً للمدرسة.
5. المعرض الفني السنوي يجب أن يشتمل على العديد من الأعمال الفنية المتنوعة المختلفة عن العام الماضي.
6. وضع تصور جذاب بعرض صور بالمدرسة أو رسم لوحات فنية هادفة لتزيين المدرسة.

لجنة الحاسوب

وتتكون من:

1. مدرس من البنين
2. مدرسة من البنات
3. مدرسة من المشتركة

الواجبات والمهام:

وضع تصور متكامل للعام الدراسي لآليات العمل كاملة استناداً لمعطيات كل مدرسة تبدأ من:

1. تحديث موقع المدرسة، ورفع توصية خلال 15 يوم من تاريخه لبناء موقع متكامل.
2. بلورة الأفكار العامة التي من شأنها تنمية مهارات الطلاب من خلال الموقع أو المشاريع.
3. جديد عالم الكمبيوتر لتنمية مهارات الطلاب.
4. المساعدة في تنظيم العمل المدرسي من جميع النواحي (الخصص الصفية – الاحتفالات المدرسية- إبداعات الحاسوب- الريبوت- المسابقات الخارجية وغيرها)

لجنة التربية الرياضية

وتتكون من:

1. مدرس من البنين
 2. مدرسة من البنات
 3. مدرسة من المشتركة
- الواجبات والمهام:
- وضع تصور متكامل للعام الدراسي للآليات العمل كاملة استناداً لمعطيات كل مدرسة تبدأ من:
1. التركيز بحرفية على الأنشطة الطلابية بدءاً من طابور الصباح وحتى نهاية الدوام.
 2. بناء قاعدة رياضية طلابية من المراحل التعليمية كاملة في جميع الرياضيات.
 3. تكوين فرق رسمية قادرة على المشاركة والمنافسة.

4. ألعاب القوى ضرورية في بناء الجسم، لتجهيز فرق جيدة للمنافسة..
5. استعمال القاعة الرياضية حسب الأوقات المناسبة لكل مدرسة.
وكذلك المساحات في الطوابق المختلفة.
6. عمل يوم رياضي متكامل لكل مرحلة تعليمية وما أنجزه القسم.

لجنة المختبر المدرسي

وتتكون من :

1. مشرف العلوم
2. أمينة المختبر
3. مدرس علوم من البنين (كيمياء – فيزياء – أحياء)
4. مدرسة علوم من البنات (مشرفة المختبر – ومدرسة كيمياء)
5. مدرسة علوم من المشتركة (مدرسة علوم)

الواجبات والمهام:

وضع تصور متكامل للعام الدراسي لآليات العمل كاملة استناداً لمعطيات كل مدرسة تبدأ من:

1. تفعيل المختبرات كاملة من خلال المنهاج، ويشرف عليها مشرف العلوم بالتوثيق.
2. وضع برنامج التفعيل من خلال المنهاج.
3. تسجيل التجارب العلمية عن طريق الفيديو ما أمكن
4. تنمية مهارات الطلاب في إجراء التجارب.
5. تهيئة الطلاب للمسابقات العلمية الخارجية.

لجنة المقصف المدرسي

وتتكون من :

1. المشرف الصحي بالبنين
2. المشرفة الصحية بالمشتركة
3. المشرفة الصحية بالبنات.
4. مشرف اجتماعي

الواجبات والمهام:

1. متابعة نظافة المقصف كاملاً
2. متابعة نظافة الموظفين بالمقصف.
3. متابعة الأطعمة يومياً وفي أوقات مختلفة من الفسح.
4. متابعة جميع المأكولات التي ترد للمقصف وتسجيل تقرير يومي من خلال أوراق مطبوعة.
5. تكوين جماعات المقصف من الطلاب بالتعاون مع المشرفات الاجتماعيات.

لجنة المشرفات الاجتماعيات

يعتبر المشرف الاجتماعي حجر الزاوية في المدرسة، وعليه يُعتمد في كثير من الأمور المسيرة للعملية التعليمية.

وتتكون اللجنة من:

1. مشرف البنين
2. مشرف البنات
3. مشرف المشتركة

الأعمال المكلفين بها:

1. متابعة المدارس متابعة يومية.
2. متابعة نظافة المدرسة بالتعاون مع المشرفين.
3. متابعة الطلاب في الفصول الدراسية (غيابهم - مرضهم - أولياء الأمور - امتحاناتهم وغيرها مع التوثيق التام لكل ذلك).
4. مساعدة السيد المدير في أعماله الإدارية.
5. وضع تصور لأليات العمل الفصلي و السنوي .

لجنة العهدة المدرسية

وتتكون من:

1. السيد / حمدي فارس.
2. السيد / أحمد صوالي.
3. المشرف الاجتماعي في كل مدرسة
4. أمين المخزن.
5. مشرف الحافلات (بنين وبنات)

الأعمال المناطة بهم:

1. تسجيل العهدة المدرسية في كل مدرسة كاملة، والتوقيع عليها من قبل السيد مدير المدرسة أو المدير الإداري والمعنيين وعلى مدير المدرسة متابعة العهدة أو المكلف بها بسلامة العهدة.
2. عدم نقل الإثاث من مكان لمكان مهما كانت الأسباب.
3. عدم استخدامه فيما ليس له

لجنة المتابعة الفنية

وتتكون من :

1. المشرف العام

2. رئيس التوجيه

3. مديرو المدارس

الواجبات والمهام المناطة بهم:

1. متابعة كافة المهام المكلفة بها اللجان ووضع تصورات العمل بما يحقق مزيداً من الانضباط العام ضمن قوانين منظمة وليس اجتهادات شخصية.
2. وضع تصورات جديدة تؤدي إلى سهولة أكثر في التعامل مع كافة القضايا التعليمية والإدارية.
3. وضع تصور لآليات التعامل مع أولياء الأمور أثناء الزيارات المحددة أو في غير أوقاتها.

لجنة الاحتياجات المدرسية

وتتشكل اللجنة من:

1. السيد مدير مدرسة البنين

2. السيدة مديرة مدرسة البنات

3. السيدة مديرة المدرسة المشتركة

4. السيدة مديرة الروضة والتمهيدي

5. السيدة مديرة الحسابات

ومهامها:

1. تسجيل الاحتياجات المدرسية كاملة وعرضها ومن ثم أخذ القرار بشأن توفيرها للمدارس مع دراسة أهمية توفيرها، وماذا تقدم من خدمات للطالب والمعلم.
2. تسجيل الاحتياجات الخاصة بكنترول المدارس ضمن العهدة المدرسية الثابتة نظراً لعملية الشراء السنوية والفصلية لاحتياجات الكنترول، وتسلم للسيد مدير المدرسة.
3. تسجيل الاحتياجات الخاصة بالروضة والتمهيدي مع عدم تكرار المشتريات.
4. تسجيل الجوائز المعززة للعملية التعليمية، للنهوض بمستوى الطلاب وكذلك شهادات التقدير بأنواعها.
5. رفع كتاب بهذا الخصوص للمدير المالي لاعتمادها.
6. إذن شراء ومن ثم تسجيل المشتريات حسب نوعها في العهدة المدرسية الدائمة.
7. تسجيل العهدة الدائمة في ملف العهد الخاص بالحسابات المدرسية" من أجل التدقيق المالي.

لجنة الحافلات المدرسية

نظراً لازدياد عدد الطلاب الراغبين في استخدام الحافلة المدرسية، فإننا نرى بتكوين لجنة لدراسة آليات التعامل مع الحافلات والسائقين، والطلاب، ورسوم الحافلات، وحضور وانصراف الطلاب للتسهيل على الجميع .
وتتكون من :

1. المشرف الإداري
 2. مشرف البنين
 3. مشرف البنات
 4. مشرفات من المشتركة
- الواجبات والمهام المناطة بهم:

1. متابعة الحافلات متابعة دقيقة (التكليف ومدى فاعليته - صلاحية الحافلة - ترخيصها، وتأمينها، وموافقة الكفيل على العمل - ونظافة الحافلة - وغيرها من الأمور المتصلة بالحافلات).
2. إعداد ملف لكل حافلة مستأجرة أو ملك للمدرسة.
3. يجب أخذ رأي السادة المدراء فيما يتصل بآليات العمل، أو حضور الاجتماعات لإقرار ما يتم اتخاذه.
4. لا يركب الحافلة إلا من يدفع الرسوم المدرسية.
5. تنظيم رحلات المدارس والتنسيق التام بينهما.
6. توفير سبل الراحة للمعلمين من خلال تنقلاتهم.
7. تم توفير سيارة صالون للمعلمين في تنقلاتهم للعمل المدرسي.

اللجنة المالية

مسؤولة عن الاحتياجات للأقسام المختلفة من خلال اعتماد المطلوب من السيد / المدير مباشرة وليس من المعلم أو المعلمة أو أي موظف بالمدرسة. وتتكون من:

1. المدير المالي
2. مديرو المدارس

آليات العمل:

1. دراسة الاحتياجات كاملة بدقة ومعرفة مسار تطبيقها.
2. رفع كتاب بهذا الخصوص للمدير المالي لاعتمادها بعد المناقشة.
3. التوقيع عليها من المشرف بعد موافقة المدير والمدير المالي.
4. إذن شراء ومن ثم تسجيلها في العهدة المدرسية الدائمة.

لجنة الرسوم المدرسية

نظراً لعدم التزام عديد من أولياء الأمور بدفع ما عليهم من التزامات مدرسية للعام السابق ولأعوام خلت، فإننا ارتأينا بتكوين هذه اللجنة لأخذ القرار دون الرجوع لأحد وتتكون من:

1. المدير المالي
 2. المحاسبات
 3. قسم التسجيل
- الأعمال المناطة باللجنة:

1. وضع الضوابط لتسديد الرسوم المدرسية للعام الجديد.
2. وضع الضوابط لأليات تسديد الرسوم المدرسية السابقة. "من تبقى عليهم من التزامات"
3. وضع ضوابط تسديد التأمين للطلاب الجدد.
4. وضع ضوابط محددة للطلاب الذين لم يسددوا الرسوم القديمة "السنوات السابقة"
5. وضع ضوابط تسديد رسوم الكتب لكل فصل دراسي.

6. عدم تسجيل طلاب جدد لمن عليهم التزامات إلا بعد سداد ما عليهم من رسوم ولو تطلب الأمر برغبته سحب أبنائه.
7. رفع كتاب إلى مدراء المدارس بمن لم يسدد الرسوم "تعميم مدير إدارة تراخيص المدارس" بشأن الذين لم يسددوا الرسوم، والخاص بعدم السماح لهم بالدوام إلا بعد تسديد الرسوم.
8. التنسيق مع المشرف العام والتسجيل والسكرتاريا في آليات العمل اليومي

لجنة الضبط السلوكي

أحبّد أن يكون لكل مدرسة لجنة ضبط سلوكي للطالب والمعلم حتى يستقيم العمل المدرسي بالشكل المطلوب. وتتكون من:

1. مدير المدرسة
2. المشرف الاجتماعي
3. مشرف إداري
4. معلم علوم شرعية
5. معلم تربية فنية أو أي تخصص

مهامه:

1. التحقيق في المشاكل الكبيرة وعمليات التخريب التي تحدث بين الحين والآخر من الطلاب أو الطالبات.
2. يتم التشاور مع الجهات العليا عند اتخاذ القرار.
3. رفع التوصيات لوزارة التعليم بعد حفظها في ملفات خاصة.
4. يتم توثيق كل ذلك رسمياً في ملفات خاصة حسب المشكلة.

تشكيل مجلس إدارة جديد للمدرسة

- تكوين مجلس إدارة **فعّال** فيما يخص العملية التعليمية والإدارية، ورفع المهام كاملة.
- مشاركة أوسع من بعض الإداريين والمعلمين.
- رؤية لمجلس إدارة جديد ومهامه: يُكلف بدراسة الوضع العام للمدرسة، وبوضع القوانين المنظمة، وقراراته ملزمة وواجبة التنفيذ سواء كانت إدارية أو فنية أو مالية.

يتكون مجلس الإدارة الجديد من:

1. سفير دولة فلسطين
2. المشرف العام
3. المشرف المالي
4. رئيس التوجيه
5. مديرو المدارس
6. المدير المالي
7. مشرف العلوم
8. شؤون الموظفين
9. المشرف الاجتماعي.
10. عدد(4) معلمين – ات حاصلين على تقدير امتياز.
- 11.سكرتير المدرسة

خاتمة:

إن الهدف من كل ما سبق هو تجديد في روح العمل اليومي ليستمر العطاء والنجاح، وصولاً إلى الهدف الذي نسعى جميعاً إليه ألا وهو: "من أجل مستقبل أفضل لأبنائنا ومعلمينا ومدرستنا".

وعليه يمكن لأفكاركم، وإبداعاتكم التي تكتنزوها في حنايا الصدر أن تضيفوا لكل ما سبق وأفضل من أفكار، فالعمل الجماعي يُسهم في علو البناء، وديمومته. ولنبق على تواصل أسبوعياً لتحقيق المزيد من الإنجازات، أو تعديل في مسار العمل للأفضل.

وفقنا الله جميعاً لمصلحة المدرسة.

اليوم المشهود: افتتاح السيد الرئيس المبني المدرسي

2017/3/19

يمثل يوم الافتتاح منطلقاً نحو سُلْم النجاح بل والتميز، إذ لا يُقدم الرئيس على افتتاح مدرسة إلا وهو مدرك تماماً أن هذا الصرح التعليمي متميز، ويشكل وطناً لفلسطين خارج الوطن.



سأحاول في هذه المحطة من الكتاب أن أتوقف عند الصور التي تحاكي المناسبة بكل تفاصيلها، مع ذكر بعض التفاصيل التي تدعم هذه الصور، لإبراز الرمزية الوطنية لافتتاح الرئيس للمدرسة. فهذا الحدث لا يوجه رسالة إلى الجالية الفلسطينية في قطر فحسب، بل يعكس أيضاً اهتمامه بأبناء وطنه في الخارج، ويؤكد على الهوية الوطنية رغم البعد الجغرافي.

كما يبرز دعمه للتعليم، خاصة خارج حدود الوطن، ويُظهر تضامنه مع كل الفلسطينيين في المهجر، مقدراً الجهود المتميزة التي يبذلها أبناء الجالية من أجل فلسطين.



إن افتتاح السيد الرئيس للمدرسة ليس إلا تأكيداً على تعزيز العلاقة مع دولة قطر، التي كان لسمو الأميرين الفضل الكبير في دعمها، وقد أراد الرئيس أن يجسد هذا الكرم القطري بافتتاح المدرسة شخصياً.



السلام الوطني القطري والفلسطيني



في زيارته لطلاب الصف الأول



ويزرع زيتونة داخل حديقة المدرسة

وهنا ما أوردته وسائل الإعلام العربية بخصوص افتتاح الرئيس للمدرسة:

الدوحة- قنا:

افتتح فخامة الرئيس محمود عباس رئيس دولة فلسطين الشقيقة أمس، المدرسة الفلسطينية بالدوحة رسمياً يرافقه سعادة الدكتور محمد عبدالواحد الحمادي وزير التعليم والتعليم العالي، وسعادة السيد سلطان بن سعد المريخي وزير الدولة للشؤون الخارجية.

وقام فخامة الرئيس الفلسطيني بجولة داخل المدرسة تعرف خلالها على مرافق المدرسة وما تتضمنه من إمكانيات ووسائل تعليمية وتقابل مع الهيئة التدريسية والطلاب.

وفي ختام الزيارة أهدى فخامة الرئيس محمود عباس هديتين تذكريتين للوزيرين القطريين ووقع في سجل الزوّار.

يذكر أن المدرسة الفلسطينية بالدوحة تضم المراحل التعليمية الثلاث الابتدائية والإعدادية والثانوية، وقد أنشئت بمكرمة أميرية ووضع حجر الأساس لها صاحب السمو الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

موقع منظمة التحرير الفلسطينية:

افتتح رئيس دولة فلسطين محمود عباس، يرافقه وزير التعليم والتعليم العالي القطري الدكتور محمد الحمادي، ووزير الدولة للشؤون الخارجية سلطان بن سعد المريخي، اليوم الأحد، مبنى المدارس الفلسطينية في الدوحة.

ورافق الرئيس، أمين سر اللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير صائب عريقات
وسفير فلسطين لدى قطر منير غنام، وكان في استقباله المشرف العام على
المدرسة الدكتور يحيى الأغا، وأعضاء الهيئة الإدارية للمدرسة.

وتفقد الرئيس مبنى المدرسي والفصول الدراسية وأبدى إعجابه في المبنى،
وتقديره لدولة قطر ممثلة بسمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

يذكر أن المدرسة تضم 1921 طالبا وطالبة، و149 معلما ومعلمة، بمراحلها
التعليمية كاملة، وتشرف عليها وزارة التعليم القطرية.

استقبال السيد الرئيس لمدرء المدارس عام 2019

الإدارة المدرسية تمثل بالنسبة لي الروح في الجسد، وإن لم أحرص على تعزيزها بكل العبارات التي تليق بمكانتهم العلمية، ودورهم الفعّال بالمدرسة، لا يمكنني أن أصل للنجاح الذي أريد أن أحققه على كافة المستويات، فكنت دائماً قريباً من فكرهم، وأعمالهم، وزائراً لهم في مكاتبتهم، وأبرز لهم دوماً أنني أتعلم منهم الكثير، وهذا يمنحهم ويمنحني قوة دفع لمزيد من العطاء.



وأثناء زيارة السيد الرئيس للدوحة، استأذنته برغبة الطاقم الإداري للسلام عليه، وفعلاً حضر الطاقم الإداري، وعزز من دورهم التربوي والتعليمي، خاصة وأنهم يعملون في غربة عن فلسطين، وحثهم على مزيد من العطاء، من أجل مستقبل الأجيال القادمة التي ترنو لفلسطين من أجل العودة، وطالهم باحترام الدولة التي يعملون على أرضها، والتي قدمت لنا هذه المدرسة، وكونوا دوماً عنواناً لفلسطين.

ماذا يعني افتتاح السيد الرئيس للمدرسة؟

كان افتتاح السيد الرئيس للمدرسة بمثابة تتويج لنجاحاتنا جميعاً، وتاجاً لمسيرة العطاء. ففي التاسع عشر من مارس عام 2017، تشرفت المدرسة الفلسطينية بالافتتاح الرسمي بحضور الرئيس، لينقلها إلى آفاق جديدة من التميز. وإن كانت سمعة المدرسة قد جابت الأوطان، ومخرجاتها التعليمية قد فاقت التوقعات، ونجاحاتها الداخلية والخارجية قد تميزت، فإن هذا الافتتاح جاء تكريماً شخصياً لي، ولأبناء الجالية، ورسالة تقدير لدولة قطر ممثلة بسمو الأميرين الشيخ حمد وبنجله الشيخ تميم.

ارتباط الرئيس بالمدرسة منذ تأسيسها

تجدر الإشارة إلى أن السيد الرئيس كان قد كتب كلمة مؤثرة في دفتر زيارات المبنى المؤقت للمدرسة عام 2002، معبراً فيها عن دعمه ومتابعته. واليوم، بعد سنوات من الرعاية والاهتمام، شرفنا بافتتاح المبنى الدائم. كنت ألتقيه خلال زياراتي المتعددة لفلسطين للتعاقد مع معلمين للمدرسة، أو عند زيارته للدوحة، حيث كان دوماً حريصاً على الاطمئنان على سير العمل فيها، داعماً ومشجعاً للجميع.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده

قال تعالى "وعلم الانسان ما لم يعلم" صدده لله العظيم .

اشعر بفخر واعتزاز انه ادى بناية صرح تعليمي فلسفي

خارج حدود فلسطين لخدم ابناءها حيثما تواجدوا . ولعل الله

سبحانه وتعالى يوفقنا بنا . سبحنا في المجر ليتبعوا هذه السنة

الحسنة التي استنتجنا منارة دولة فلسطين في قطر

ديزل من اجله اللغ والمربي جليل . بل سني لم يسهل الاقصاد

يا سيه الشريف اخوانه جيباً في سفارة هذه

المجد الذي ليحده كل التقدير والاحترام .

لا يملك سبحنا سلاحاً الا لعلم بمقاومة الاعداء واسترداد لبرصه

الفاني وهذا ما اراه في كل مكان فلسطين وهذه انا ابيته

هنا في قطر الدعوة البلد الذي احبته فلسطين

واحبته فلسطين حياً واعترافاً



ابو مانه

١٠/٧/٢٠٢٠

شارك السيد الرئيس في مراسم الافتتاح كل من الدكتور محمد الحمادي وزير التربية والتعليم والتعليم العالي القطري، والسيد سلطان المريخي وزير الدولة، حيث أبديا إعجابهما الكبير بالمبنى، وشاركا الرئيس غرس شجرة زيتون رمزية في باحة المدرسة، تخليداً لهذه اللحظة التاريخية.

المبنى الإضافي

مع حلول عام 2017، بلغ عدد طلاب المدرسة 2200 طالب وطالبة، وهي الطاقة الاستيعابية القصوى للمبنى. لذا، قبل الموافقة على زيادة الطاقة الاستيعابية الجديدة، خشيت أن تواجه المدرسة تزايداً في أعداد الطلبة في الأعوام القادمة، فبادرت بالتفكير في حلول عملية. بعد مشاورات مع مصمم المبنى، الذي أكد في البداية استحالة إضافة فصول جديدة، عرضت عليه فكرة استغلال ساحة الألعاب المكشوفة لقسم الروضة والتمهيدي لبناء مبنى إضافي. اقتنع بالفكرة، وأعد التصاميم اللازمة التي رفعت إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد مراحل من الدراسة والمراجعة، تمت الموافقة.

وفي مارس 2019، طرحت المناقصة، واستقر الاختيار على أفضل الشركات المنفذة، فبدأ العمل في يونيو، وانتهى في ديسمبر من العام ذاته. وضع السفير منير غنام حجر الأساس للمبنى الإضافي، وتم تنفيذ المشروع بعناية كبيرة بحيث أصبح من الصعب تمييز المبنى الإضافي عن المبنى الأصلي. وبعد ثلاث سنوات من إنجاز المشروع، استُخدمت الفصول الجديدة لاستيعاب الطلاب الفلسطينيين من قطاع غزة، خاصة من الجرحى والمرافقين، وكان هذا التوسّع قد جاء استجابةً لحاجة إنسانية وطنية قبل أن تكون تعليمية. بفضل الإقبال الشديد على المدرسة وسمعتها الطيبة، أصبح عدد الغرف الصفية 93 غرفة بدلاً من 86، بالإضافة إلى مدرج جديد للدورات التدريبية، ومختبر حاسوب إضافي، ومرافق خدمية جديدة، ما عزز من قدرات المدرسة على الاستمرار في أداء رسالتها التعليمية والوطنية بأعلى مستوى.

كيف تجاوزنا وباء كورونا؟

قبل خمسة عشر عاماً، انتشر وباء انفلوذا الخنازير، والطيور، وتجاوزنا ذلك بكل ثقة بأنفسنا، رغم ضعف الإمكانيات التي كانت متاحة لنا، أما وباء كورونا الذي بدأ بالانتشار في ديسمبر عام 2019، واشتدت وطأته بداية عام 2020، فله وجه مختلف، وتأثرت به المدرسة بشكل كبير، وأثر على العملية التعليمية والموظفين، وأولياء الأمور، وبتنا نعيش حياة ملؤها القلق والترقب، مما اضطرنا في النهاية إلى إقفال المدرسة، وتحويل التعليم عن بُعد، استناداً لتعليمات الوزارة، حتى لا ينتشر الوباء بين فئة الطلاب.

لا أحد يُنكر بأننا تأثرنا كغيرنا من المدارس، وأخذ الوباء منا مأخذه، وتعرضنا للعديد المشاكل التقنية، والتدريبية، وغيرها الكثير، كغياب المعلمين، غياب الطلاب، ووضع الكمادات، والمعقمات، والتطعيمات، وكان الجميع في حالة رُعب لم أشهدها في حياتي، وبدأنا بالمدرسة تنظيم عملنا لمواجهة هذا الوباء.

تم تشكيل فرق طوارئ تعليمية وتقنية من بداية الأزمة، وكانت تتابع بشكل يومي المستجدات من وزارة التعليم القطرية ووزارة الصحة، وتكيّف الخطة التعليمية بناءً على التعليمات الرسمية.

اعتمدنا على رسائل إلكترونية ومجموعات واتساب للتواصل مع أولياء الأمور وإعلامهم بكل ما هو جديد، وفتحتُ باب النقاش معهم لإيجاد حلول مشتركة لأي مشكلات تقنية أو تربوية. قمنا بإنشاء وحدة دعم فني لمساعدة الطلبة والمعلمين في حال حدوث مشاكل تقنية، خاصة مع اختلاف مستويات المعرفة باستخدام التكنولوجيا. وعندما أعلنت وزارة التربية والتعليم القطرية، بتحويل التعليم عن بُعد، على أن يقوم المعلمون بإعطاء الدروس

من المدرسة، كنت السباق على مستوى دولة قطر، في تحويل المدرسة إلى هذا النظام، حيث بدأ المعلمون في إعطاء الدروس حسب الجدول اليومي وكأن الطلاب في المدرسة. لكننا واجهنا صعوبة في البداية بالتعامل مع التعليم الإلكتروني، خصوصاً في ضبط الصفوف الافتراضية والحفاظ على تفاعل الطلبة. لكن بفضل التدريب والمتابعة، تطوّر الأداء بشكل ملحوظ. تم تجهيز لوجستياً بشراء الأدوات المساعدة لتركيب الأجهزة بالمدرسة، وتوفير المتطلبات الضرورية بتسجيل الدروس على الفيديو، وتم فتح قناة خاصة بالمدرسة لشرح الدروس، وربط القناة بموقع المدرسة مباشرة، فيقوم الطالب بفتح القناة في الوقت الذي يناسبه. فيحضر الدرس كاملاً. لقد طبقنا هذا النظام لجميع المنتسبين للمدرسة من الروضة وحتى الثانوية العامة، وتم نشر الموقع والقناة لكل الطلاب، واستفاد منه حتى طلاب فلسطين.

أسجّل بإعجاب شديد للطاقت الإداري الذي ساعدني على تحقيق الفكرة، المدرء: الأستاذ/ نجيب وهدان، والأستاذة/ نعمة زقوت، والأستاذة/ منال نظمي، والأستاذة/ زينب عادل، وطاقت المشرفين التربويين، الدكتور/ فايد عاشور، والأستاذة/ منال كراجه، والأستاذة/ ندا الفراء، والدكتور مهند سعادة، والأستاذ/ محمد أبو ربيع، والأستاذ/ أحمد الأغا، والأستاذة/ منال نجم، والمهندس القدير/ بشير. كذلك ما قام به المشرفون الصحيون بالمدرسة من جهود جبارة، حالك دون إحداث ربكة كبيرة في العملية التعليمية، فساهموا كل في مدرسته مع التنسيق التام مع الوزارة، باستقرار العملية التعليمية بشكل جيد، وعمل محاضرات عن بُعد للجميع، وأسجل

بإعجاب شديد للممطرة هنادي التي كانت واحدة من أفضل الممرضات بهدونها، وتعاملها مع القضايا، ومع الوباء بكل حكمة، وكذلك الممرض كفاح، أحد ركائز مدرسة البنين، وممطرة المدرسة المشتركة.

استمر الحال على هذه الوتيرة حتى نهاية العام الدراسي، وحصل الطلاب على شهاداتهم حسب الأصول. وبدأ عام جديد، وانخفض عدد الطلاب بشكل كبير، مما يتطلب مني تخفيض عدد من الكادر الإداري والتعليمي، وكان هذا من أصعب القرارات التي اتخذتها في مسيرتي، فالاستغناء عن موظف بالنسبة لي من المحرمات حتى ولو كان عمله بسيطاً بالمدرسة، لهذا أثرت تخفيض الراتب بنسبة بسيطة جداً، على أن أنني خدمات شخص. وبدأ عام جديد 2021/2020 ومازال الوباء ينتشر، ولكن أقل حدة من السابق، وتم تقنين العمل المدرسي، وتوزيع أيام التمدرس بما لا يعرض حياة الطلاب والموظفين للخطر، وحتى منتصف عام 2021 تجاوزنا الخطر بحكمة عالية، وبحمد الله لم يتضرر أحد من الطاقم الإداري والتعليم والطلاب بأي شكل من الأشكال.

قسم الروضة والتمهيدي: حجر الأساس لمستقبل المدرسة

منذ افتتاح المدرسة عام 2002، حرصت على أن يكون بها قسم خاص بالروضة والتمهيدي، يستقبل الأطفال من عمر ثلاث إلى أربع سنوات. تمت الموافقة على ذلك من قبل وزارة التربية والتعليم، وبدأت أعداد الطلبة تزداد

تدرجياً، حتى أصبح لدينا في المبنى الدائم تسعة فصول مخصصة لطلاب وطالبات الروضة والتمهيدي. وقد حظي هذا القسم باستقلالية تامة في جميع الأنشطة والمهام الموكلة إليه، وفق أجندة معتمدة من المدرسة، مستنداً إلى كتب دراسية معتمدة من وزارة التربية والتعليم.

مع انتقالنا إلى المبنى الدائم، تم تكليف الأستاذة نورية كريم، وهي جزائرية الجنسية فلسطينية الهوية، بإدارة القسم، بعد أن كانت معلمة لمادة اللغة الإنجليزية. وبفضل خبراتها المكتسبة، استطاعت أن تدير القسم بكفاءة عالية، مما انعكس إيجابياً على أداء الطلاب والطالبات، وحققت إنجازات وشهادات تقدير من عدة جهات رسمية. استمرت الأستاذة نورية في عملها حتى قررت العودة إلى وطنها الجزائر، ليتم بعدها تكليف الأستاذة منال نظمي بإدارة القسم، وهي إحدى المعلمات اللواتي قدّمن عطاءً مميزاً أثناء عملها معلمةً لمادة التربية الفنية.

بقيادة الأستاذة منال نظمي، شهد القسم نقلة نوعية، حيث وضعت استراتيجية جديدة للتعامل مع الطلاب وأولياء الأمور والمراجعين، مما أسهم في تغيير الصورة النمطية السائدة بأن طلاب هذه المرحلة لا يحبون المدرسة. وبفضل أفكارها المبدعة، وجهود الطاقم التعليمي الذي تميز بالعطاء والصبر، نجحت في جعل الأطفال أكثر حُباً للمدرسة، وللقسم والمعلمات، مما عزز البيئة التعليمية الترفهية بشكل لافت.

لطالما اعتبرت قسم الروضة والتمهيدي الأرضية الأساسية التي أعتد عليها لمستقبل المدرسة، فوفرت له جميع الاحتياجات اللازمة ليكون بيئة جاذبة للطلاب وولي الأمر على حد سواء.

وحرصت على التواجد المستمر بين طلاب هذا القسم، دعماً للمعلمين، وشكرًا لهم على جهودهم الكبيرة، إذ أن هذه المرحلة تُعد من أدق وأصعب المراحل التعليمية للطفل. كنت دائماً ما أزور القسم، وأتنقل بين الفصول، ألتقي بالطلاب والمعلمات، أُعزز الروح الإنسانية والحب في التعامل معهم، فكنت أجد نفسي حين أكون بينهم، وأستمد منهم طاقة إيجابية متجددة.

وإيماناً بأهمية مشاركة الأطفال في الأنشطة المجتمعية، حرصت على تلبية الدعوات الموجهة لقسم الروضة والتمهيدي من المدارس الأخرى، كما شارك القسم بفعالية في المسابقات والمناسبات المختلفة، مما عزز من حضور المدرسة ومكانتها بين المدارس في الدوحة.

ومن هنا، فإنني سأحاول نقل بعض الصور التي تم التقاطها للطلاب في الفصول الدراسية، وكل صورة تتحدث عن نفسها:



مديرة المدرسة الأستاذة/ منال نظمي بين معلمات القسم





داخل الغرفة الصفية



أنشطة قسم الروضة والتمهيدي الخارجية

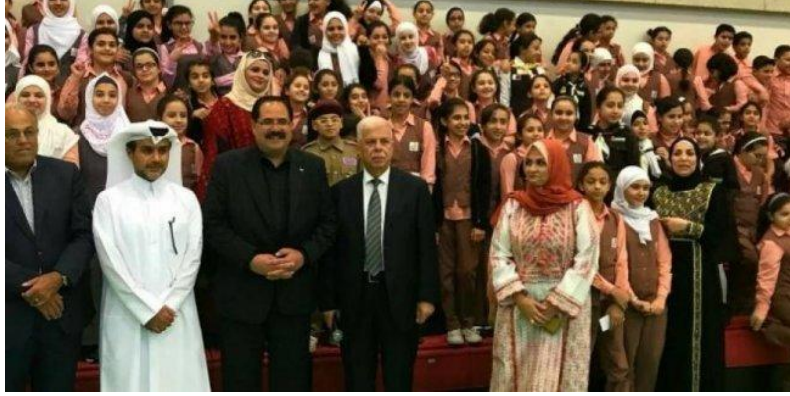


د. يحيى زكريا الأغا مع تولين محمد الزرد وزينة عبد الله أبو حمدة



لماذا لا تكون سعيدة وهي حفيدة الدكتور

صفحة لحال الزيارات الرسمية للمسؤولين والوفود في المبنى الجديد



الدكتور / صبري صيدم وزير التربية والتعليم الفلسطيني في زيارة للمدرسة وافتتاح المعرض الفني



جولة في المعرض



الدكتور/ صبري صيدم وزير التربية والتعليم الفلسطيني يزرع شجرة زيتون بالمدرسة



وزير العمل والعمال الفلسطيني أبو جش وإدارة المدرسة



وزير الثقافة الفلسطيني / د عاطف أبو سيف في زيارة للمدرسة مع سعادة السفير ود. يحيى



بدعوة رسمية، تم استضافة الأستاذة حنان الحروب التي حصلت على الترتيب الأول على العالم



وهنا تزرع شجرة زيتون في حديقة المدرسة



سماحة الشيخ / محمد حسين مفتي فلسطين في زيارة للمدرسة



السيد / منيب المصري والوفد المرافق له مع طلاب المدرسة



د. بصري صالح وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في فلسطين في
زيارة للمدرسة الفلسطينية



د. مروان العورتاني وزير التربية والتعليم الفلسطيني في زيارة للمدرسة الفلسطينية



اللواء / زياد هب الريح وزير الداخلية الفلسطيني والوفد المرافق



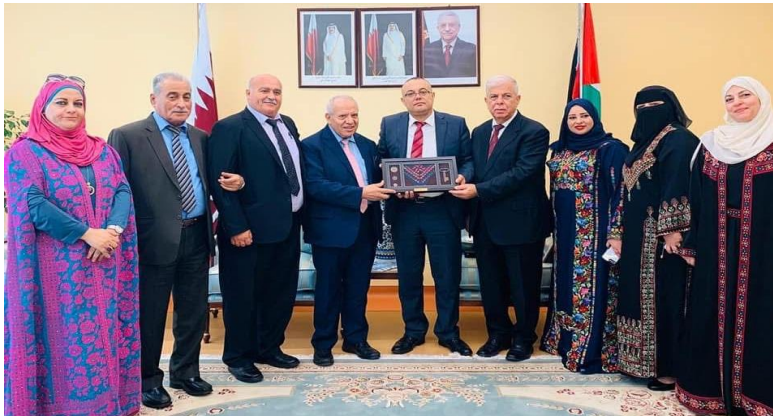
اللواء يوسف الحلو مدير عام الشرطة الفلسطينية



الأخت / ليلي غنام محافظ رام الله والبيرة في زيارة للمدرسة الفلسطينية



وفد جامعة غزة في زيارة للمدرسة الفلسطينية



وزير الثقافة الفلسطيني في زيارة للمدرسة والطايم الإداري



القيادة الإدارية والتربوية للمدرسة الفلسطينية

من اليمين: الأستاذة/ منال نجم، الدكتورة/ نعمة زقوت والدكتور/ فايد عاشور، الأستاذ/ نجيب
وهدان، السفير/ منير غنام، الدكتور/ يحيى الأغا، الأستاذة/ نورية كريم، والأستاذة/ وفاء عايش
مع ضيوف المدرسة

زيارة سعادة الوزيرة/ لولوة الخاطر للمدرسة الفلسطينية مع السيد /فيليب لازاريني المفوض العام لوكالة غوث اللاجئين الفلسطينيين.

في نوفمبر عام 2024، تم تعيين الأستاذة/ لولوة الخاطر وزيرةً للتربية والتعليم والتعليم العالي، وقد تشرفت المدرسة الفلسطينية بزيارتها مرتين؛ الأولى برفقة السيد لازاريني، مفوض وكالة الغوث، حيث تفقدت المدرسة واطلعت على سير العملية التعليمية، والثانية خلال اليوم الرياضي، عندما احتضنت المدرسة الفلسطينية نهائي البطولات المدرسية وكرمت الفائزين من مختلف المدارس. وخلال الزيارتين، تفقدت الوزيرة والضيف المرافق طلاب قطاع غزة الجرحى ومرافقهم الذين تكرمت دولة قطر باحتضانهم للعلاج والتعليم، وقد أثنت على الجهود التي تبذلها المدرسة الفلسطينية في توفير بيئة تعليمية صحية وداعمة لهؤلاء الطلاب، مما يساهم في تعويض جزء مما فقدوه في قطاع غزة.



سعادة الوزيرة لولوة الخاطر وضييفها مع الطاقم الإداري بالمدرسة



سعادة الوزيرة لولوة الخاطر وضيئها داخل إحدى الغرف الصفية مع الطلاب



تقديم أرفع هدية لسعادة الوزيرة "مجسم المدرسة الفلسطينية"



سعادة الأستاذة / لولوة الخاطر تزرع شجرة زيتون في حديقة المدرسة

التكريم بعد الانتقال للمباني الجديدة

دأبت المدرسة الفلسطينية منذ افتتاحها على تكريم الطلاب المتفوقين في جميع المراحل التعليمية، من خلال احتفالية خاصة تُقام بهذه المناسبة، يُدعى إليها الطلاب وأولياء أمورهم، إلى جانب الداعمين للمدرسة، وممثلي وسائل الإعلام المحلية، ورجال الأعمال، ووجهاء الجالية.



السفير وحرمه، ونائبه وحرمه، مع الأستاذة / زينب، مديرة البنات، والدكتورة نعمة مديرة المشتركة في إحدى حفلات التكريم





الدكتورة/ نعمة زقوت مع طالباتها في إحدى حفلات التكريم





تكریم طلاب وطالبات الثانوية العامة وأولياء الأمور



تكريم الطالبة آلاء الرشافي عام ٢٠١٨ والتي تخرجت في كلية الطب بالأردن، وهي من سوريا



ابنة الدكتور يحيى الأغا "رند" تُكرّم من سعادة السفير بحضور والدتها و المديرية الأستاذة /زينب عادل



الطالبة/رغدة سامر عكاشة التي حصلت على الترتيب السادس بالثانوية العامة على مستوى

فلسطين مع والديها



تكريم الطاقم التربوي للمدرسة الفلسطينية، الأستاذ / نظمي الجمل، والأستاذ غازي الخطيب،
والأستاذ / سليمان أبو عذب، والشيخ / إسماعيل الكيلاني، وغاب عن الحضور الدكتور فايد عاشور

وبمناسبة التكريم، فإن المدرسة اعتمدت تكريم جميع الداعمين للطلاب
الذين لا يستطيعون دفع رسوم مدرسية، أو يقدمون خدمات جليلة للمدرسة
بطرائق مختلفة، ونذكر هنا، بعض الذين تم تكريمهم في إحدى حفلات
التكريم، والذين نقدم لهم كل الشكر والتقدير من خلال هذا الكتاب الذي
سيبقى ذكراً لأعمالهم النبيلة التي قدموها للطلاب والمدرسة.

احتفال المدرسة باليوم الوطني القطري والفلسطيني

تمثل الفعاليات المدرسية التي كانت تنظمها المدرسة، سواء بمناسبات وطنية فلسطينية أو قطرية، أو من خلال المشاركة مع وزارات ومؤسسات مختلفة، حجر الزاوية في عملنا، إذ تعكس الصورة الحقيقية للمدرسة بكل جوانبها. ومن هنا، فإن ما يتجسد من صور للفعاليات في هذه المحطة يجسد الدور المثالي الذي تؤديه المدرسة في مختلف مجالاتها.





احتفال المدارس بمناسبة اليوم الوطني القطري



احتفال المدارس بمناسبة اليوم الوطني الفلسطيني



صورة من فعالية يوم التراث



عرض الأزياء الفلسطينية بالمدرسة



يوم الكوفية وطالبات المدرسة الفلسطينية



إحياء ذكرى استشهاد الرئيس ياسر عرفات في ساحة المدرسة الخارجية



السفير منير غنام، ود/ يحيى الأغا، والأستاذ/ نجيب وهدان مدير مدرسة البنين في ذكرى
استشهاد ياسر عرفات



في يوم التضامن مع الشعب الفلسطيني، استقبلت المدرسة ست مدارس خاصة وحكومية

تزامناً مع اليوم العالمي للتضامن مع الشعب الفلسطيني «دريمة» يقيم فعالية للقضية الفلسطينية

✦ الدوحة - الشرق



ملتزمون بأن تكون مدرستنا منبرا لهذه الرسائل النبيلة دائما. تضمن برنامج الفعالية عددا من الفقرات الهادفة، بما في ذلك التشييدان الوطنيان القطري والفلسطيني، وعرض معلومات أساسية عن القضية الفلسطينية، وفقرة «أصوات من فلسطين» إلى جانب مسرحية قصيرة بعنوان «أحلام تحت الحصار»، وأداء أنشودة فلسطينية. واختتم البرنامج بجولة في أركان المعرض الفلسطيني، الذي عرض الحرف والمشغولات الفلسطينية التراثية. لاقى الحفل استحسان الحضور الذين أشادوا بجهود المخطمين في تسليط الضوء على القضية الفلسطينية وتعزيز قيم التضامن والتلاحم مع الشعب الفلسطيني.

النهضة، يعكس روح المسؤولية المجتمعية المشتركة، ويعزز قيم التعاطف والانتماء لدى الأجيال الصاعدة، كما يعزز من الوقوف مع فلسطين، لافتة إلى أن ذلك يصب في عرس الصمود في نفوس الطلاب، ويعبر عن عميق أمتنا للقضية الفلسطينية، مشددة على أن دولة فلسطين ستبقى حية في قلوبنا من جانيها أكدت مديرة مدرسة النهضة الابتدائية للبنات، السيدة منيرة المناعي، على الحرص الدائم في دعم مثل هذه القضايا الإنسانية والوطنية التي تعكس قيمنا وتوابنا، القضية الفلسطينية ليست مجرد قضية، بل هي رمز للحق والعدل، ودعمنا لها واجب يعزز انتماءنا ويغرس في أجيالنا معنى التضامن والوحدة. نحن

نظم مركز رعاية الأيتام (دريمة)، احتفالا تحت شعار «النهضة تصدح لفلسطين»، بالشراكة مع مدرسة النهضة الابتدائية للبنات، وذلك تزامنا مع اليوم العالمي للتضامن مع الشعب الفلسطيني.

حضر الفعالية سعادة السيد خالد بن محمد الكواري، المكلف بمهام الرئيس التنفيذي للمؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي، وسعادة السيد فايز ماجد سفير دولة فلسطين الشقيقة لدى الدولة، والشيخة نجلاء بنت أحمد آل ثاني، المدير التنفيذي لمركز دريمة، إلى جانب عدد من الشخصيات البارزة، بما في ذلك أعضاء من السفارة الفلسطينية، ومدير المدارس الفلسطينية الدكتور يحيى الإغا.

أقيمت الفعالية في مدرسة النهضة الابتدائية للبنات، وبالتعاون مع المدرسة الفلسطينية، حيث أكدت الشيخة نجلاء بنت أحمد آل ثاني، أن تنظيم هذه الفعالية تأتي انطلاقا من الإيمان بأهمية التضامن مع الشعب الفلسطيني، ودعم قضاياها العادلة، وتعزيزاً لأواصر التضامن مع القضية الفلسطينية.

ونوهت الشيخة نجلاء بنت أحمد آل ثاني بان التعاون بين دريمة ومدرسة



قسم الإشراف التربوي بالمدرسة، مع الدكتورة نعمة بفعالية يوم الأرض بالمدرسة المشتركة من اليمين: الأستاذة/ أسماء الأعوج، والأستاذة منال كراجه، والأستاذة / ندا الفرا، والدكتورة/ نعمة زقوت والدكتور/ مهند سعادة، د/ فايد عاشور، والأستاذ / محمد ربيع

يوم الدبكة الفلسطينية

لم يسبق أن اجتمعت فرق الدبكة الفلسطينية المقيمة في دولة قطر في فعالية واحدة، ومن منطلق الحرص على وحدة التراث الفلسطيني رغم تنوع مشاريعه، نظمت بالتعاون مع المؤسسة العامة للحي الثقافي "كتارا" والسفارة الفلسطينية خلال بطولة كأس العالم التي أقيمت في قطر مهرجاناً خاصاً للدبكة الفلسطينية شاركت فيه جميع الفرق المقيمة. كان يوماً رائعاً ومميزاً في مسيرة المدرسة الفلسطينية.






بالتعاون مع كتارا، وتحت رعاية سفارة دولة فلسطين
والمدرسة الفلسطينية بدولة قطر
نتشرف بدعوتكم لضور
مهرجان الدبكة الفلسطينية
والذي يشمل العديد من الفقرات المتنوعة
(الروزنا - الدلعونا - فرقة السلام للتراث الفلسطيني - الثوفيت)
على ابقاء " كلنا فلسطين وفلسطين لنا"
حضوركم
دعم
للفلسطينيين

يوم الجمعة 9/12/2022 و 16/12/2022
البناعة الشايعة مساءً
المكان: كتارا، ساحة المدرج (39)



سعادة السفير / منير غنام وحرمة، والدكتور/ يحيى الأغا وحرمة يتوسطون أعضاء الهيئة التعليمية في يوم الثوب الفلسطيني

الأنشطة التراثية المدرسية المختلفة في المبنى الجديد

في إطار استراتيجية فكرية تسعى المدرسة إلى تطبيقها، عملت على غرس روح التعاون بين الطلبة، وإحياء التراث الفلسطيني داخل المدرسة الفلسطينية، بما ينقل ملامح الحياة الفلسطينية الأصيلة إلى بيئة التعليم. وهكذا، يقوم طلاب وطالبات المدرسة المشتركة بأعمال يدوية تحاكي ما كانت تقوم به أمهاتنا في الماضي، وما زالت كثير من العائلات الفلسطينية تحافظ عليه حتى اليوم.



تظهر في الصورة تولين محمد الزرد وهي من طالبات الصف الثالث الابتدائي بالمدرسة المشتركة في فعالية طحن القمح

ويمثل قطف الزيتون بالنسبة لنا مناسبة سنوية ثابتة، تحتفل بها المدرسة المشتركة في نفس التوقيت الذي يتم فيه القطف في فلسطين، في انسجام تام مع المنهاج الدراسي المقرر في مادتي الاجتماعيات واللغة العربية. وعلى مدار الأعوام الماضية، حرصتُ على أن يقوم كل زائر للمدرسة بزراعة شجرة زيتون رمزية، حتى بلغ عدد أشجار الزيتون لدينا حوالي 20 شجرة. كانت أول شجرة زرعها سيادة الرئيس محمود عباس، والتي أصبحت اليوم شجرة وارفة، تلاها زراعة السفير منير غنام، ثم الدكتور يحيى الأغا، ثم الأستاذة منال نجم، إضافة إلى جميع الوزراء الذين شرفونا بزياراتهم.



لقد أصبحت زراعة شجر الزيتون في مدرستنا تقليداً راسخاً، ومناسبة عملية يُشارك فيها الطلاب والإدارة المدرسية معاً، ليقوموا بتمثيل عملي لعملية "جدّ الزيتون"، مما يُعمّق ارتباطهم بالتراث الفلسطيني، ويجعلهم أكثر وعياً وفخراً بانتمائهم الوطني.

في عام 2020، تمت دعوة طلاب المدرسة الفلسطينية للمشاركة في أولمبياد القراءة، ولم تكن هذه الدعوة الأولى، ولن تكون الأخيرة، إذ تحرص المدرسة الفلسطينية على المشاركة الدائمة والفاعلة في جميع الفعاليات التي تنظمها وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، انطلاقاً من التزامها بدورها التربوي والثقافي.





مشاركة المدرسة المشتركة باليوم الدولي للتعليم



مشاركة المدرسة الفلسطينية في الحملة الوطنية لتنظيف البر، بالتعاون مع وزارة البلدية،

بمشاركة سعادة السفير منير غنام

من أسرار نجاح المدرسة الفلسطينية مشاركتي مع سعادة السفير والمعلمين والمعلمات في جميع المناسبات الوطنية والثقافية والتراثية. وقد دأبنا على هذا النهج، مما أزال الحواجز الرسمية بيننا، وجعلنا نعتبر أنفسنا إخوةً متكاتفين. ولهذا كان الاحترام والتقدير وروح الأخوة هو العنوان الذي ربطنا جميعاً وأسهم في تعزيز بيئة العمل والمحبة داخل المدرسة.



الحفل الختامي للأنشطة المدرسية

الفعالية الدبلوماسية

حرصنا منذ افتتاح المبنى الدائم للمدرسة على إقامة فعالية دبلوماسية سنوية، مخصصة لجميع السفراء العرب والأجانب، وذلك بالتعاون مع السفارة الفلسطينية. وقد اعتمدتُ شهر مارس موعداً ثابتاً لهذه الفعالية، باعتباره شهر الثقافة، بهدف نشر الوعي بتراثنا الفلسطيني وهويتنا الوطنية. وكنت، بالتعاون مع الإدارة المدرسية، أختار عنواناً مميزاً ومختلفاً في كل عام لهذه الفعالية، ليعبر عن روح التراث الفلسطيني. ففي أحد الأعوام حملت الفعالية عنوان "تراثنا هويتنا"، وفي عام آخر "إبرة وزيتونة وفلافل"، وفي عام ثالث "الأسواق الشعبية الفلسطينية"، ثم "أسواق القدس" في عام لاحق. وبعد الافتتاح الرسمي للفعالية، تستقبل المدرسة خلال الأيام الثلاثة المحددة للمعرض التراثي أكثر من ثلاثة آلاف زائر، يطلعون على التراث الفلسطيني الأصيل ويتعرفون على ملامحه الغنية والمتنوعة.



عميد السلك الدبلوماسي والسفير التونسي والسوري ومدراء المدارس في استقبال السفراء.



السفراء أما م مجسم المسجد الأقصى وقبة الصخرة بالعرض السنوي في مدرسة

رايتي بيضاء، جائزة للمدرسة "صفر مشاكل"

أطلقت وزارة التربية والتعليم القطرية مسابقة من ثلاث مراحل، المرحلة الأولى شهادة تقدير، والثانية، درع، والثالثة الكأس، وقد حققت المدرسة الفلسطينية العام الماضي شهادة التقدير مع عدد من المدارس، وهدفها نشر الوعي بين المدارس لحالة "صفر مشاكل" وتتطلع المدرسة هذا العام لتحقيق الدرع.



من مجالات النجاحات التي حققتها المدرسة

منذ اليوم الأول لانطلاق المدرسة الفلسطينية، حرصتُ على مراعاة النجاحات على جميع المستويات؛ سواء ما يتعلق بالداخل المدرسي، أو على مستوى دولة قطر. فلم تكن مشاركاتنا في الفعاليات مجرد رفع علم أو وضع لافتة تشير إلى مشاركة المدرسة الفلسطينية، بل كانت مشاركات فاعلة تهدف إلى تحقيق مراكز متقدمة في كافة المحافل التربوية والمدرسية.

لقد شاركت المدرسة في مسابقات ومناسبات متنوعة، سواء ضمن مدارس الجاليات، أو على مستوى جميع مدارس دولة قطر، بالإضافة إلى المسابقات الداخلية التي نظمتها المدرسة.

وفي هذا المقام، سأحاول استعراض بعض هذه المشاركات والإنجازات، إبرازاً لدور المدرسة، والمعلمين والمعلمات، والطلاب، في تحقيق العديد من النجاحات والتميز على مختلف الأصعدة.

قسم الإشراف التربوي

ومن أبرز النجاحات التي أعتز بها هو إنشاء قسم خاص بالإشراف التربوي، يتولى متابعة جميع أعمال المعلمين والمعلمات، ويترأسه الدكتور فايد عاشور، أحد أبرز الموجهين السابقين في وزارة التربية والتعليم القطرية. وقد تم اختيار مشرفين لكل قسم دراسي، مما كان له الأثر الكبير في تنمية مهارات الكادر التعليمي، وحثهم على مضاعفة الجهد والارتقاء بالأداء المهني. وسأقف في الصفحات القادمة على إبراز هذا الدور المتميز، وتبسيط الضوء

على الجهود القيمة التي يبذلها هذا القسم في دعم المسيرة التعليمية في المدرسة.

أولاً: التربية الدينية: حققت مدارسنا تفوقاً لافتاً في أعداد الطلاب المتسابقين، وفي الفوز، فقد وصل العدد في أحد الأعوام إلى 600 طالب وطالبة، وكان رقماً قياسياً، مما اضطر لجنة الاختبار أن ترسل للمدرسة המתحنيين لكثرة عدد الطلاب، وكان يشارك في هذه المسابقة من جميع المراحل التعليمية، من الروضة وحتى الثانوية العامة، ويشرف على هذه المسابقة، مشرف العلوم الشرعية الأستاذ / محمد ربيع، وطاقم المعلمين والمعلمات من نفس المبحث.

وقد تناوب على القسم مشرفين متميزين، الأستاذ محمد ربيع الذي كان حجر الزاوية بالنسبة لهذا المبحث، وقام على تأسيس قاعدة إسلامية قوية من معلمي ومعلمات الشرعية، بعقد الندوات، والورشات، والمسابقات، والمشاركات الخارجية التي حققت فيها المدارس أعلى الدرجات، وأفضلها على كافة المستويات، ثم أسند التوجيه للدكتور / وادي، الذي بنى على ما كان يقوم به المشرف الذي سبقه، وحقق إنجازات جيدة.

ثانياً: اللغة العربية: تنوعت المسابقات في هذه المادة بشكل كبير، منها ما يتصل بالقراءة، والإلقاء، والإملاء، والمقالة، والقصة، والبحث الأدبي، والمسرح، وغيرها من أنواع المسابقات في المادة، وأسجل هنا بكل التقدير لقسم اللغة العربية، ومشرفة المبحث الأستاذة / منال كراجه كل التقدير والشكر، لجهودها الكبيرة والعظيمة، والتي أسهمت بشكل كبير في تطوير معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية بشمل متميز.

إضافة إلى الفوز في جميع المسابقات والحصول على مراكز متقدمة في القراءة، والمسرح، وغيرها من المسابقات.

تعتبر الأستاذة منال كراجه إحدى أهم الأعمدة بالمدرسة الفلسطينية، فهي من أقدم المعلمات اللواتي ارتبطن بالمدرسة الفلسطينية، ومن الأكثر انتماءً لفلسطين، وللعملية التعليمية، أسهمت، ومازالت في تحقيق رؤية المدرسة من خلال ما أنجزته على المستوى العام، مثل مشاركة في كل الفعاليات المدرسية الداخلية، والخارجية، وتقديري أن ما قامت به خلال سنوات عملها، يمثل تحولاً كبيراً في مسيرة المدرسة إلى الأفضل.

ثالثاً: اللغة الإنجليزية: يعتبر قسم اللغة الإنجليزية من الأقسام التي تم الاهتمام بها بشكل جيد، وقامت على القسم الأستاذة / ندا الفرا، التي أبلت بلاءً حسناً في تنمية مهارات المعلمين والمعلمات، بعقد الدورات والورشات، وإعداد المذكرات، والكتب، مما أفضى إلى تطوير في المادة بشكل ممتاز. أما مشاركتها الخارجية، فلم تترك مشاركة بين المدارس إلا وتساهم فيها، بل والتفوق على المدارس المختلفة.

لقد عملت مشرفة المادة، على بناء استراتيجية مهنية لزيادة الجرعة التعليمية من مرحلة الروضة والتمهيدي، فأعدت الكتب المدرسية، وما يتطلب عمله من أجل تنمية مهارة القراءة، والكتابة، وعمل المسابقات بين الطلاب بعضهم البعض، وإنشاء نادي اللغة الإنجليزية الذي جمع جميع الأنشطة للمدرسة في مكان واحد ليكون شاهداً على إنجازات القسم، وربطت مدارس فلسطين بالمدرسة الفلسطينية، وكذلك بالمدارس الخاصة بدولة قطر، وتنافست مع المدارس الخاصة في عديد المسابقات، وحصلت المدرسة

على مراتب متقدمة في الإلقاء، والخطابة باللغة الإنجليزية، لهذا، فإن قسم اللغة الإنجليزية بوجودها بالمدرسة من الأقسام المتميزة.

رابعاً: قسم العلوم: من الأقسام الأكثر مشاركة على المستوى الخارجي، والأكثر فوزاً بالجوائز، فيما يتصل بالبحث العلمي، والأبحاث الإجرائية، والفلك، لذا، كان الأستاذ أحمد الأعما أحد المشرفين التربويين الذين رقدوا القسم بكل ما هو جديد، وفي مصلحة تطوير المادة التعليمية.

عقد ورشات عمل متنوعة، منها مهارة الاستقصاء العلمي، ومهارة طرح الأسئلة، ومهارة حل المسائل الرياضية، وتوظيف STEEM في توظيف تدريس العلوم، التعليم المتميز ومراعاة الفروق الفردية، والواقع المعزز في تدريس العلوم.

إضافة إلى المشاركة في مؤتمرات علمية في مجال الكيمياء والعلوم التطبيقية، وحول نهضة عربية فيزيائية، وحصول المدرسة على العديد من الجوائز، منها:

- المركز الأول في المسابقة الوطنية للبحث العلمي والابتكار في مجال الكيمياء.

- المركز الأول في مجال المبتكرين الشباب.

- المركز البرونزي في مسابقة باحث.

- المركز الفضي في مسابقة باحث.

- المركز الفضي في مسابقة باحث 7.

- المركز الفضي في مسابقة باحث 8.

وحصول المشرف والمدرسة على شهادات تقدير من جامعة قطر، واسطنبول، ومسابقة الروبوت، وغيرها الكثير.

هذه النجاحات المتراكمة، انعكست إيجاباً على العملية التعليمية، وعلى المستوى التحصيلي للطلاب.

خامساً: قسم الاجتماعيات: منذ تكليف الدكتور مهند سعادة بالقسم، وهو يسير بخطى ثابتة، وبشكل إيجابي صعدوا إلى المستوى المطلوب، فوجوده كمشرف تربوي قاد وما زال يقود قسم الاجتماعيات بالمدارس الأربع للتطوير بشكل كبير، من حيث التنوع في أساليب وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية المبتكرة، وتقديمه العديد من ورشات العمل التي أسهمت في بناء قاعدة متميزة لتقديم الرواية الفلسطينية لجيل الاغتراب.

يعتبر الدكتور مهند أحد المعلمين الذين ارتقوا بالمادة التعليمية، وأضافوا جديداً إلى مفهوم الاجتماعيات، بل وعمل بكل فكره المستنير على تطبيق برنامج قيمي ترسم هويتي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم القطرية، وكذلك بالتعاون مع مديرات المدارس.

أقام العديد من المعارض المشتركة مع المعرض العلمي والفني، حيث كان يعرض العديد من الوسائل التعليمية التي تسهم في تبسيط وصول المفاهيم لمدارك الطلاب، وحصل على الترتيب الأول بين مدارس دولة قطر كاملة في موضوع " قيمي ترسم هويتي "

سادساً: قسم الرياضيات: كان يقوم عليها سابقاً الأستاذ نجيب وهدان مدير البنين، بالإضافة لعمله، ثم الدكتور محمد الرحاحلة الذي لم يستمر طويلاً معنا، واليوم الأستاذ / كريم، الذي بدأ يضع أسساً قويمية لإشراف الرياضيات بالمدرسة، فهو أحد مشرفي الرياضيات في وزارة التربية والتعليم

الفلسطينية، وله دور بارز في عمله، وبدأ بوضع أسس قوينة للإشراف في المدرسة، سيكون لها نتائج إيجابية.

وأسجل هنا بعض الورش والمساهمات التي أثرت بها العملية التعليمية:

المعلم الناجح	مهام المشرف التربوي	تطوير الأداء المدرسي
معايير التوظيف	المهام الخاصة بنائب المدير	جائزة المعلم المتميز
لنبي للمستقبل	استراتيجيات التعليم النشط	تقييم إداري متميز
تقييم معلم متميز	تهيئة المعلم الجديد سياس	كراسة إعداد التحضير
إدارة العملية التعليمية	كيف أشرح الدرس بطريقة ممتعة	الدرس النموذجي
السياسة التعليمية للمدرسة	رفع الكفاية للطالب والمعلم	الكل مسؤول
مهارات التقييم السبعة	استراتيجية الحوار والمناقشة	أسلوب أداء ورشة العمل
مسابقة القرآن الكريم	تأليف كورال المدرسة	المدير المتميز
مهارات البحث العلمي	مهارة إغلاق الحصة	مهارة التقييم
وضع القوانين المنظمة للعمل	تأليف عديد المسرحيات الوطنية	تعريف الورشة
تحديث النظام المالي	وضع المستندات المنظمة للعمل	صفات المعلم الأول
تحديث نظام المكتبة	تحديث نظام القبول	تحديث نظام التسجيل
التعليم النشط	السياسات المدرسية (٢٥)	عمل موقع للمدرسة
النظام الأساسي للمدرسة	طرائق النجاح للمعلم والطالب	الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي
	استخدام خريطة المفاهيم في التعليم	خطة تطوير الإداء السليم

النظام الأساسي للمدرسة الفلسطينية

أحسب أن التنظيم نابع من التفكير الصحيح والسليم، وأن التنظيم الجيد هو أساس النجاح، إذ يضع الأمور في نصابها الصحيح، ويعكس رؤية بصيرة لما سيكون عليه العمل مستقبلاً. لذلك، أسستُ لمستقبل المدرسة الفلسطينية على أسس تنظيمية متينة، مع متابعة حثيثة ودقيقة لكافة تفاصيل العمل.

ومن منطلق الشعور بالمسؤولية، حرصت على الاطلاع على القوانين والأنظمة التي تحكم المدارس في فلسطين ودولة قطر، وعلى طبيعة العمل في المدرسة الفلسطينية، مما دفعني إلى وضع ضوابط دقيقة تحكم الجميع، لضمان توظيف الموظف بالشكل الصحيح في عمله، بما يحقق الإنجاز المطلوب، وليكون هذا الإنجاز قاعدة يمكن البناء عليها، أو تطويرها، أو تعديلها لاحقاً وفق الحاجة.

من هنا، كرّست جهدي للخروج بنظام أساسي يستلهم منه كل موظف بالمدرسة ما يحقق له النجاح، ويكون مرجعاً للأجيال القادمة التي ستتولى قيادة المدرسة لاحقاً.

وأضع هذا النظام اليوم بين يدي القارئ، ليعلم أن الإنجازات التي حققتها المدرسة لم تأت صدفة أو بمحض الحظ، بل جاءت نتيجة فكر منظم، ورؤية واعية، وعمل متقن، ومتابعة دقيقة، وتصحيح مستمر لمسار العمل.



المدارس الفلسطينية

الدوحة - قطر

تحت إشراف المجلس الأعلى للتعليم



النظام الأساسي للمدارس الفلسطينية بالدوحة

الاسم : المدرسة الفلسطينية

العنوان : الدوحة - قطر

هاتف : بنين : 44364152-44362053

بنين - بنات : 44581170 - 44581744

روضة - تمهيدي - ابتدائي إعدادي ثانوي

شعارنا: من أجل مستقبل أفضل لأبنائنا

الهدف: بناء جيل واع لعرض الرواية الفلسطينية

الرؤية:

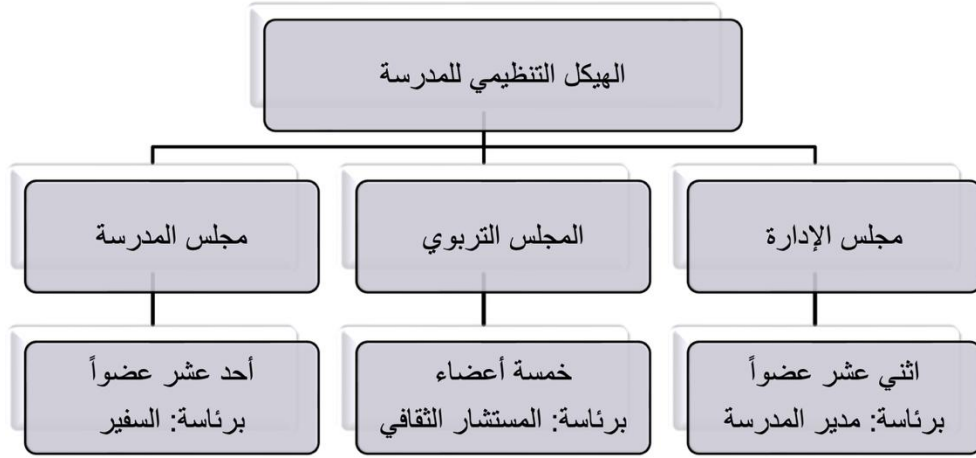
المدرسة الفلسطينية بدولة قطر امتداد طبيعي لمدارس فلسطين وهي مؤسسة تربوية قائمة على صقل مهارات الطالب وربطها بالوطن تعليمياً وثقافياً، مستندة في أبعديتها على التجديد والإبداع والتألق والانفتاح والخصوصية بعيداً عن التأثيرات الجانبية، وهي قادرة في نفس الوقت على بناء شخصية متكاملة تحاكي الحاضر وتبصر للمستقبل بكل نمماته، وتخرج شخصية قيادية فاعلة قادرة على ولوج الحياة بكل ثقة وثبات. مع الانتماء الوطني والقومي. من خلال رؤية متجددة بجهود إشرافية وتعليمية متحضرة.

المناهج المتبع بالمدرسة:

المدرسة الفلسطينية بدولة قطر تتبع وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، باعتبارها جزء من منظومة المدارس الخاضعة للوزارة أكاديمياً وإدارياً، وفنياً، وتخضع لمنظومة رقابية مالياً من جهات معتمدة رسمية.

ويتم تدريس المناهج الفلسطيني المعتمد في فلسطين بدءاً من الصف الأول وحتى الثانوية العامة، تشرف عليه وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، ومتابعة من المسؤولين على كافة المستويات.

المدرسة الفلسطينية بكيونوتها تفتح باب التعليم لكل الجنسيات الموجودة على أرض دولة قطر، ولا تميز بين جنسية وأخرى، ولكن المتقدم لها لا بد وأن يخضع للنظام التعليمي المتبع في فلسطين ضمن اللوائح المنظمة للعمل المدرسي ويمكن لأي عضو أن يشارك في مجالس المدرسة الثلاث شرط ألا يكون رئيساً إلا في مجلس واحد فقط.



الفصل الأول: (القبول – والتسجيل - واجبات الطالب)

(أ) قواعد قبول الطلاب وشروطه

- أ- يبدأ قبول الطلاب في الصف الأول ابتدائي لكل عام مع بداية شهر مايو من العام الذي قبله.
- ب- يبدأ قبول الطلاب في المرحلتين الإعدادية والثانوية بعد ظهور نتائج اختبارات الفصل الثاني (الدور الأول) مباشرة.
- ت- يقبل في الصف الأول ابتدائي من أكمل خمس سنوات ميلادية حتى تاريخ 9/30 حسب شهادة الميلاد الرسمية.
- ث- يقبل من لم يتيسر لهم التعليم حتى سن السابعة في الصف الأول ابتدائي. ومن زاد عمره على السابعة يصدر بشأنه قرار من مشرف المدرسة.
- ج- يقبل الطالب في الصف السابع إذا أنهى ست سنوات بنجاح على ألا يزيد عمره على أربعة عشر عاماً.

ح- يقبل الطالب في الصف العاشر إذا أنهى تسع سنوات بنجاح على ألا يزيد عمره على ستة عشر عاماً

الروضة والتمهيدي

خ- يُقبل في الصف التمهيدي ما دون الخمس سنوات وحتى أربع، حسب شهادة الميلاد.

د- يُقبل فيما دون التمهيدي من عمر ثلاث سنوات.

ذ- يتم اعتماد نظام التسجيل حسب تعليمات المجلس الأعلى للتعليم بدولة قطر.

(ب) متطلبات التسجيل

يُسجّل الطالب الذي تنطبق عليه شروط القبول وفق الآتي :-

- أ- إجراء الكشف الطبي المقرر.
- ب- تعبئة بطاقة التسجيل المعدة لهذا الغرض.
- ت- تقديم الوثائق الآتية :
 - صورة من شهادة الميلاد.
 - صورة عن جواز السفر ساري المفعول.
 - صور شخصية حديثة.
 - شهادة تطعيم مكتملة من مستشفى أو مركز صحي معتمد (لطلاب التمهيدي فما أعلى).
 - صورة من الإقامة سارية المفعول، أو بطاقة الإقامة .
- ث- يفتح للطالب عند قبوله في الصف الأول الابتدائي (ملف شامل) وفق التعليمات المنظمة لذلك إدارياً ومالياً، وينتقل مع الطالب من مرحلة إلى أخرى ومن مدرسة إلى أخرى.

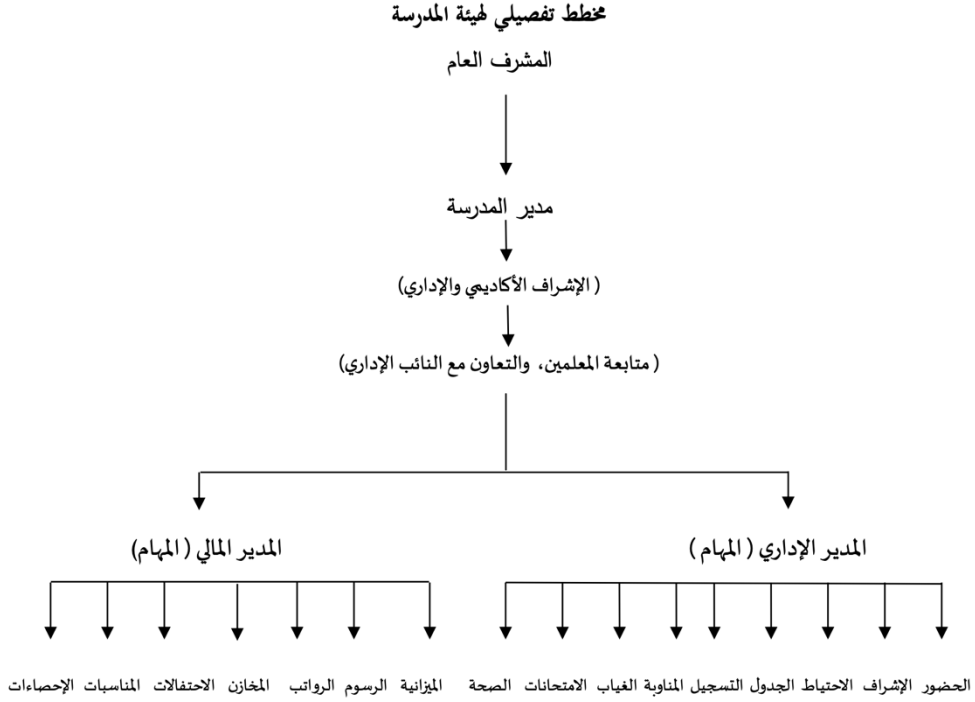
- ج- يتم قبول الطلاب غير الفلسطينيين الذين تنطبق عليهم الشروط المحددة بالمواد السابقة عن طريق المدرسة في الصفوف الدراسية الملائمة لمستوياتهم في السلم التعليمي في فلسطين بعد معادلة شهاداتهم الدراسية وذلك وفق ما يرد من تعليمات بهذا الشأن.
- ح- يجب أن تكون وثائق الطلاب الفلسطينيين وغير الفلسطينيين الصادرة من اي دولة أصلية ومصدقة من الجهات الرسمية المختصة من بلد دراسة الطالب.
- خ- يُمكن الطالب – الذي لم تنته إجراءات تصديق أوراقه – من الدراسة مؤقتا ريثما تستكمل أوراق قبوله، ويحدد المدير الإداري مدة زمنية مناسبة لاستيفائها.
- د- يشتمل ملف الطالب على الأوراق السابقة، إضافة إلى إيصال قبض شامل للرسوم الدراسية.

(ت) واجبات الطالب

- يلتزم الطالب بجميع الأنظمة التي تحكم عمل المدرسة، وعليه التقيد بما تصدره إدارة المدرسة من تعليمات وتوجيهات، ويدخل في واجباته ما يأتي:
- 1 – الالتزام بالحضور إلى المدرسة والانصراف منها في المواعيد المقررة ولا يجوز له الخروج من المدرسة أو البقاء خارج الفصل إلا بإذن من المدير أو النائب الإداري.
 - 2 – المشاركة في تنظيم مدرسته والإسهام في نشاطها وبرامجها ومناسباتها وفق ما يعد لذلك من برامج.
 - 3 – احترام جميع العاملين في مدرسته من إداريين ومعلمين ومشرفين اجتماعيين وطلابا ومستخدمين.

- 4 - الالتزام بالصدق والأمانة وأدب الحديث وحسن الخلق.
- 5 - الاعتماد على نفسه في حل واجباته وأداء اختباراتهِ وفي تنفيذ ما يكلف به من نشاط.
- 6 - التعاون مع المعلم والمشرف الاجتماعي على تذليل ما يواجهه في دراسته من صعوبات.
- 7 - المحافظة على نظافة المدرسة والحرص على سلامة منشآتها ومرافقها وتجهيزاتها والإسهام في إظهارها بالمظهر اللائق في حدود قدرته.
- 8 - العناية بنظافة جسمه وملبسه ومأكله ومشربه، والمحافظة على أدواته ودفاتره وكتبه، وعدم إهمالها أو رميها بعد الفراغ منها. وعليه اتباع تعليمات المدرسة بهذا الخصوص.
- 9 - الحضور إلى المدرسة بالزي المدرسي حسب المرحلة ما لم يطلب منه الحضور بملابس رياضية، وعلى الطالب اجتناب ما ينافي الرجولة والخلق النبيل من المظهر والملبس.
- 10 - الالتزام باللوائح والقوانين المنظمة للطالب داخل المبنى المدرسي.
- 11- المخالفات يحاسب عليها النظام حسب طبيعة المخالفة، وتصل إلى الفصل النهائي، والمؤقت، وغرامات مالية في حالات التخريب المتعمد.
- 12- يتم إلحاق لائحة الضبط السلوكي والمعتمد من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

الفصل الثاني (هيئة المدرسة):



يقوم جميع أعضاء هيئة المدرسة بالأعمال والمسؤوليات المحددة لكل منهم في هذه القواعد التنظيمية، على أن يتم التعاون والتنسيق فيما بينهم لضمان تحقيق أهداف المدرسة ومهمتها النبيلة في ضوء ما نصت عليه سياسة التعليم في فلسطين، وحسب الأطر العامة والقوانين المنظمة لمدارس الجاليات بدولة قطر.

توصيف التخصصات المدرسية:

أ- المشرف العام: المسؤول المباشر أمام مجلس إدارة المدرسة، وعليه مسؤوليات:

1. الإشراف الإداري والفني على المدرسة بكل ما يتضمنه من تفرعات .
2. المنسق العام للمدرسة داخلياً وخارجياً.
3. التوقيع على فواتير المدرسة كاملة وتحمل مسؤوليتها.
4. مراجعة كشوف الرواتب بعد مراجعتها حسب النظام، ورفعها لمحاسب المدرسة للتدقيق.
5. عقد الدورات التربوية وورش العمل لجميع العاملين دون استثناء.
6. متابعة الموظف مع مدير المدرسة للوقوف على مهنته.
7. متابعة الموظفين إدارياً وفنياً.
8. التوقيع على المعاملات الخارجية للموظف كلما تطلب الأمر.
9. متابعة غياب الموظف، والإجازات، والاستقالات وإنهاء الخدمات.
10. وما يتطلبه العمل الإشرافي من مهام يقوم بها.
11. متابعة جميع الأعمال المدرسية مع السفير باعتباره رئيس مجلس الإدارة
12. التشاور مع مجلس المدرسة فيما يتصل بالعمل المدرسي.
13. التشاور مع مسؤول الحسابات بشأن القضايا المالية الخاصة بالموظف والميزانية والرواتب والأجور.

- ب - مدير المدرسة:** مدير المدرسة هو المسؤول الأول في مدرسته وهو المشرف على جميع شؤونها التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية وهو القدوة الحسنة لزملائه أداء وسلوكاً، ويدخل في مسؤولياته ما يلي :
1. الإحاطة الكاملة بأهداف المرحلة وتفهمها و التعرف على خصائص طلابها وفقاً لما جاء في سياسة التعليم في فلسطين وقطر.
 2. تهيئة البيئة التربوية الصالحة لبناء شخصية الطالب و نموه من جميع الجوانب و إكسابه الخصال الحميدة.
 3. اتخاذ الترتيبات اللازمة لبدء الدراسة في الموعد المحدد و إعداد خطط العمل فنياً في المدرسة ، والمساعدة في تنظيم الجداول ، والإشراف على توزيع الأعمال و برامج النشاط على موظفي المدرسة و تشكيل المجالس و اللجان و متابعة قيامها بمهامها وفق التعليمات و حسب ما تقتضيه حاجة المدرسة.
 4. الإشراف على المعلمين و زيارتهم في الفصول و الإطلاع على أعمالهم و نشاطهم و مشاركاتهم.
 5. تقويم الأداء الوظيفي للعاملين في المدرسة وفقاً للتعليمات المنظمة لذلك مع الدقة و الموضوعية و التحقق من وجود الشواهد المؤيدة لما يرضه من تقديرات.
 6. الإسهام في النمو المهني للمعلم من خلال تلمس احتياجاته التدريبية و اقتراح البرامج المناسبة له ، و متابعة التحاقه بما يحتاج إليه من البرامج داخل المدرسة و خارجها ، و تقويم أثارها على أدائه ، والتعاون في ذلك مع المشرف التربوي المختص.

7. التعاون مع المشرفين التربويين (الموجهون) و غيرهم ممن تقتضي طبيعة عملهم زيارة المدرسة و تسهيل مهماتهم و متابعة تنفيذ توصياتهم و توجيهاتهم مع ملاحظة المبادرة في دعوة المشرف المختص عند الحاجة.
8. تعزيز دور المدرسة الاجتماعي و فتح آفاق التعاون و التكامل بين المدرسة و أولياء أمور الطلاب و غيرهم ممن لديهم القدرة على الإسهام في تحقيق أهداف المدرسة.
9. توثيق العلاقة بأولياء أمور الطلاب و دعوتهم للإطلاع على أحوال أبنائهم و مواصلة إشعارهم بملاحظات المدرسة و سلوكهم و مستوى تحصيلهم و التشاور معهم لمعالجة ما قد يواجهه أبنائهم من مشكلات.
10. تفعيل المجالس المدرسية و تنظيم الاجتماعات مع هيئة المدرسة لمناقشة الجوانب التربوية و التنظيمية ، و ضمان قيام كل فرد بمسؤولياته على الوجه المطلوب ، مع ملاحظة تدوين ما يتم التوصل إليه و متابعة تنفيذه.
11. المشاركة في الاجتماعات واللقاءات وبرامج التدريب وفق ما يراه المشرف التربوي المختص.
12. إطلاع هيئة المدرسة على التعاميم والتوجيهات واللوائح والأنظمة الصادرة من جهات الاختصاص ومناقشتها معهم لتفهم مضامينها و العمل بموجبها ؛ و ذلك من خلال اجتماع يعقد لهذا الغرض إن تطلب الأمر.

13. الإشراف على برامج التوجيه والإرشاد في المدرسة و الاهتمام بها و متابعة برامج النشاط و تقويمها و العمل على تحقيق أهدافها.
14. المساعدة مع المدير الإداري في الإشراف على مقصف المدرسة و التأكد من تطبيق الشروط المنظمة لتشغيله و من توفر الشروط الصحية فيما يقدم للطلاب و دعوة من يحتاج إليه من المختصين عند الحاجة للتأكد من سلامته.
15. الإشراف على أعمال الاختبارات و فق اللوائح و الأنظمة و متابعة دراسة نتائج الاختبارات و تحليلها و اتخاذ ما يلزم من إجراءات في ضوء ذلك.
16. الإشراف على برنامج الاصطفاف الصباحي و توجيه العمل اليومي و التأكد من انتظامه و اكتمال متطلباته و تدليل معوقاته و التحقق من أن كل فرد من موظفي المدرسة يقوم بما هو مطلوب منه على أكمل وجه.
17. المبادرة في الإجابة على المكاتبات الواردة للمدرسة مع ملاحظة العناية بدقة المعلومات و وضوحها.
18. تقديم تقرير في نهاية كل عام دراسي إلى المشرف العام يتضمن ما تم إنجازه خلال العام إضافة إلى ما تراه إدارة المدرسة من مبادرات و مرئيات تهدف إلى تطوير العمل في المدرسة بصفة خاصة.
19. تهيئة وكيل المدرسة للقيام بعمل مدير المدرسة عند الحاجة؛ مثل: تمكينه من المشاركة في زيارة المعلمين و متابعة أداءهم و رئاسة بعض اللجان و غير ذلك.

20. يعد مدير المدرسة لنفسه قبل بداية كل عام دراسي خطة عمل مفصلة لما يقرر القيام به من أعمال وواجبات, ويصنفها إلى مهام (يومية – أسبوعية – شهرية – فصلية – سنوية) .. ويراجع ما نفذه من الخطة بصفة دورية وفق بطاقة (التقويم الذاتي لعمل مدير المدرسة).

21. مسؤول أمام المشرف العام فيما يتصل بالأمر الفني للمعلمين ومن هم تحت هيكلتها.

22. القيام بأية أعمال أخرى تسند إليه من قبل المشرف العام.

ت – رئيس قسم الشؤون الإدارية

يقوم المدير الإداري بمساعدة مدير المدرسة، والمكلف بأعمال المدير في حالة غيابه، وهو المسؤول عن جميع الأعمال الإدارية بالمدرسة بدءاً من دوام هيئة التعليم وحتى مغادرتهم، والطلاب وحضورهم، وما يتصل بهما من أعمال، مع مسؤوليته التامة عن مشرفين يتبعونه، ومن المهام الموكلة إليه:

1. الإحاطة الكاملة بالمبنى المدرسي وما يتصل به، والقوانين المنظمة للعملية التعليمية والإدارية.

2. الإشراف على قبول الطلاب وفحص وثائقهم وملفاتهم عند التسجيل أو التحويل.

3. تفقد منشآت المدرسة وتجهيزاتها والتأكد من نظافتها وسلامتها و حسن منظرها. و إعداد سجل خاص بحالة المبنى وأعمال صيانته و المبادرة في إبلاغ المشرف العام عن وجود أية ملاحظات لا تتناسب مع العملية التعليمية.

4. الإشراف على حضور وانصراف أعضاء هيئة التعليم.

5. الإشراف على أعداد الطلاب، وما يتصل به من سجل القيد، وغيابهم وحضورهم.
6. متابعة الحالات المرضية لدى الطلاب بصفة عامة، والمعدية منها بصفة خاصة وإحالتها للعلاج واتخاذ اللازم للوقاية منها.
7. الإشراف على الجدول كاملاً.
8. الإشراف على النظام العام بالمدرسة.
9. التعاون في الإشراف على طابور الصباح.
10. الإشراف على توقيت الحصص بداية ونهاية والتأكد من وجود المعلمين في فصولهم وفق الجدول اليومي ومعالجة ما قد يطرأ من حالة تأخر أو غياب المعلم من خلال المشرفات.
11. المشاركة في اجتماعات مجلس المدرسة.
12. المشاركة في أعمال الاختبارات والتعاون مع مدير المدرسة للإعداد المبكر لها.
13. متابعة العمل اليومي وتسجيل الملاحظات في أجنداث خاصة.
14. المشاركة في تقييم المعلم إدارياً.
15. متابعة مقصف المدرسة بالتعاون مع المدير.
16. توثيق حالات غياب وتأخر العاملين في المدرسة من المعلمين وغيرهم، ويتخذ جميع الإجراءات النظامية من تدوين ملاحظة في دفتر الدوام..
17. توزيع الأعمال على الموظفين والعمال ومتابعة أداءهم لأعمالهم.
18. يرفع تقرير الغياب للمدير المالي لحسم أيام الغياب، أو التأخير، من راتب المعلم أو الموظف؛ وتطبيق مبدأ الأجر مقابل العمل.

19. يرفع الأمر للمشرف العام في حالة الغياب المتكرر أو التأخير، ويبين ما يرى اتخاذه بشأن كل حالة من إجراء غير الحسم من الراتب؛ لأن حسم أيام الغياب لا يعد عقوبة.
20. حضور الدورات الإدارية والفنية لمتابعة تطبيق ذلك ميدانياً.
21. القيام بأعمال مدير المدرسة عند تغيبه أو تأخيرهن أو الخروج أثناء الدوام.
22. مسؤول أمام مشرف المدرسة فيما يتصل بأعمالها ومن هم تحت هيكلتها.
23. تنظيم الفصول و توزيع الطلاب عليها.
24. متابعة العمل الإضافي وما يتصل به ورفع له لجهة الاختصاص

ث. رئيس قسم الشؤون المالية

هو المسؤول المباشر عن جميع الأمور المالية وما يتصل بها من مصروفات، ومدخولات، والمخازن العامة، والعهد العامة والشخصية من خلال مشرفين يتبعونه، ومن مهامها :

1. وضع الميزانية التشغيلية العامة للمدرسة.
2. تحصيل الرسوم المدرسية .
3. إعداد رواتب العاملين بالمدرسة.
4. التنسيق مع محاسب السفارة فيما يتصل بالرواتب.
5. الإشراف على مخازن المدرسة.
6. التعاون مع الأقسام المختلفة بشأن الاحتفالات والمناسبات.
7. التعاون مع المدير الإداري فيما يتصل بالغياب والإجازات.

8. التعاون مع مشرف المدرسة فيما يتصل بالرسوم المدرسية وإطلاع مجلس الإدارة عليها.
9. التعاون مع المشرف الاجتماعي لوضع تصور حول الطلاب المحتاجين.
10. التعاون مع مدير المدرسة والمدير الإداري بشأن الاحتياجات العامة للمدرسة.
11. متابعة المصروفات العامة اليومية والأسبوعية والشهرية وعرضها على المشرف.
12. توزيع مخصصات الأقسام المختلفة.
13. إعداد فواتير المصروفات بأنواعها وعرضها على المشرف.
14. التواصل مع الهيئات الخيرية والمؤسسات والشركات لمصلحة الطلاب.
15. توثيق الإيرادات المدرسية من أشخاص بسندات قبض وعرضها في أي اجتماع لمجلس المدرسة.
16. التعاون مع الأقسام المختلفة بشأن المصروفات والموافقة من عدمه عليها.
17. المخازن العامة – و كل من له علاقة بالعمل المالي والمخزني.
18. الإشراف على الجرد السنوي لكل منقولات المدرسة.
19. مسؤول أمام المشرف العام ومن هم تحت هيكلتها.
20. مسؤول أمام محاسب السفارة بشأن الرواتب والأجور.
21. القيام بأية أعمال أخرى تسند إليه من قبل المشرف العام.

(ج) اللجنة المالية: وتتكون من ثلاثة أشخاص رسميين مع آخرين لرفع التوصيات.

يتم اعتماد لجنة مالية مكونة من السفير والمشرف ومحاسب السفارة ومحاسب المدرسة لإقرار بعض القضايا المالية المرفوعة للسفير ومنها:

1. تخفيض في نسبة الرسوم المدرسية للطلاب المحتاجين، بمشاركة المشرفة الاجتماعية، ورفع توصية بهذا الخصوص.
2. إعفاء من الرسوم المدرسية لعدد من الطلاب يتم اعتمادهم رسمياً وبقرار وهم: الأيتام وحافظي القرآن.
3. النظر في معظم القضايا المالية المتعلقة بالمدرسة وعلى رأسها الميزانية العامة للمدرسة.
4. طلب موافقة السفير على صرف مستلزمات المدرسة كافة (تذاكر لحراس المدرسة كل عامين- للسائقين المقيمين كل عامين- لبعض أعضاء مجلس الإدارة – مكافآت خاصة).

(ح) التوجيه التربوي: يقوم على هذا العمل رئيس التوجيه التربوي بالمدرسة، ويأتي تحت تصرفه:

1. الموجهون.
 2. رؤساء الأقسام، أو المنسقون.
- ومن مهام رئيس التوجيه التربوي:
1. متابعة الموجهين في جميع أعمالهم المكلفين بها.
 2. وضع الخطط العامة للتوجيه.
 3. متابعة تقارير الموجه وتنويره.

4. العمل على النهوض بالمستوى العام للموجه والمعلم.
5. بناء شبكة من التنسيق بين كافة المباحث بحيث يتكامل العمل التربوي لمصلحة الطالب.
6. عقد دورات وورشات عمل متنوعة.
7. الإشراف التام على الامتحانات.

(خ) المعلم: المعلم صاحب مهمة نبيلة, ومؤتمن على الطالب وهو المسؤول الأول عن تربيته تربية صالحة تحقق غاية سياسة التعليم في فلسطين وأهدافها. وتشمل مسؤوليات المعلم وواجباته الجوانب التالية :

1. الالتزام بأحكام الإسلام والتقييد بالأنظمة والتعليمات وقواعد السلوك والآداب, واجتناب كل ما هو مخل بشرف المهنة.
2. احترام الطالب ومعاملته معاملة تربوية تحقق له الأمن والطمأنينة وتنمي شخصيته, وتشعره بقيمته وترعى مواهبه, وتغرس في نفسه حب المعرفة, وتكسبه السلوك الحميد والمودة للآخرين وتؤصل فيه الاستقامة والثقة بالنفس.
3. تدريس النصاب المقرر من الحصص كاملا, والقيام بكل ما يتطلبه تحقيق أهداف المواد التي يدرسها من إعداد وتحضير وطرائق تدريس وأساليب تقويم واختبارات وتصحيح ونشاط داخل الفصل وخارجه, وذلك حسبما تقتضيه أصول المهنة وطبيعة المادة ووفقا للأنظمة والتوجيهات الواردة من جهات الاختصاص.
4. المشاركة في الإشراف اليومي على الطلاب وشغل حصص الاحتياط والقيام بعمل المعلم الغائب وسد العجز الطارئ في عدد معلمي المدرسة وفق توجيه إدارة المدرسة.

5. زيادة الفصل الذي يسند إليه من مدير المدرسة أو نائبه، والقيام بالدور التربوي والإرشادي الشامل لطلاب ذلك الفصل، ورعايتهم سلوكيا واجتماعيا، ومتابعة تحصيلهم وتنمية مواطن الإبداع والتفوق لديهم، وبحث حالات الضعف والتقصير وعلاجها، وذلك بالتعاون مع معلمهم وأولياء أمورهم، ومع إدارة المدرسة والمشرف الاجتماعي إذا لزم الأمر.
6. دراسة المناهج، والخطط الدراسية، والكتب المقررة وتقويمها، واقتراح ما يراه مناسباً لتطويرها من واقع تطبيقها.
7. تنفيذ ما يسنده إليه مدير المدرسة من برامج النشاط والالتزام بما يخصص لهذه البرامج من ساعات.
8. التقيد بمواعيد الحضور والانصراف وبداية الحصص ونهايتها واستثمار وقته في المدرسة داخل الفصل وخارجه لمصلحة الطالب، والبقاء في المدرسة في أثناء حصص الفراغ، واستثمارها في تصحيح الواجبات وتقويمها، وإعداد الوسائل التعليمية، والاستفادة من مركز مصادر التعلم بالمدرسة إن وجد، والإعداد للأنشطة.
9. حضور الاجتماعات والمجالس التي ينظمها المشرف ومدير المدرسة للمعلمين خارج أوقات الدراسة، والقيام بما يكلف به من أعمال ذات علاقة بهذه الاجتماعات والمجالس. وهذا واجب ملزم على كل معلم.
10. التعاون مع إدارة المدرسة وسائر المعلمين والعاملين بالمدرسة في كل ما من شأنه تحقيق انتظام الدراسة وجدية العمل وتحقيق البيئة اللائقة بالمدرسة.

11. السعي لتنمية ذاته علميا ومهنيا، وتطوير طرائقه في التدريس، واستخدام التقنية الحديثة، والمشاركة في الاجتماعات واللجان، وبرامج النشاط، والدورات التربوية التجديدية وورش العمل التي تنظمها إدارة المدرسة أو المشرف التربوي المختص وفق التنظيم والوقت المحددين لذلك، وهذا واجب وملزم على كل معلّم.

12. التعاون مع المشرفين التربويين والتعامل الإيجابي مع ما يوصون به وما يقدمونه من تجارب وخبرات.

13. القيام بما يسنده إليه مدير المدرسة من أعمال أخرى مما تقتضيه طبيعة العمل التعليمي.

14. الالتزام بالعملية التعليمية بالمدرسة دون غيرها، دون الخوض في قضايا التحيزات الفكرية والعقدية.

15. القيام بأية أعمال أخرى تسند إليه من قبل المشرف العام.

المعلم الجديد ومدير المدرسة

1. يولي مدير المدرسة المعلم الجديد عناية خاصة ويزوده بكل ما يلزمه من التعليمات والتوجيهات، ويساعده على الإحاطة الكاملة بواجباته وأسس القيام بها، ويمكنه من المشاركة في اللقاءات والبرامج التنشيطية والدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين الجدد، بالتعاون مع رئيس القسم الخاص بالمبحث.

2. يقوم مدير المدرسة بمتابعة المعلم الجديد وتقويمه وفقا للتعليمات الخاصة باشهر التجريب، ويوثق زيارته له في الفصل وتوجيهاته في (سجل متابعة مدير المدرسة للمعلم وتقويمه) ويبلغ المعلم كتابيا بعد كل زيارة بما عليه من ملاحظات. ويعد في ضوء ذلك تقويم الأداء

- الوظيفي الخاص بالمعلم ويبلغ المشرف العام بذلك في الوقت المحدد مبينا فيه رأيه وبمدى صلاحيته من عدمها.
- (د) محضر المختبر: هو المسؤول عن تنظيم المختبر والمشرف على محتوياته من أجهزة وأدوات ومحاليل وغيرها. وتشمل مسؤولياته ما يأتي:
1. استلام عهدة المختبر من أدوات وأجهزة ومحاليل ومواد مع بيان حالة كل منها وما يحتاج إلى إصلاح.
 2. حفظ محتويات المختبر في الخزانات الخاصة بذلك وكتابة محتوياتها وتنظيمها على نحو يسهل تناولها دون تعريض بقية الأدوات للتلف.
 3. حفظ المواد الكيميائية بإيداعها في الخزانات الخاصة بها وتصنيفها ووضع بطاقة تعريف على كل منها بما يكفل سلامة مرتادي المختبر حسب الأصول العلمية للسلامة والتعليمات الخاصة بذلك.
 4. تهيئة غرفة المختبر وترتيبها ومتابعة نظافتها قبل وبعد إجراء التجارب وغلق المختبر بعد الفراغ منه والتأكد من قفل النوافذ والتيار الكهربائي ومحابس المياه والغاز وفق التعليمات الخاصة بذلك.
 5. تحضير التجارب التي يدونها المعلم في سجل التحضير اليومي للمختبر قبل الدرس بأربع وعشرين ساعة مع ملاحظة الاطلاع المسبق على مقررات العلوم والإلمام بما يتطلبه التحضير لها من تجارب أو أجهزة والتأكد من وجودها وطلب استكمال ما نقص منها في حينه.
 6. متابعة صيانة أدوات السلامة، وطفائيات الحريق، والتعرف على طرق الإصلاح والصيانة البسيطة.

7. تنظيم السجلات والملفات الخاصة بالمختبر، وتدوين البيانات والمعلومات عن موجودات المختبر وتحديثها وفق القواعد المنظمة لذلك.

8. تفقد صيدلية المدرسة، والتأكد من وجود الأدوية والمواد والأدوات اللازمة للإسعافات الأولية والتعرف على كيفية استخدامها.

9. جرد عمدة المختبر مع نهاية كل عام دراسي بموجب محضر لجنة يشكلها مدير المدرسة لهذا الغرض، وتسليم مفتاح المختبر للنائب المالي.

10. القيام بأي أعمال أخرى يسندها إليه مدير المدرسة مما تقتضيه طبيعة العمل التعليمي.

(ذ) السكرتير " أمين السر": هو المسؤول عن الأعمال الإدارية والكتابية في المدرسة، وتشمل مسؤولياته الجوانب الآتية:

1. القيام بأعمال سكرتارية المدرسة واستلام ما يرد إليها من مكاتبات ومعاملات وعرضها على مدير المدرسة واتخاذ اللازم حيالها وفق توجيه المدير.

2. إعداد المكاتبات الصادرة من المدرسة وطباعتها ومتابعة صدورها.

3. تنظيم الملفات والسجلات وتدوين البيانات والمعلومات في حينها.

4. التنسيق مع الجهات المسؤولة فيما يتصل بالعمل اليومي المدرسي.

5. التنسيق مع المجلس الأعلى للتعليم، أو وزارة التربية والتعليم، كجهة مسؤولة عن المدرسة.

6. إعداد ملفات الموظفين حسب النظام كاملة، وأرشفة جميع المعاملات في ملفات الموظفين.

7. إعداد تقارير غياب الموظف وعرضها على محاسب المدرسة لاتخاذ الإجراءات المالية بشأنها.
8. القيام بأي أعمال أخرى يسندها إليه مدير المدرسة أو الإداري أو المالي مما تقتضيه طبيعة العمل المدرسي.

(ر) المشرف الإداري: هو المسؤول عن انتظام العمل اليومي بدءاً من حضور الطلاب وحتى مغادرتهم، وتشمل مسؤولياته الجوانب الآتية:

1. متابعة حضور وانصراف الطلاب.
2. متابعة الحافلات ومدى صلاحيتها.
3. متابعة المناوبات أثناء فسحة النشاط.
4. تسجيل الطلاب الجدد بالمدرسة.
5. متابعة سجل القيد.
6. متابعة التزام المعلمين بالحصص، والإبلاغ عن الفصول التي لا يوجد بها معلم.
7. متابعة نظافة المدرسة، وتوفير البيئة التعليمية المناسبة.
8. قرع الجرس.
9. القيام بأي أعمال أخرى يسندها إليه مشرف أو، ومدير المدرسة أو النائب مما تقتضيه طبيعة العمل المدرسي.

(ز) مشرف الحافلات:

1. يتم تسجيل الطلاب بالحافلات حسب إيصال قبض معتمد من قسم الحسابات، ويتم الاحتفاظ به في سجل الحافلة.
2. تنظيم الطلاب حسب المناطق التي يتم توزيع الحافلات عليها.

3. متابعة الحافلات ذهاباً وإياباً وحل جميع المشكلات.
4. تنظيم الرحلات المدرسية حسب النظام.
5. التأكد على الدوام من توجيه التعليمات للسائقين بعدم السرعة، والحيطة والحذر، واستخدام كل ما يحافظ على سلامة الطالب.
6. متابعة نظافة الحافلات من الداخل والخارج.

(س) المشرف الصحي: للمشرف الصحي مهام عليه القيام بها على أكمل وجه، ومن مهامه:

1. متابعة جميع الطلاب من بداية العام الدراسي، وتسجيل الحالات المرضية المزمنة، وتوثيقها وإعلام المعلمين بها.
2. متابعة الحالات المرضية التي ترد إليه بأمانة وإخلاص، وتوثيقها في سجل خاص به.
3. تجهيز الغرفة الصحية بكل احتياجاتها الضرورية من بداية العام الدراسي.
4. تدريب بعض الطلاب على الإسعافات الأولية الضرورية.
5. عقد ورشات للطلاب في حصص الاحتياط .
6. التواصل مع كل الجهات الرسمية التي لها علاقة بالصحة وخاصة المستشفيات للطوارئ.

(ش) حارس المدرسة

حارس المدرسة هو المسؤول عن المبنى المدرسي وما يحتويه قبل الدوام وبعده، وتشمل واجباته الآتي:

1. حراسة المبنى ليلاً ونهاراً خارج وقت الدراسة وعدم السماح لأي شخص بدخول المدرسة بعد انتهاء الدوام إلا بإذن من المشرف.
2. إبلاغ إدارة المدرسة في حالة الاشتباه بمحاولة أحد دخول المدرسة أو العبث بمبناها أو ما بداخلها.
3. الاتصال بالدفاع المدني وإدارة المدرسة عند وجود ما يهدد سلامة المدرسة من حريق أو أمطار أو غيرها.
4. قفل الأبواب والنوافذ وإطفاء الأنوار والمكيفات والمراوح وصنابير ومحابس المياه.
5. القيام بأي أعمال أخرى يسندها إليه مشرف أو مدير أو النائب مما تقتضيه طبيعة عمله.
6. يبدأ عمل الحارس من تنظيف للمدرسة من لحظة انصراف طلاب المدرسة إلى حين عودتهم في اليوم التالي

(ص) عاملات النظافة

- يشرف على عاملات النظافة "الفراشات" موظف مختص يضاف إلى عمله.
1. صيانة المبنى والمحافظة عليه نظيفاً.
 2. متابعة جميع الأعمال الموكلة إليهم من قبل المشرف المختص.

(ض) السائقين

المدرسة بها عدد من الحافلات المتبرع بها للطلاب، وحافلات مستأجرة، وسيارة للبريد اليومي وتنقلات الموظفين أحياناً، ويقوم عليها سائقين ومن مهامهم:

1. إحضار الطلاب للمدرسة، وإعاتهم حسب النظام العام.
2. المحافظة على الحافلة بحالة جيدة.
3. العمل على نظافتها يومياً واسبوعياً.
4. الالتزام بالمواعيد المدرسية.
5. يتم حسم أي أضرار بالحافلة من راتب السائق إذا تكرر منه الخراب

(ط) المجلس التربوي

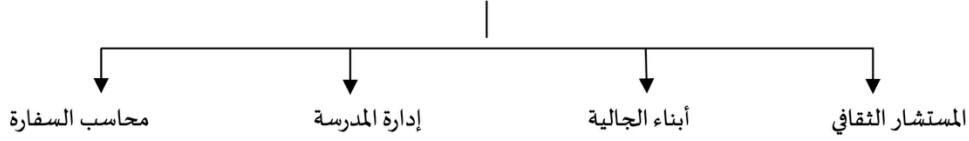
يتكون المجلس التربوي من أربعة تربويين لهم خبراتهم الطويلة في العمل المدرسي (مدرسون - رئيس التوجيه - موجهون - مدراء المدارس) مهامهم:

1. وضع الخطط التربوية.
2. عقد دورات تربوية فصلية تستند إلى الجديد في ميدان التربية والتعليم.
3. عقد ورشات عمل يشارك فيها المعنيين بالعملية التعليمية.
4. عقد دورات تنشيطية للإداريين مع بداية كل عام دراسي.
5. عقد ورشات عمل لأساليب تدريس المباحث المختلفة وخاصة مرحلة الأساس (من الأول وحتى السادس)
6. عقد اجتماعات فصلية لمتابعة ما تم تطبيقه عملياً.
7. متابعة العمل اليومي.
8. تنمية المهارات لدى المعلمين.

مجلس إدارة المدرسة

السفير

(رئيس مجلس الإدارة)



ويتكون من أحد عشر شخصاً، بينهم سيدتان، ويتألف مجلس الإدارة السفير، ومن بين أعضائه المستشار الثقافي بالسفارة (مشرفاً) حتى يكون قريباً من دائرة صنع وتطبيق القرارات، والمحاسب، ومحاسب السفارة.

أما الأعضاء الآخرون فيتم اختيارهم من أبناء الجالية، وليس شرطاً أن يكون ممن لديهم أبناء بالمدرسة.

مهام مجلس إدارة المدرسة:

1. يقدم المشرف العام بيان إداري وفني ومالي مع نهاية كل عام دراسي.
2. الاطلاع على الإنجازات التي تحققت خلال العام، وكذلك الإخفاقات، من خلال المشرف العام.
3. الاطلاع على الميزانية المبدئية للعام الجديد. وإقرارها.
4. اتخاذ القرارات المتعلقة بالميزانية العامة للمدرسة. (الراوتب - العلاوات - المكافآت - الحوافز - العقوبات)
5. التوقيع على عقود العمل
6. مناقشة القرارات التي يتخذها المجلس التربوي.
7. الموافقة على قرارات مجلس المدرسة.

8. بحث التعيينات بالمدرسة وأخذ القرار المناسب.
9. بحث الشكاوى التي يستعصي على مجلس المدرسة حلها.
10. رفع توصياته لمجلس المدرسة للعلم وأخذ القرار المناسب فيها.
11. أخذ العلم بما يتم الموافقة عليه من مجلس المدرسة.

مهام رئيس مجلس الإدارة:

سفير فلسطين هو رئيس مجلس الإدارة، ومنصبه شرفي ، وليس له صلاحيات بالعملية التعليمية، ولا دخل له بالتعيينات، أو اتخاذ أي قرارات إلا ما يُرفع إليه من المشرف العام، باعتباره المطلع على كافة الأمور التربوية والإدارية بالمدرسة، فالأعباء الملقاة على عاتقه تجعله منصرفاً لعمله الرسمي مع الدولة، أما ما يتصل بالمدرسة، فلها كادرها التربوي الذي يثوم عليها من ذوي الخبرات والكفاءات. ومن مهامه:

1. متابعة العمل المدرسي من خلال تقارير يرفعها المشرف العام
2. أخذ القرارات التنظيمية للعمل المدرسي حسب مقتضيات الحاجة بالتشاور مع المشرف العام.
3. متابعة شؤون الامتحانات.
4. التوقيع على كافة المعاملات المالية الخارجية مع محاسب السفارة "الشيكات"
5. الاطلاع على الإجراءات الإدارية التي يقوم بها المشرف العام
6. العمل على حل مشكلات العمل المدرسي عندما يتم رفعها إليه.
7. التوقيع على كافة العقود مع المشرف العام.
8. التوقيع على إنهاء الخدمات باعتباره المسؤول عن الموظف.

9. السفير هو الشخصية الرسمية في كافة المناسبات المتعلقة بالمدرسة، يرعاها، أو تحت رعايته.
10. التعاون مع مجلس المدرسة، والمجلس التربوي، والأخذ بالتوصيات التي من شأنها رفع الكفاية التعليمية للطلاب والموظفين.
11. التواصل مع الجميع من أجل مصلحة المدرسة.
12. يأخذ القرارات المناسبة التي من شأنها مصلحة العمل بالتشاور مع المشرف العام.

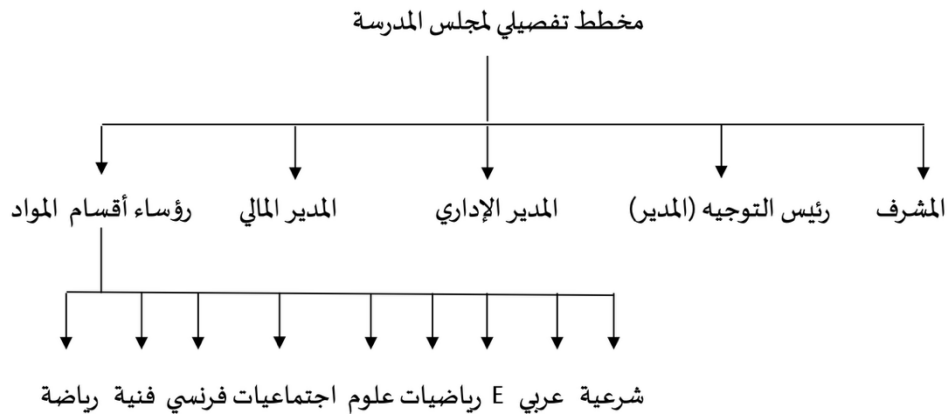
المحاسب "محاسب السفارة والمدرسة"، أو مدقق الأعمال اليومية والشهرية. ومن المهام الموكلة إليه:

1. تدقيق جميع حسابات المدرسة الواردة من قسم الحسابات "الرواتب - المصروفات - المعاملات المالية الخارجية كاملة ضمن منظومة مالية محددة.
2. متابعة متطلبات المدرسة النثرية واعتمادها وصرفها.
3. التدقيق الكامل على حسابات المدرسة من خلال ما يرد إليه من كشوف بنكية واعتمادها بعد التأكد منها.
4. التوقيع على رواتب الموظفين مع السفير، ومتابعتها لدى حساب المدرسة البنكي "بالمصرف"، وكذلك الحساب الثاني في البنك العربي.
5. لا يحق لأي شخص بفتح حسابات أخرى باسم "المدرسة الفلسطينية" غير المعتمدة وهما حسابان أحدهما بالبنك العربي والآخر بالمصرف. في أي بنك في الدوحة أو خارجها.
6. يتم اعتماد الرسوم المدرسية بعد مناقشتها من كافة النواحي، وبعد موافقة المجلس الأعلى عليها.

7. متابعة الميزانية العامة للمدرسة لوضع تصور شامل للمصروفات المدرسية والرواتب.
8. تكليف مدقق حسابات " مكتب خارجي " بمراجعة حسابات المدرسة كاملة كل عام من أجل سلامة الزمة المالية لجميع الموظفين.
9. متابعة الموجودات المدرسية من خلال الموظف المختص بالمخازن، لمعرفة العهدة المستديمة من عدمها.
10. متابعة ترخيص الحافلات المدرسية لدى شركات التأمين، وكذلك التصليحات.
11. متابعة جميع الأعمال التي تتطلب محاكاة مالية " نقداً – أو شيكات " مصاريف السفر: نظراً لارتباط المدرسة بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية "الرسمي" فهذا يتطلب متابعة كثير من الأعمال لدى الوزارة ويتطلب سفر المشرف العام أو من ينوب عنه للقيام بالمهام الموكلة إليه وهي:
 1. الكتب المدرسية
 2. نتائج الثانوية العامة.
 3. التعاقد مع مدرسين جدد.
 4. كافة القضايا التربوية المتعلقة بالمدرسة.
 5. ألا تزيد مدة السفر عن 10 ايام ولا يتم احتساب أي مكافأة للسفر تزيد عن هذه المدة.
 6. يمنح المُسند إليه متابعة أمور المدرسة خارج قطر مبلغاً مقطوعاً قيمته " \$140" يومياً مع تذكرة سفر درجة سياحية.

العقود الخارجية: يتم التعاقد مع مدرسين من خارج الدوحة حسب احتياجات المدرسة شرط أن يكون الجميع من الجنسية الفلسطينية أو من حاملي الجواز الأردني، وتأمين المسكن لهم حسب النظام.

مجلس المدرسة:



ويتكون من (المدير - المدير الإداري - المدير المالي - رؤساء الأقسام حسب عدد المباحث، والمشرف الإجتماعي).

ويتم تكوين مجلس مصغر لاتخاذ القرارات الضرورية ويتكون من:

- 1- مدير المدرسة.
- 2- والمدير الإداري.
- 3- وضابط المدرسة.
- 4- والمشرف الاجتماعي.
- 5- وأمين السر.

أهداف مجلس المدرسة:

1. توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع وإيجاد فرص التكامل والتعاون المشترك لتحقيق مهام المدرسة بمختلف جوانبها.
2. تنمية دور المدرسة في المجتمع وتقوية مكانتها التربوية والثقافية والاجتماعية.
3. تعزيز التعاون والتكامل بين المدرسة والمصالح الحكومية والأهلية ذات الصلة بما يعود على الطلاب بالخير في حاضرهم ومستقبلهم التعليمي والمهني.
4. الإسهام في الوفاء باحتياجات المدرسة من المستلزمات التعليمية والمرافق المدرسية وبرامج النشاط والبرامج التدريبية والاجتماعية بما يحقق غاية المدرسة وأهدافها ولا يتعارض مع ما يرد من الجهات المختصة من تعليمات.
5. بحث كل ما يتصل بشؤون المدرسة من معوقات وتقديم الحلول المناسبة لها ومناقشتها مع المشرف العام.

مهام مجلس المدرسة: يقتصر أعضاء مجلس المدرسة على موظفيها، ويمكن لرئيس مجلس الإدارة حضور الاجتماعات، ويعقد مجلس المدرسة اجتماعاً مع نهاية العام لتقدير الاحتياجات المدرسية، ثم اجتماعاً آخر لتقييم ما استجد، وثالث لدراسة الإيجابيات والمعوقات.

1. تقدير أوجه الإبداع والتميز ورعايتها وتشجيعها.
2. مناقشة المستوى التحصيلي للطلاب من خلال تحليل نتائج الاختبارات وبحث الحالات التي تستدعي الدراسة ومعرفة أسبابها وطرق علاجها.

3. تقديم المشورة لإدارة المدرسة والتعاون معها في رعاية سلوك الطلاب ومناقشة الظواهر السلوكية غير المرغوب فيها وتقديم ألوان العلاج المناسبة لها.
4. المشاركة في إقامة برامج النشاط المناسبة لطلاب المدرسة بما لا يتعارض مع تعليمات الوزارة.
5. دراسة احتياجات المدرسة من الأثاث والتجهيزات والوسائل والمرافق وبحث كيفية الحصول عليها.
6. بحث الوضع العام للمدرسة وما قد يكون لها من خصوصية تتطلب الدراسة والتحليل وتقديم المشورة بشأنها، ويشمل ذلك ما له علاقة بإدارة المدرسة وطلابها والعاملين فيها.
7. دراسة الموضوعات التعليمية والأمور التربوية ذات الصلة بالمهام المنوطة بالمدرسة ويشمل ذلك ما يتعلق بالمنهج والخطط الدراسية. والكتب المقررة، وبرامج النشاط، ودور المدرسة في المجتمع، واقتراح ما يراه المجلس بشأنها.
8. تقديم التوصيات والاقتراحات والمبادرات الهادفة إلى تطوير العمل التربوي والتعليمي بصفة عامة.
9. يجوز لمجلس المدرسة استقبال ما ليس مشروطاً من الهبات والتبرعات المادية والعينية والتجهيزات المدرسية من المواطنين ومن الهيئات الاجتماعية والمؤسسات الخاصة مع اتخاذ الضوابط والإجراءات اللازمة لصرفها وضمان سلامتها وحسن استخدامها.

10. يجوز للمجلس التنسيق مع اي جهة بما يتناسب مع العملية التعليمية، لإنجاز برامج تدريبية للطلاب والمعلمين والقائمين على إدارة المدرسة والعاملين فيها.

مهام رؤساء الأقسام: يتم اختيار رئيس القسم إما عن طريق إدارة المدرسة أو القسم يختاره بنفسه، ولا بد أن تتمثل فيه صفات القيادة حتى يؤدي عمله بشكل جيد. ومن مهامه:

1. يقدم استراتيجية عمل واضحة لعمله خلال عام دراسي كامل بالتعاون مع القسم.
2. تعتمد من قبل المشرف ورئيس التوجيه والمدير الفني.
3. يكون حلقة وصل مع إدارة المدرسة فيما يطلب من القسم من مهام.
4. التعاون مع القسم في وضع الخطط وتوزيع المنهاج على شهور السنة، ووضع آليه متجددة للعمل الأسبوعي والشهري.
5. متابعة كراسات التحضير اليومية.
6. متابعة المعلم في الفصل.
7. رفع تقرير لإدارة المدرسة عن المعلم وأنشطته المختلفة.
8. عقد لقاءات تربوية مع القسم، ومع رؤساء الأقسام لتجديد العمل.
9. عقد ورشات عمل وتربويات فيما يتصل بالمبحث .
10. الإشراف على التدريبات العلمية والفنية ، ووضع الخطط لتقويمها ، وتطوير برامجها .
11. متابعة تنفيذ لوائح التقويم ، والنظم المدرسية ، والنشرات الموضحة لاسلوب العمل بشقيه الفني والإداري .

12. الإشراف على التقويم ، وتطوير أساليبه ، ورصد نتائجه والإفادة منه في تشخيص مواطن الضعف واقتراح أساليب العلاج ومتابعتها والاطمئنان إلى استمرارية التقويم وشموله .
13. تقديم تقارير دورية إلى مدير المدرسة عن مستوى الأداء والتحصيل الدراسي والوسائل التي يقترحها للنهوض بها .
14. إعداد ومراجعة أسئلة التقويم وبخاصة امتحانات نهاية الفصل الدراسي مع المدرسين وإجراء التعديلات العلمية والفنية اللازمة علمياً تمهيداً لعرضها على الموجه الفني لاعتمادها.
15. الإشراف على طباعة الأسئلة وتغليفها وفقاً لنظام سير الامتحان والحرص على سلامتها وسريتها الكاملة وتشكيل لجان تقدير الدرجات والمراجعات الفنية ومتابعة أعمال كل منها بدقة متناهية .
16. الإلمام بكل ما يتصل بأعمال المدرسين ، وكفائتهم المهنية ، وتأثرهم بالاتجاهات وحماسهم للعمل واستخدامهم التقنيات التربوية ، أثرهم في نمو الطلبة ، وإسهامهم في نشاط المادة والارتقاء بها ، وإيجابيتهم في الاجتماعات ، ودقتهم في التقويم بالإضافة إلى تعرف مواطن القوة والضعف الأخرى لدى كل منهم حتى يجيء تقويمهم دقيقاً وعادلاً.
17. مساعدة الجدد من المدرسين والأخذ بيدهم لتحقيق المستويات الجيدة في الأداء وتبصيرهم بعناصر العملية التربوية ، وبيئات الطلبة ، ومستوياتهم .
18. الاحتفاظ بسجلات منظمة للاجتماعات الدورية والتوجيه الفني ومتابعة المدرسين والطلاب والخطط الدراسية وبرامج النشاط

والنشرات الإدارية والفنية ، وكل ما يراه محققاً لمصلحة العمل والارتقاء به .

19. الاشتراك مع مدير المدرسة في تقويم مستوى كفاءة أداء المدرسين .
20. تقديم تقرير واف في آخر العام إلى التوجيه الفني بواسطة مدير المدرسة عن المنهج المدرسي بعناصره المختلفة مع ملحوظاته أو مقترحاته على أي منها ، مع الحرص على أن يكون هذا التقرير ثمرة حوار واع وعميق مع أعضاء هيئة التدريس.
21. لتحقيق جميع ما سبق يجب أن يكون رئيس القسم بدون نصاب.

صفات رئيس القسم:

1. أن يكون تربوياً.
2. أن تتمثل فيه صفات القيادة المهنية.
3. أن يكون حسن الخلق.
4. أن تكون تقديراته ممتازة.
5. أن يكون قادراً على تقديم النصح للآخرين.
6. أن يكون لينا في التعامل مع زملاء العمل.
7. أن يكون مجدداً ومبدعاً.
8. أن يحافظ على علاقات وطيدة مع الجميع.
9. أن يساهم في تطوير العملية التعليمية.

النظام المالي:

1. الميزانية
2. الرسوم المدرسية
3. الرواتب
4. البنوك
5. الحوافز
6. المكافآت
7. المصروفات
8. الإيرادات
9. المخازن
10. السلف
- 11.مراجعة العقود
- 12.الحسومات

نظام السلف للموظفين:

يستطيع الموظف الحصول على سلفة من المدرسة ضمن الشروط التالية:

1. إذا توفرت القيمة بحيث لا تؤثر على العمل.
2. أن يتقدم بطلب للسلفة للمشرف لأخذ القرار بها بالتعاون مع محاسب المدرسة والسفارة.
3. ألا تزيد السلفة عن عشرين ألف ريال إذا كانت من بداية العام الدراسي.
4. تُستقطع السلفة بقيمة ثابتة من الراتب، ولا ينتهي العام الدراسي إلا بانتهائها.

5. يمكن لأكثر من موظف الحصول على السلفة .

6. ضرورة أن يكون على كفالة المدرسة.

التوظيف:

تبدأ عملية تقديم الطلبات للتوظيف مع النصف الأول من شهر مايو. وتقتضي العملية التعليمية تعيين موظفين، وإنهاء خدمات آخرين، مع الأخذ بعين الاعتبار الاستقالات، لذا فإن المدرسة تضع أسساً للتعيين، على المجلس التربوي الأخذ بها:

1. تشكيل لجنة تربوية بالمدرسة للنظر فيما يلي:

أ- المنتهية خدماتهم، أو التي ستُنهى خدماتهم.

ب- الاستقالات.

ت- حاجة المدرسة من المعلمين.

2. المقابلات للتعيين حسب النظام التالي:

تتكون اللجنة من ثلاثة اشخاص أو أربعة:

1. رئيس اللجنة (تربوي حسب المبحث)

2. عضوان أو ثلاثة فقط.

3. عضو من السفارة "المستشار الثقافي" المشرف العام.

يتم اختيار الموظف للعمل حسب الدرجات التي يحصل عليها، ومن ثم يجري للراغب بالعمل إجراء امتحان تحريري، وإن نجح، تتم مقابلته من قِبَل اللجنة.

التعيينات:

- يتم تعيين الموظف الذي يقع عليه الاختيار مدّة ثلاثة أشهر، لتقييمه فنياً من قِبل الموجه ومدير المدرسة، وبعدها يصار إلى تعيينه من عدمه.
- يوقع عقداً مبدئياً مدّته ثلاثة أشهر من ضمن العقد النهائي.
- خلال فترة التجريب لا يمنح الموظف اي امتيازات (الغياب المرضي والعرضي بدون راتب).
- بعد التعيين يتم اعتماد العقد المبدئي باعتباره أساساً للطرفين، ويجدد تلقائياً إذا لم يُبلغ بكتاب رسمي بإنهاء خدماته.
- يمنح الموظف الامتيازات التي يتضمنها عقد العمل فقط.

إنهاء الخدمات:

- لا يجوز للمشرف العام، أو من هو في حكمه إنهاء خدمات أي موظف، إلا بعد عرض الكوضوع على مجلس إدارة المدرسة، لاتخاذ القرار المناسب.

قوانين منظمة للعمل اليومي:

تنظم المدرسة سجلاتها وملفاتها وتحافظ عليها وفق الآتي:

- سجلات يتم الاحتفاظ بها بصفة دائمة:
 1. سجل نتائج الاختبارات والاختبارات.
 2. سجل المعلومات الإحصائية.
 3. سجل قيد الطلاب السنوي.
 4. سجل زيارات المشرفين التربويين.

5. سجل متابعة مدير المدرسة للمعلم وتقويمه.
6. سجل مركز مصادر التعلم والمختبر.
7. سجل تسليم الشهادات إن وجد.
8. سجل الصادر والوارد.
9. سجل الاستئذان للمعلم والطالب.
10. سجل الاجتماعات المدرسية.
11. سجل حضور وغياب الموظفين.

- سجلات يتم الاحتفاظ بها لمدة ثلاث سنوات وهي :

1. سجل المشرف الاجتماعي.
 2. سجل زيارات أطباء، أو المشرف الصحي.
 3. سجل حضور وغياب الطلاب.
- ملفات الطلاب: تُفهرس ويحافظ عليها حتى انتقال الطالب إلى مرحلة أخرى أو مدرسة غير مدرسته. ويُتلف ما في ملف الطالب من تعهدات ونحوها عند انتقاله من المدرسة.
- ملفات الموظفين: تُفهرس ويحافظ عليها، وفي حال انتقال الموظف أو استقال أو أنهيت خدماته يُسحب ما به من عقوبات، ويسلم له.
- بطاقات تقويم الأداء الوظيفي للعاملين في المدرسة: يحتفظ بها لمدة عامين.
- ملف اللوائح والأنظمة: تـحـدث محتوياته وفق ما يرد من جهات الاختصاص.

- ملفات التوجيهات الخاصة بالمواد الدراسية، والإدارة المدرسية، والتعليمات التربوية والإدارية الأخرى: تحدث محتوياتها وفق ما يرد من جهات الاختصاص.

أحكام الغياب:

يستند هذا إلى اللائحة الداخلية لوزارة التربية والتعليم العالي المنظمة لهذا الموضوع.

أحكام الإجازات العرضية:

1. للموظف يومان إجازة عرضية، يوم في الفصل الأول، والآخر في الفصل الثاني، ومنصوص عليه في العقد.
2. الإجازات المرضية: منصوص عليها في العقد، وملحق باللائحة.

لائحة الامتحانات:

هي المنظمة للعمل المدرسي والمعتمدة من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية وملحقة بالهيكلية.

أزمنة الامتحانات: تخضع لظروف كل امتحان، وتتغير حسب المبحث.

الطلاب والفصول الدراسية:

1. يكون توزيع الطلاب على الفصول بحيث لا يزيد العدد عن (26-27) طالباً.
2. أن تكون الحجرة الدراسية مهيأة تعليمياً.
3. يجب تسمية الفصول بأسماء مدائن فلسطين كاملة.

قوانين منظمة للعمل اليومي:

الدوام اليومي:

1. يبدأ اليوم الدراسي وفق ما يحدده المشرف العام.
2. المدة الزمنية لليوم الدراسي لا تقل عن ست ساعات زمنية.
3. تكون هناك فسحتان لاستراحة الطلاب ومزاولة النشاط لا يقل مجموع مدتهما عن ثلاثين دقيقة يوميا، وتكون هناك فسحة قصيرة مدتها خمس دقائق بين كل حصة والتي تليها تخصص لانتقال المعلمين والطلاب من فصل لآخر.
4. لا يجوز للمدرسة تعديل زمن الحصة المحدد ولا إلغاء أي من الفسح المقررة إلا بعد استشارة مجلس المدرسة.
5. تحدد مدة زمنية كافية – تبعا لأعداد الطلاب – لأداء الصلاة جماعة في مصلى المدرسة.

ساعات الدوام الرسمي:

1. تبدأ ساعات دوام العاملين في المدرسة حسب المهمة المكلف بها، فالإشراف والمناوبة تبدأ قبل ثلاثين دقيقة، وينتهي بعد انصراف الطلاب من المدرسة؛ ويشمل ذلك جميع المعلمين – بصرف النظر عن بداية حصصهم ونهايتها – وجميع العاملين بإدارة المدرسة وأمناء المختبرات ومصادر التعلم والعمال وغيرهم، ويستثنى من ذلك بعض المعلمين لاعتبارات إدارية وفنية تحددها إدارة المدرسة.
2. يبقى - بعد الوقت المحدد لانصراف الطلاب - المكلفون بالإشراف اليومي ومن يرى مدير المدرسة بقاءه لحضور اجتماع أو المشاركة في نشاط.

3. يجب على العاملين بالمدرسة المحافظة على أوقات الدوام والالتزام بالمواعيد المقررة لبداية العام ونهايته، وساعات اليوم المدرسي، والزمن المقرر للحصص بداية ونهاية، والتقيد بالأوقات المحددة للاختبارات وفقاً لما يرد من الجهة المختصة.
4. يبدأ اليوم الدراسي ببرنامج تربوي قبل الحصة الأولى – مدته خمس عشرة دقيقة – يشتمل على آيات من القرآن الكريم وفقرات توجيهية وثقافية ووطنية، وتمارين رياضية، ثم أداء النشيد الوطني.
5. يؤدي جميع الموظفين وطلاب المدرسة في مختلف المراحل صلاة الظهر جماعة في المدرسة يومياً، ولا يجوز الانصراف قبل الصلاة، خاصة في الأوقات التي لا تتعارض مع أذان الظهر.
6. تقوم إدارة المدرسة – قبل بداية كل عام دراسي بوقت كاف – باتخاذ جميع الإجراءات اللازمة لإيجاد احتياج المدرسة من الأثاث والكتب المدرسية والمستلزمات التعليمية التي تقدمها الوزارة أو إدارة التعليم.
7. يمنع التدخين للمعلم منعا باتا سواء في داخل المدرسة أو في محيطها أو على أبوابها.
8. تحافظ المدرسة على الصحة العامة لطلابها وتتابع حالاتهم الصحية كلا بمفرده. وتطبق الشروط الصحية الخاصة بالمقصف المدرسي، وتنفذ برامج التوعية الصحية، وتشارك في فعاليات المجتمع وفق التعليمات المبلغة لها بهذا الشأن.
9. يقوم مشرف المدرسة بالتعاون مع مدير المدرسة بمعالجة ما قد يحصل من نقص مؤقت في أعداد المعلمين؛ وذلك بتكليف رسمي.

الرواتب والأجور

هي متغيرة حسب ما تقتضيها المصلحة العامة للمدرسة، ويتم وضع آلية الرواتب لجميع العاملين بالمدرسة تتضمن:

1. الراتب الأساسي

2. البدلات

3. الحوافز

تحدد آلية الرواتب حسب (المؤهل العلمي – سنوات الخدمة بالمدرسة الفلسطينية فقط – العلاوات السنوية للمتميزين فقط)، ويتم اعتماد المفتاح الخاص بالوظائف دون غيره. ويكون ملحقاً بالهيكلية العامة ويتضمن جميع أجور العاملين بالمدرسة.

الحوافز التشجيعية: ويتم منحها في الحالات التالية:

- المشاركة في فعاليات مختلفة تنعكس إيجاباً على العمل المدرسي.
- المشاركة في الأنشطة المختلفة والرئيسية تحديداً (المعرض العلمي والفني – الحفلات- البيزا - وغيرها)
- التميز بين الأقران من الموظفين .
- خدمات جليلة يقدمها للمدرسة تستحق المكافأة.
- يصدر بهذا الخصوص توضيح وقرار بذلك ومن مجلس الإدارة.
- يتم تحديد المبلغ حسب قرار يصدر من مشرف عام المدرسة بموافقة السفير.

الفصل السادس: النشاط المدرسي

يُعد النشاط المدرسي ركنًا أساسيًا من المهام التربوية والتعليمية في المدرسة، وهو واجب مهم من واجبات جميع موظفيها. يسهم النشاط المدرسي في تنمية القدرات الابتكارية للطلاب، وتعزيز مهاراتهم، وترسيخ اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعاون والتكاتف وحب العمل، كما يساعدهم على استثمار أوقات فراغهم بما يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعهم. ويقع على عاتق المدرسة الاهتمام بالنشاط المدرسي، وتهيئة الإمكانيات اللازمة لممارسته، وذلك في إطار ما تتيحه النظم التعليمية المعتمدة.

ويتحقق النشاط المدرسي بمختلف الطرق الممكنة في المدرسة بما يناسب المرحلة الدراسية ومن ذلك:

1. المسابقات وجميع المواقف التي تسهم في بناء شخصية الطالب، وتهذب سلوكه، وتنمي قدراته وثقافته، وتكسبه الثقة في النفس وتحمل المسؤولية.
2. زيارة المرافق العامة والمنشآت والمعالم والمتاحف.
3. الاشتراك في المعارض المدرسية.
4. الاستفادة من مصادر التعلم في المدرسة والمكتبات العامة.
5. جماعات النشاط المدرسي المختلفة التي تهتم بالنواحي الدينية والأدبية والاجتماعية والفنية والعلمية والخطابية.
6. اليوم المفتوح.
7. الصحافة والإذاعة المدرسية.
8. الفرق الرياضية والكشفية.

9. جماعة حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف إن وجدت.
10. الرحلات المدرسية بمختلف أنواعها.
11. الحفل الختامي للأنشطة الطلابية.
12. أي نشاط آخر ترى المدرسة أنه يسهم في بناء شخصية الطالب.

يجب أن يكون ما يقدمه الطلاب (من أعمال النشاط مثل المجسمات والبيانات واللوحات ووسائل الإيضاح والصحف الحائطية وغيرها) من أعمال الطلاب أنفسهم.

الأنشطة المدرسية المركزية:

1. حفل التكريم السنوي العام.
2. الاحتفال باليوم الوطني القطري
3. الاحتفال باليوم الوطني الفلسطيني
4. ختام الأنشطة المدرسية.
5. يوم النكبة.
6. يوم المعلم.
7. يوم المرأة
8. يوم المعرض العلمي والفني .
9. الأنشطة المختلفة التي ينظمها المجلس الأعلى للتعليم.
10. ترتيب جميع المناسبات الفلسطينية كافة حسب أجندة العمل الفلسطيني.
11. ما يطرأ من مناسبات وطنية عامة.

التكريم:

1. يتم التكريم السنوي لكل من الفئات التالية (المعلم الذي يمضي عشر سنوات بالمدرسة – الطالب المتفوق – الشركات الداعية للمدرسة – وسائل الإعلام – من يساهم في خدمات جليلة للمدرسة - موظفين- إداريين ومشرفين ومن ترى إدارة المدرسة بتكريمه)
2. التكريم يكون عينياً فقط بما يتناسب مع الشخص المكرم، وحسب الفئات العمرية والوظيفية.

المكافآت السنوية:

يتم منح مكافآت شهرية و سنوية لعدد من الموظفين بعد مناقشة ذلك في مجلس الإدارة، بناءً على خدمات جليلة يقدمها للمدرسة.

الأجندة المدرسية:

يتم إعداد الأجندة المدرسية مع نهاية كل عام دراسي وتوزع مع شهادة نهاية العام على أولياء الأمور و تضمن:

1. مواعيد الامتحانات كاملة (الفصلية والنصفية ونهاية العام، والدور الثاني) مع نهاية كل عام.
2. مواعيد الإجازات والعطل الرسمية.
3. بداية العام الدراسي الجديد.
4. دوام أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية والطلاب.
5. مواعيد دفع الأقساط وتسليم الكتب.
6. يجري العمل بهذه القواعد التنظيمية مع بداية كل عام دراسي.

الفصل التاسع:

المراقبة المالية:

أولاً: يحق لأي جهة رقابية رسمية أن تراقب جميع الأعمال المالية والإدارية بالمدرسة، وتسهيل مهمتها.

ثانياً: يحق لأي جهة رسمية طلب أي تفاصيل حسابية بنكية أو غيرها بما يضمن سلامة العمل.

مكتب تدقيق الحسابات:

يتم توجيه رسالة من المشرف العام أو من محاسب السفارة، لأحد المكاتب الرسمية المعتمدة بدولة قطر للتدقيق على حسابات المدرسة كاملة، وعليه يتم:

- اعتماد أحد المكاتب العاملة بدولة قطر ليقوم سنوياً بالتدقيق على حسابات المدرسة كاملة، من خلال ما لدى قسم الحسابات بالمدرسة، ولدى السيد المحاسب من كافة النواحي، ضماناً للذمم المالية لكافة الموظفين.
- يتم اعتماد برنامج محاسبي للرسوم وجميع الأعمال المالية المدرسية الصادرة والواردة ويتم متابعتها من السيد / المحاسب ومدقق الحسابات المعتمد من قبل مجلس إدارة المدرسة.
- رفع التقرير المالي لرئيس مجلس الإدارة بهذا الخصوص ومدون بالتقرير كافة الأعمال المالية التي تمت خلال عام كامل، ورفع التوصيات حسب النظم المعمول بها مالياً.
- تأهيل الموظفين المحاسبين للتعامل مع البرنامج المالي من أجل الدقة

- لا يتم اعتماد أي معاملة مالية خارج سياق البرنامج الرسمي والمعتمد من قبل مكتب التدقيق.

كما ذكرت سابقاً، فإن هذا النظام تم وضعه قبل خمسة عشر عاماً، لهذا، فإني استخدمت جملة المجلس الأعلى للتعليم في متن النظام.

ملاحق مهمة

- السّلم الوظيفي للرواتب والأجور حسب الشهادة العلمية، والوظائف
المساعدة للمدرسة الفلسطينية اعتباراً من العام الحالي 2012/2011

المسمى الوظيفي	الدرجة العلمية	راتب أساسي	بدل مسكن	بدل تنقل	بدل إدارة	بدل توجيه	بدلات أخرى	ملاحظات
رئيس التوجيه التربوي								
الموجه								
مدراء								
المدير دون الشهادة الجامعية								
المعلم - شهادة جامعية								
أمين السر								
الأخصائي الاجتماعي								
المحاسب								
امين مخزن / سكرتير								
المعلم - غير جامعي								
المشرف الصحي								
الضابط								
المراسل								
الحافلة مستأجرة كبيرة								
الحافلة مستأجرة صغيرة								
الحارس								
المزارع								
العاملة								
سائق غير متفرغ								
سائق متفرغ								

- لا يجوز إضافة أي مسمى وظيفي لما سبق أسوة بمدارس فلسطين ودولة قطر.

- يتم تطبيق ذلك مع بداية السنة الجديدة 2012/2011

- نموذج رسالة لمكتب التدقيق

السادة / إبراهيم العباسي وشركاه
محاسبون قانونيون
الدوحة - قطر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تتقدم المدرسة الفلسطينية ومجلس إدارتها بالشكر للمجهود الكبير الذي قمتم به خلال تدقيق حسابات المدرسة الفلسطينية بالدوحة عن السنة المنتهية في 2011/8/31.

وعليه فإننا نأمل منكم القيام بعملية التدقيق للسنة المالية الحالية والمنتهية في 2012/8/31، وبناءً على ذلك، يمكن للسيد / مدقق الحسابات أن يقوم بمهامه حسب النظم المعمول بها لديكم وفي الأوقات المناسبة للمدرسة ولمكتبكم. كما يرجى التكرم بتجهيز العقد حسب النظام.

خالص التحية والتقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د/ يحيى زكريا الأغا

المشرف العام

عقد عمل محلي محدد المدّة للعام الدراسي 2023-2024م

إنه في يوم الثلاثاء الموافق 2022/00/00 م تم الاتفاق بين كلٍ من:

- 1) الطرف الأول: المدرسة الفلسطينية بدولة قطر ويمثلها السفير / منير عبد الله غنّام رئيس مجلس إدارة المدرسة أو الدكتور / يحيى زكريا الأغا المشرف العام، مجتمعين أو منفردين.
- 2) الطرف الثاني: ويمثله الموظف:
- 3) محل الإقامة: الدوحة - قطر ص. ب (39087) رقم البطاقة الشخصية (0000000000)
- 4) المؤهل العلمي المعتمد: المؤهل العلمي وسنة التخرّج :
- 5) الوظيفة المُعيّن عليها بالمدرسة (الوظيفة) لمدة عام دراسي واحد مدّته عشرة أشهر فقط.

على بنود العقد التالية:

أولاً: الراتب وما في حكمه:

- 1) أن يعمل الطرف الثاني لدى الطرف الأول بمهنة () .
- 2) الراتب الأساسي للمعلم () ولإداري () ريالاً قطرياً.
- 3) تبدأ مدّة العقد من مباشرة عمل الموظف، وينتهي بانتهاء العام الدراسي 2024/2023م، وتعتبر الأشهر الثلاثة الأولى فترة اختبار يجوز للطرف الأول خلالها إنهاء العقد بإخطار الطرف الثاني بذلك قبل ثلاثة أيام عملاً بالمادة (39) من قانون العمل رقم 14 لسنة 2004.
- 4) إن اجتاز الموظف هذه الفترة بنجاح، يعتبر العقد سارياً للمدة المتبقية منه، وينتهي بانتهاء مدّته.
- 5) مدة العقد عام دراسي (عشرة أشهر) يبدأ من أول مباشرة العمل م وينتهي منتصف يونيو 2023م.

ثانياً: البدلات: يستحق الموظف البدلات بالريال القطري

- 1) بدل التنقل ومقداره (1500)

- (2) بدل المسكن ومقداره (2000)
- (3) بدل إدارة ومقداره () للمدراء ومن في حكمهم.
- (4) علاوات أخرى متنوعة ()
- (5) بدل توجيهه، أو تنسيق () لمن يكلف به ودون الإجازات. ومقداره
- (6) علاوة امتياز - إنجاز - تميّة ()
- (7) بدل غلاء معيشة ()

ثالثاً: أحكام الغياب:

- (1) غياب الموظف أثناء تأدية الطلاب للامتحانات يكون بدون مرتب، إلا المرضية أو العاطفية.
- (2) غياب الموظف الجديد خلال فترة التقييم، والتي مدتها ثلاثة أشهر بدون مرتب.
- (3) لا يجوز إنهاء العقد قبل انتهاء مدته إلا بموافقة الطرفين، وإن أصرّ الطرف الثاني على إنهاء عقده خلال العام الدراسي فيجب إخطار الطرف الأول قبل ثلاثين يوماً من تقديم الاستقالة، وإلا عليه أن يؤدي الطرف الثاني للطرف الأول تعويضاً مناسباً مساوياً لأجره عن مدة الإخطار، أو الجزء الباقي منها عملاً بالفقرة الأخيرة من المادة (49) من قانون العمل رقم 14 ل سنة 2004. وإذا رغب الطرف الثاني التعاقد لعام دراسي جديد، يكون بموافقة الطرف الأول.
- (4) لا يحق للموظف طلب إجازة للسفر خلال أيام العمل الرسمية إلا بسبب طارئ، "حالة وفاة من الدرجة الأولى" بحيث لا تزيد عن ثلاثة أيام، وإن زاد تُحسم من الراتب، أو لسبب يقدره الطرف الأول.
- (5) يتم حسم مدة الإجازة من الراتب مضاعفة إذا تم ربطها بإجازة رسمية، ما لم تكن الإجازة مرضية خاصة بالموظف فقط، وليس بأحد أفراد أسرته، بمعنى: لا يجوز ربط الأحد بما سبق، أو الخميس بما يلحق من أيام، وأيضاً لا يجوز ربط إجازة رسمية معتمدة (العيد) بإجازة خاصة.
- (6) إذا تغيب الموظف عن العمل دون موافقة إدارة المدرسة أو مكتب شؤون الموظفين مدة تتجاوز (7) أيام، تُنهي خدماته دون إنذار

رابعاً: الإجازات:

- (1) يستحق الطرف الثاني إجازة مرضية مدفوعة الأجر إذا أمضى في العمل مدة سنة دراسية كاملة فأكثر، وتُحسب الإجازة حسب النظام التالي:
 - أسبوعين بأجر كامل.
 - إذا تجاوزت المدة عن الأسبوعين تكون بدون أجر.
 - في حالة قطع الإجازة ليوم أو يومين، ثم يتقدم بإجازة مرضية أخرى، تعتبر الإجازة الثانية استكمالاً للأولى، وبدون مرتب.
- (2) للطرف الثاني الحق في إجازة سنوية عادية بعد نهاية مدة العقد لا تقل مدتها عن ثلاثين يوماً.
- (3) الإجازة العرضية حق للموظف، ومدفوعة الأجر مدتها يومان في العام الدراسي مقسمة على الفصلين يحددها رب العمل، ولا يجوز ربطها بإجازة رسمية أو أي نوع من الإجازات.
- (4) الإجازات بأنواعها بطلب مُسبق من مكتب شؤون الموظفين (HR) حتى لا يتعرض الموظف للمساءلة.
- (5) لا يوافق على إجازات العمرة أثناء فترة العمل إلا بتقدير الطرف الأول.
- (6) إجازة المصاحبة للطفل المريض، تشترط ألا يزيد عمر الطفل عن خمس سنوات، وإلا سيتم الحسم دون النظر للأيام العرضية.
- (7) للموظفة التي أمضت في خدمة صاحب العمل عاماً دراسياً كاملاً، لها الحق في الحصول على إجازة وضع حين تضع حملها، بأجر كامل مدته شهر ونصف (45) يوماً من تاريخ الولادة، كما وتمنح ساعة رضاعة لمدة ستة أشهر حسب طبيعة العمل.
- (8) للموظفة التي تضع مولوداً ولم تُمضِ عاماً دراسياً كاملاً، لها الحق في إجازة وضع بدون مرتب، ولكن تُمنح ساعة رضاعة مدتها ستة أشهر.
- (9) يُمنح الموظف إجازة مشاركة اجتماعية مدتها ثلاثة أيام مدفوعة الأجر عند ولادة زوجته.
- (10) يُمنح الموظف إجازة لأداء فريضة الحج إضافة ليوم بعد العودة ولمرة واحدة فقط أثناء الخدمة، مع اعتماد جواز السفر في تحديد مدة الإجازة بحيث لا تزيد عن (14) يوماً.
- (11) يتم حسم مدة الغياب مالياً لجميع الموظفين إذا كان غير منصوص عليها في العقد بعد نفاذ الأيام العرضية، وتُضاعف القيمة المالية في حالة عدم التزامه بألية الإجازات.

(12) يحصل الطرف الثاني على أجر كامل في الإجازات الرسمية التالية:

- عيد الفطر.
- عيد الأضحى.
- اليوم الوطني لدولة قطر.
- اليوم الوطني لدولة فلسطين.
- اليوم الرياضي بدولة قطر
- الإجازات العرضية الموافق عليها من إدارة المدرسة فقط.
- الإجازات غير الرسمية لدولة فلسطين ودولة قطر ويصدر بها تعميم رسمي.

خامساً: مكافأة نهاية الخدمة

- (أ) يُمنح الموظف مكافأة نهاية الخدمة وفقاً لما نص عليه قانون العمل والعمال بدولة قطر لكل من يُمضي عاماً دراسياً كاملاً، بواقع ثلاثة أسابيع عن كل عام دراسي. تصرف له مع نهاية العقد من كل عام، بالإضافة إلى إجازته السنوية، مع ملاحظة أنه سيتم خصم بدل التنقل من أيام الإجازات الرسمية في نهاية العام الدراسي فقط...
- (ب) الموظف المعين بعد بداية السنة الدراسية، وقبل إجازة منتصف العام، وقد أمضى فترة الاختبار، يستحق مكافأة عن كسور السنة، أما الموظف المعين بعد منتصف العام واجتاز فترة الاختبار لا يستحق مكافأة عن كسور السنة.
- (ت) في حالة توقف العملية التعليمية بالمدرسة لأسباب خارجة عن إرادة الطرفين، يتم الاستمرار في صرف الراتب حتى نهاية العام الدراسي مع الأخذ بعين الاعتبار خامساً رقم (1).

سادساً: مباشرة العمل

- (1) على الطرف الثاني مباشرة عمله في الموعد المحدد، فإن تغيب الموظف عن العمل بدون سبب مشروع، أو إذن مسبق أكثر من سبعة أيام متصلة، يحق للطرف الأول توجيه إنذار نهائي إن تكرر ذلك في أعوام لاحقة.
- (2) إذا تغيب الموظف خمسة عشر يوماً متقطعة غير الأيام المرضية والعرضية خلال السنة، يحق للمدرسة إنهاء خدماته بدون إنذار أو إخطار.

أحكام مُلزمة:

- (1) يلتزم الطرف الثاني بكافة القرارات واللوائح والأنظمة والتعليمات الداخلية للمدرسة.
- (2) يتعهد الطرف الثاني بالتحلي بالأخلاق الفاضلة، وعدم الإساءة للآخرين، والمحافظة على سمعة وكرامة سكان البلاد، واحترام شعورهم، وعدم الإقدام على ما يُسيء لعاداتهم وتقاليدهم.
- (3) يتعهد الطرف الثاني بالالتزام بالعمل المدرسي دون غيره، وفي حالة الإخلال بهذا التعهد فللطرف الأول الحق في اتخاذ الإجراءات الإدارية والقانونية المناسبة ومنها إنهاء العقد.
- (4) على الطرف الثاني تقديم النسخ الأصلية للمؤهلات العلمية، خلال خمسة عشر يوماً من التعيين، وإلا سيتم رفض التعيين، وعدم تعويضه عن أيام العمل التي قام بها.
- (5) لا يتم اعتماد الشهادات الصادرة من الجامعات المفتوحة التي لا تعتمد على دولة قطر.
- (6) يبدأ وينتهي العام الدراسي استناداً إلى ما تصدره المدرسة من تعليمات بهذا الخصوص، ويكون ملزماً إدارياً ومالياً.

- تحرر هذا العقد من ثلاث نُسخ أصلية يحتفظ صاحب العمل بإحداها وتسلم الثانية للموظف، وتودع الثالثة بإدارة العمل.
حُرر بتاريخ ___ / ___ / 2023م.

توقيع الطرف الثاني

توقيع الطرف الأول

➤ إرفاق صورة عن الشهادة الجامعية المعتمدة من الجهات الرسمية بالدولة.

➤ إرفاق صورة من بطاقة الإقامة سارية.

المحطة الأخيرة

شخصيات أسهموا في تحقيق النجاح

الأستاذ يس الشريف " أبو أسامة "

2004-2002



هو سفير لفلسطين بالدوحة، منذ عام 1989 بعد إعلان الجزائر عام 1988، والذي أضحت فيه مكاتب المنظمة سفارات، فكان مكتب فلسطين بالدوحة، أول مكتب يتم تحويله لسفارة، وبقي في هذا المنصب حتى وفاته عام 2004.

بالإضافة إلى دوره المميز كسفير، عمل على توطيد العلاقة بين قطر وفلسطين، وانعكس هذا على الجالية الفلسطينية بشكل كبير، حيث كانت الجالية تنعم بحرية كبيرة في تفاصيل عملها ضمن قوانين الدولة.

كان السفير مدرسة في الدبلوماسية؛ ارتقى بتعاملاته مع الجميع بأسلوب حضاري، فأسس علاقات واسعة مع أعضاء السلك الدبلوماسي ومع الجالية، حتى أصبح مرجعية لكثير من السفراء، وتقلد لاحقاً منصب عميد السلك الدبلوماسي بالدولة كأقدم سفير.

لقد كان لي شرف العمل إلى جانبه خلال تلك الفترة المميزة، التي أكسبني خبرة واسعة في العلاقات العامة والخاصة، خاصة وأنني كنت حديث عهد بالسفارة والعمل الدبلوماسي..

من أبرز صفاته تواضعه الجَمّ؛ فهو خريج جامعة الأزهر، وزميل الرئيس ياسر عرفات، وقد نهل من معين العلم الديني ما انعكس على سلوكه وأخلاقه، وكان يؤمّ بنا صلاة الظهر في السفارة، كما كان من صفاته الخيرية أنه لا يرد سائلاً ولا محتاجاً ولا مراجعاً، يتسم بالصلابة في مواقفه، لكنه كان ليناً في تعامله مع الآخرين.

تميز بهدوئه واتزانه في اتخاذ القرارات؛ لم أره يوماً يتحدث بعصبية، إذ كان يؤمن أن العصبية لا تليق بالدبلوماسية. لم يكن يتسرع في أحكامه، بل كان يتحقق من كل الأمور بدقة قبل اتخاذ القرار، ولهذا كان محبوباً من الجميع، حتى ممن اختلفوا معه.

علاقاته كانت بارزة، حيث خصص يوماً أسبوعياً لزيارة أبناء الجالية في أماكن عملهم، مدركاً أهمية أن يزور السفير أبناء الجالية في مقار عملهم، مما زاد من محبته واحترامه لدى الجميع، كان بالنسبة للجالية الأب الروحي والقريب منهم، يشاركهم أفراحهم ومناسباتهم، رغم تقدمه في العمر.

تميز بفكر ملهم، وعقل منفتح، ورؤية صائبة؛ لم أعهد عليه يوماً خلال عامين من العمل معه أي تقلب في المزاج أو في الآراء. كان واعياً لمسؤوليته، مدركاً أنه يمثل دولته وشعبه، متحلياً بالقيم النبيلة التي ترفع من شأنه وشأن الجالية التي يمثلها. كان حريصاً على ألا يتورط في أي أمر قد يؤثر على مكانته، ولا يتدخل فيما لا يعنيه، وكان يستشهد بالآيات القرآنية حين تدعو الحاجة، ومما أذكره قوله لأحد موظفي السفارة: لا تسألوا عن أشياء إن تبد لكم تسؤكم".

مكانته لدى القيادة القطرية كانت مميزة لم يسبقه إليها أحد من السفراء. وأذكر يوماً أن أحد المتبرعين قدّم له مبلغاً يتراوح بين 1000 إلى 3000 ريال، فتردد السفير في قبوله لشعوره أن المبلغ قليل مقارنةً بغيره ممن تبرعوا بمبالغ أكبر. استشارني حينها، وأشارت عليه بقبول المبلغ وعدم رده، حتى لا تُغلق أبواب الخير، فاستجاب لرأيي، مما يعكس نُبل تفكيره، وحكمته.

ومن محطات العمل المهمة خلال فترة تواجدي معه، زيارة السفارة الأمريكية إلى السفارة الفلسطينية بالدوحة، وهي الزيارة التي اكتسبت أهمية كبرى كونها أول اتصال دبلوماسي بعد إعلان الدولة الفلسطينية. ولأنه كان عميد السلك الدبلوماسي، فقد استشار القيادة الفلسطينية، وأبدت موافقة على ذلك.

اهتم السفير كثيراً بالتعليم، حيث كان قد عمل معلماً في البحرين قبل مجيئه إلى الدوحة، وأسهم بفكره وجهوده في تأسيس المدرسة الفلسطينية ودعمها وتطويرها. وبعد أكثر من عشرين عاماً على وفاته، ما زال كثير من القطريين يذكرونه بالخير، ويتحدثون عن مآثره ومكانته الرفيعة. وفاءً له، اعترافاً بفضله الكبير علينا وعلى المدرسة الفلسطينية، فقد أطلقت اسمه على مكتبة المدرسة، تخليداً لذكراه ولتظل سيرته العطرة حاضرة في قلوب الأجيال القادمة.





الأخ السفير / منير غنّام السفير الفلسطيني لدى دولة قطر

2024-2006

الإنسان الرائع، قبل أن أقول عنه سفير،
الشخص المتميز، قبل أن أصفه، سعادتك،
يكره الألقاب، ويتعامل بمحبة واحترام مع
الجميع صغيراً وكبيراً، رجل كان أم سيدة، إنه
الشخص الأبرز الذي ترك بصمة في شخصيتي، وأضاف لها الكثير.

السيد منير، شخصية متزنة، يجمع بين هدوء الشخصية، وقوتها، وتأثيره على
المتلقي عندما يتحدث، استطاع بناء علاقات قوية مع المسؤولين القطريين،
والجالية الفلسطينية في قطر، كان حريصاً على تعزيز التعاون بين فلسطين
وقطر في مختلف المجالات، وخاصة التعليم والرياضة والثقافة والأمن.

ساهم في في توقيع عديد الاتفاقيات مع دولة قطر، وكان أولها مع وزارة
الداخلية، ثم التعليم، فالعمل والعمال، والرياضة، مما ساهم في فتح آفاق
جديدة في هذه المجالات. شارك في العديد من الفعاليات والندوات سواء
كانت مغلقة، أم مفتوحة للإعلام، وكان لأفكاره الكثير من الأهمية. بين زملاء
المهنة، كان من أبرز السفراء العرب، وكانت السفارة الفلسطينية محجة
لجميع السفراء دون استثناء بما فيها السفارة الأمريكية، يستقبل الجميع،
ويبادلهم الزيارات.

لقد حظي السفير باحترام عالٍ من جميع السفراء الأجانب دون استثناء، يستمعون إليه بإصغاء، ويناقدش القضية الفلسطينية في حواراته المختلفة بأسلوب مقنع وهادئ، حتى أن السفراء الجدد كانوا يحرصون على زيارته فور وصولهم، بناءً على توصيات زملائهم الذين سبقوهم.

ولعل من أبرز عوامل نجاحه كانت لغته الحوارية المتميزة، إضافة إلى إتقانه اللغة الإنجليزية، فقد كان خريج جامعة دمشق قسم اللغة الإنجليزية، وهي إحدى المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتحلى بها أي سفير ناجح.

كان حريصاً على متابعة تفاصيل الوضع الفلسطيني من مختلف جوانبه، مدافعاً عن الحقوق الفلسطينية في جميع لقاءاته وجلساته، وناقلاً الصورة بكل وضوح ودقة عندما يتحدث للإعلام أو في المحافل الرسمية. وإذا كانت علاقاته الخارجية قد اتسمت بالتميز، فإن علاقاته مع موظفي السفارة والجالية الفلسطينية كانت أكثر دفئاً وانفتاحاً؛ فكان أماً وأباً وصديقاً للجميع. احترامه المتبادل مع الآخرين جعله محل تقدير ومحبة، وكانت كلمته مسموعة وقبوله واسعاً لدى الجميع من د،ن ضغط أو خوف.

أما بالنسبة لي شخصياً، فقد اختصرت علاقتي معه بقصة واحدة تُغني عن كثير من الكلام: اتصل بي ذات ليلة وسألني عن مكاني، وأجبتته بأنني في المنزل، وقد كنت حينها أشعر بشيء من الضيق تجاه موقف بسيط حصل بيننا. وبعد ساعة، فوجئت بجرس الباب يرن، ولم أتوقع أن يكون الزائر هو السفير نفسه، يحمل بين يديه طاقة ورد. رحبت به، وتبادلنا الحديث، ثم اعتذر بلطف بعد أن أظهرت له السبب. أي تصرف أرقى من هذا؟ أليس هذا من تصرفات النبلاء الكبار الذين يعتذرون رغم مقامهم الرفيع؟

أسجل بفخر شديد أنني وجميع طاقم السفارة عملنا معه على مدار ثمانية عشر عاماً دون أن يعكر صفونا أي خلاف، باستثناء تلك الحادثة التي انتهت في لحظتها، لتبقى دليلاً على أخلاقه الرفيعة وسلوكه الإنساني الرفيع وتربيته النبيلة.

ولعل من المواقف التي لا أنساها، أن أحد المراجعين دخل عليه غاضباً ورفع صوته بشدة، فبدل أن يقابله بالعصبية، قال له بهدوء: "اجلس يا أبا (...)، اجلس وكل أمورك ستحل بإذن الله"، فما كان من الرجل إلا أن اعتذر بعد دقائق معدودة. تصرف حكيم ينم عن عقلية دبلوماسية وقيم قيادية رفيعة.

أما عن دوره في المدرسة الفلسطينية، فكان دوراً لا يُنكر، كان قريباً من الجميع، من الطلاب إلى الحراس والموظفين، وحضوره يبعث الفرحة في نفوس الجميع. ويحرص على الاتصال بالجميع للسؤال عنا.

وبحكم خبرتي الطويلة كمؤسس ومساهم ومشرف على المدرسة، كنت أضع السفير في صورة كافة تفاصيل العمل، عند حضوره للمدرسة، يجلس بتواضع العظماء ويتبادل الحديث مع الكل، فكنا نتشاور ونتناقش حتى نصل إلى أفضل الحلول التي تدفع المدرسة نحو النجاح الذي كنا نطمح إليه.

وهكذا كانت علاقتي وعلاقة الإدارة مع السفير منير غنام؛ علاقة نعتز بها وسنظل مدينين له بها.

لقد منحني حرية العمل بالسفارة، فحققنا معاً إنجازات غير مسبوقه على المستويات السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والتعليمية، والثقافية، والرسمية، والدبلوماسية، والوطنية والرياضية.

وفي المدرسة، كانت أفكاره النيرة منارات ألهمتنا، وحققنا بفضل دعمه الكثير من النجاحات.

وتخليداً لذكراه العطرة، وضع حجر الأساس للمبنى الإضافي للمدرسة، سيبقى منير غنام بالنسبة لي الأخ والصديق والمعلم والقُدوة والإنسان الذي أعتز بصداقته، وبمسيرة العمل المشترك التي جمعتنا، والتي كانت عنواناً للفخر والنجاح.





الأستاذ أحمد كامل صوالي

2002-2024 وما زال

وفاءً لرفيق الدرب

منذ أكثر من عشرين عاماً، شاء القدر أن يسوق السيد/ أحمد صوالي لسفارة فلسطين بالدوحة لقضاء عمل، دخل مكنتي، ورحبت بصديق الدراسة، جمعتنا مدرسة واحدة، وكرسي واحد في المراحل

الإعدادية والثانوية، افترقنا، ولكن جمعتنا قطر، لنعمل سوياً في تأسيس صرح تعليمي مميز.

أعتقد تماماً أنه رجل استثنائي بكل معنى الكلمة، لا يشبهه أحد ممن عرفتهم خلال مسيرتي العملية، لم يتوان يوماً عن أداء واجبه، ولم يُعرف عنه سوى التفاني، والإخلاص، كان أول الحاضرين ومازال للمدرسة، لا ينتظر من أحد شكراً، بل يرى في نجاح المدرسة رسالة كبرى للأجيال القادمة، وقف معي بكل محبة، وإخلاص، وواصل الليل بالنهار منذ اللحظة الأولى، فلم أحسبه يوماً أنه موظف بالمدرسة، بل كان صديقاً، وأخاً، وذاكرة حية لتاريخ المدرسة الطويل.

لقد كان الأكثر تواصلًا مع الجهات الحكومية، والأكثر إنجازاً لكل المعاملات التي كانت توكل إليه، والأكثر خدمة لجميع الموظفين والموظفات بالمدرسة.

ربما البعض يقول، هو من أسباب نجاح المدرسة، وأنا مع هذا الرأي السيد،
تعاوننا سوياً لما يحقق للمدرسة الهدف الذي من أجله تأسست، واجه
التحديات جميعها بصبر وثبات، وتغلب على ما اعترض مسيرة العمل
المدرسي، شاركني كل المشاكل والهموم، وتعاوننا من أجل التغلب عليها.

إن مسيرة أحمد صوالي الطويلة معي، منذ مبنى النصر، ثم دوار مدماك، ثم
منطقة مريخ، وصولاً للمبنى الدائم، نسيج معي رحلة من العمل الرائع،
والتعاون البناء، وكثيراً ما كنت أستشيريه في أمور العمل، ويشير عليه، ويكون
رأيه الأصبوب، لأننا تقاسمنا الهموم والنجاحات سوياً.

إنني لن أوفيه حقه خلال مسيرته التي عملها، ولن يستطيع أحد كذلك،
فأعماله لا يمكنني حصرها في هذا المقام، ولكني أقول كان "دينامو المدرسة"
واليد اليمنى لي في كل أعمالي.

مازال السيد أحمد قادراً على أداء واجبه بإتقان، ومازالت المدرسة بحاجة إلى
خدماته، وفي تقديري أن يقوم بعمل عن أكثر من خمسة موظفين له مني
ومن كل العاملين كل الشكر والتقدير، وسنبقى له أوفياء.

الدكتور/ فايد حمّاد عاشور

2024-2004



أحد أبرز الشخصيات التربوية والتاريخية بدولة قطر منذ ستينات القرن السابق، وكذلك دوره البارز في المدرسة الفلسطينية منذ أن كانت فكرة إلى أن أصبحت واقعاً على الأرض، ولد في خانيونس عام 1942 في شهر فبراير، حاصل على الماجستير في التاريخ من جامعة عين شمس عام 1969، ثم الدكتوراة الأولى من نفس الجامعة عام 1972، والدكتوراة الثانية من جامعة الاسكندرية عام 1978.

عمل في وزارة التربية والتعليم القطرية من عام 1965 ولمدة أربعين عاماً هجرياً، منها سبع سنوات معلماً، ثم مديراً للتعليم في منطقة الخور التعليمية، وموجهاً للمواد الاجتماعية ثلاث سنوات، ورئيساً لتوجيه الاجتماعيات ثلاثون عاماً، وخلال هذه المدة عمل أستاذاً في جامعة قطر لمدة اثنا عشر عاماً.

شارك في تأليف ومراجعة ووضع مناهج 76 كتاباً لوزارة التربية والتعليم القطرية، ولديه ستة كتب مطبوعة، وأربع وعشرون كتاباً مخطوطاً يحتاج لطباعة، معظمها عن فلسطين وتاريخها منذ الأصول الأولى وحتى اليوم. كتب في الصحف القطرية العديد من المقالات، وشارك في العديد من الندوات الفكرية، والثقافية في الأندية المختلفة.

عمل رئيساً للجان الثانوية العامة، ورئيساً للجان تقدير الدرجات في المواد الاجتماعية لثلاثين عاماً، ومثلها للثانوية العامة، ومشرفاً على الهاتف التعليمي للثانوية العامة. وعمل موجهاً للاجتماعيات بالمدرسة الفلسطينية بعد تقاعده، ثم رئيساً لتوجيه مادة الاجتماعيات حتى تاريخ تقاعده من المدرسة الفلسطينية عام 2024.

يعتبر الدكتور فايد عاشور، أحد أعمدة المدرسة، عمل فيها قرابة عشرين عاماً، مؤسساً لهذه المدرسة، وموجهاً، ورئيس توجيه، وكان لأفكاره النيرة القائمة على قواعد تربوية سليمة، الأثر الكبير في تطور المدرسة، بل ودورة في تنمية مهارات المعلمين والمعلمات الأثر الكبير في نمو المخرجات التعليمية. كان أحرص الناس على إدارة الوقت، وإدارة العمل، لا يرضيه أنصاف الحلول، ولا كما يقول المثل " الحال المائل " بل كان شديداً في الحق وخاصة فيما يتصل بالمدرسة.

يعتبر الدكتور فايد عاشور شخصية قيادية حازمة في العمل، وملهمة لزملائه، ومن حوله من الموظفين، استفاد الجميع وأنا منهم، على المستوى الشخصي، والمستوى المهني، ارتقى بالمدرسة بشكل بارز، وأصبح له بصمة بين جناباتها، منذ أن انطلقت، وحتى نهاية عام 2023، يعمل من أجل المصلحة العامة، ومصلحة فلسطين، ودائماً يرفع شعار، نحن هنا من أجل فلسطين، وعلينا أن نكون أكثر التزاماً وعملاً لنرتق بطلابنا وطالباتنا، فالمستقبل ينتظرهم، وفلسطين تنتظر منهم كل ما يسهم في بنائها، فالعلم هو السلاح الذي نواجه به إسرائيل، وهو السلام الأمضى، والأقوى.

الدكتور فايد عاشور، واكب العملية التعليمية بدولة قطر منذ الخمسينيات، ولكنه لم يعيش في جلاباب أبيه، بل كان منفتحاً على التعليم الرقمي، لمواكبة روح العصر، وكان يحث معلميه، وطلابه إلى مواكبة الحياة حتى لا تسبقنا الدول .

ترك بصمة في الأجيال، وفي بناء شخصيات قيادية بالمدرسة الفلسطينية، وأصبحت المفاهيم التي وضعها دستوراً يسير عليه جيل كبير من الموظفين. إنه بحق قامة تربوية قلّ ما نجدها في عصرنا الحاضر، منتمٍ لفلسطين، ومتعصب لها ولتراثها وتاريخها وحضارتها، ويعتبرها الزمان والمكان للعالم.

عندما تم تكليفه برئاسة الإشراف التربوي بالمدرسة، نهض به بشكل متميز، ووضع الأسس والقوانين التي تحكم القسم والمشرفين التربويين، وأسهم بشكل كبير في رفد المدرسة بأفكار ساهمت في رقي المدرسة ونجاحها.

لم يشارك في اجتماع القسم، أو مجلس الإدارة، إلا ويكون له بصمة، فاعلاً ومتفاعلاً، وطارحاً أفكاراً جديدة لتطوير العملية التعليمية، لهذا فإن قسم الإشراف التربوي منذ إنشائه إليه، حقق قفزة نوعية في العمل التربوي، وأضاف جديداً لمهنة القسم .

الأستاذة / عائدة شعشاعة

2005/2002



رائدة من أوائل رائدات التعليم بدولة قطر، لعبت دورًا محوريًا في بناء وتطوير المكان الذي عملت فيه، ومنها المدرسة الفلسطينية، حيث ساهمت في تحويلها إلى صرح تعليمي يُفتخر به داخل دولة قطر وخارجها.

تمتلك مهارات قيادية عالية، شخصية متزنة، ومألوفة، ومتألفة، تربية، وعصرية، ومهنية، ومتميزة، وفي النهاية فلسطينية غزاوية، أثرت المدرسة رغم سني عملها التي لا تتعدى أصابع اليد الواحدة بالكثير من المفاهيم التربوية، ووضعت أسساً لمدرسة عصرية متناغمة مع الواقع المعاش، عاشت الحياة الفلسطينية في المدرسة الفلسطينية، وعاشت أبناء فلسطين مجتمعين في صرح تعليمي خارج الوطن، لتساهم في بناء الوطن بالخارج.

هي واحدة من المديرات اللواتي أعتز بأني عملت معها، لقدراتها على الإبداع، والتميز، فكانت تعطي كل عمل حقه، ولا تبني على أفكار متواترة، بل تتعامل بشفافية مع الكل، وأسست في عامها الأول لمرحلة جديدة من العمل. ثم أكملت عامها الثاني مع المدرسة بقوة أكبر، وحققت للمدرسة تواجداً في ميادين مختلفة خارج المدرسة، وسعت بكل ما لديها من علاقات، على تنميتها

مع الآخرين من أجل مصلحة المدرسة، فاستفادت من خبرات الآخرين، وأفادت من خبراتها للآخرين، فحققت الكثير من الإنجازات التي مازال الطلاب والطالبات والمعلمات يذكرونها بخير.

تعاملت مع الموظفات بكل احترام وتقدير، وخلال السنتين اللتين عملتها بالمدرسة، لم أذكر أبداً أنها نالت من أي موظفة، بل كانت دافعاً لهم من أجل مزيد من العطاء، وكانت تقول لي، إن الموظف جاء للمدرسة ليعمل، فمن الضروري أن أعززه بكلمة، وهي أضعف الإيمان، وخرج من بيته معزراً مكرماً، فلا يحق لي ولا لغيري أن يمارس عليه ضغوطاً من نوع آخر.

وفي إبريل عام 2004 خلال الحفل السنوي للمدرسة، ألقى الأستاذة عايذة شعشاعة كلمة عبّرت فيها عن فخرها بالإنجازات التي تحققت، مشيرةً إلى أن هذا الاحتفال ليس فقط بمناسبة مرور عامين على تأسيس المدرسة، بل هو احتفال بولادة صرح علمي بارز ينمو ويكبر بين صروح العلم في دولة قطر.

كما شاركت رحمها الله في مناسبات وطنية، حيث ألقى كلمة خلال حفل تأبين الرئيس ياسر عرفات في المدرسة الفلسطينية عام 2005، معربةً عن أملها في العودة العام القادم لفلسطين بعد تحريرها.

تحت قيادتها، تطورت المدرسة الفلسطينية لتشمل المراحل التعليمية المختلفة، مع التركيز على تقديم تعليم متميز يجمع بين الأصالة والتجديد، مما جعلها منارة تعليمية لأبناء الجالية الفلسطينية في قطر.

رحمها الله رحمة واسعة وأسكنها فسيح جناته، ولن أنساها، فلعل الكتاب
يخلد ذكراها، طالما نحن جميعاً سنرحل، وتبقى ذكرانا.



المرحومة الأستاذة / شيخة المحمود

الاستاذة شيخة بنت أحمد بن علي
المحمود (1945 - 28 يناير 2020)
شخصية بارزة في مجال التعليم في قطر،
حيث شغلت منصب وزيرة التربية
والتعليم من عام 2003 حتى 2009، مما
جعلها أول امرأة قطرية وخليجية تتولى
منصباً وزارياً.

حاصلة على درجة البكالوريوس في التربية
وعلم النفس من جامعة قطر، ونالت دبلوماً عالياً في التربية، وشاركت في
العديد من الدورات والمؤتمرات التربوية داخل وخارج قطر، مما ساهم في
تطوير رؤيتها التربوية.

بدأت حياتها المهنية عام 1970 كمعلمة في مدارس قطر، وشغلت منصب
مديرة مدرسة، ثم عملت في وزارة التربية والتعليم في عدة مناصب. وفي عام
2003، تم تعيينها وزيرة للتربية والتعليم، وكانت بذلك أول امرأة تتولى منصب
وزاري في قطر وأول وزيرة تربية في منطقة الخليج العربي.

الإضافة إلى مسيرتها التعليمية والإدارية البارزة، كانت الأستاذة شيخة بنت
أحمد بن علي المحمود شاعرة مرهفة الحس، حيث تركت إرثاً شعرياً يضم
أكثر من 100 قصيدة. ومن أبرز قصائدها الوطنية: "حفظ الله تميماً" والتي
تعبر عن الولاء والانتماء للوطن وقيادته. كما نظمت قصيدة بعنوان "الله

أكبر"، التي تعبر فيها عن التضامن مع غزة، وتقول فيها: "اللَّهُ أَكْبَرُ.. اللَّهُ فَوْقَ
المعتدي.. يا غزّة الحق اصمّدي". كانت أعمالها الشعرية تعكس حبها العميق
لوطنها وقضايا الأمة، وتُظهر قدرتها على التعبير الأدبي الراقي.

وبالإضافة إلى دورها الوزاري، شاركت في عضوية العديد من اللجان
والمؤسسات المعنية بالتربية والتعليم، مثل لجنة السياسة التربوية لدولة
قطر، ولجنة التقويم التربوي، والمجلس الأعلى للتربية، والمجلس الأعلى
لشؤون الأسرة

توفيت الأستاذة شيخة المحمود في 28 يناير 2020، تاركة وراءها إرثاً تعليمياً
حافلاً ومساهمة كبيرة في تطوير النظام التعليمي في قطر.



الأستاذة / زينب عادل صالح

من 2004/2015 المبنى المؤقت

ومن 2016/2020 المبنى الدائم

شغلت الأستاذة زينب منصب مديرة المدرسة الفلسطينية للبنات، ساهمت في تعزيز الروابط الثقافية والتعليمية بين الطالبات والمجتمع المحلي، مع التركيز على تعزيز الهوية الفلسطينية وغرس حب قطر في نفوس الطالبات.

أسهمت الأستاذة زينب صالح بشكل بارز في تطوير المدرسة الفلسطينية من خلال دورها كمديرة للمرحلتين الابتدائية المشتركة والإعدادية والثانوية للبنات في المبنى المؤقت. لتعكس التزامها العميق تجاه المدرسة، معتبرة إياها "الوطن الذي يسكن فينا"، وقد قالت في كلمتها المنشورة على موقع المدرسة، عن أهمية بناء العقول وتربية الطلاب على القيم الفاضلة، وربطهم بوطنهم فلسطين.

وكان لدورها البارز في فترة عملها أن حققت المدرسة العديد من النجاحات على المستوى الداخلي والخارجي، ومساهمتها في المبادرات الذاتية التي كانت تطلقها بين معلماتها، محققة إنجازات متميزة، منها على سبيل المثال، فازت المدرسة بالترتيب الثاني في معرض العلوم والهندسة "إنتل" عن مشروع

“نظام تبريد آمن في الأماكن المغلقة”، وفي البحث العلمي، والمناظرات، وحصول إحدى الطالبات في الثانوية العامة على الترتيب السابع على مستوى فلسطين، مما يعكس تشجيعها للطالبات على الدراسة، والاهتمام بأن يكون الطالب متميزاً في كل المجالات.

أشرفت الأستاذة زينب على تنظيم معارض فنية وعلمية سنوية في المدرسة، حيث عرضت الطالبات إبداعاتهن في مجالات متعددة، مما ساهم في تطوير مهاراتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهن. كما حرصت على مشاركة المدرسة في مسابقات وأبحاث علمية على مستوى دولة قطر، فحققت الطالبات مراكز متقدمة، مما يعكس جودة التعليم والتدريب الذي تلقينه.

تحت قيادتها، حصلت المدرسة على دعم من مؤسسات محلية، مثل مؤسسة “أيادي الخير نحو آسيا” (روتا)، التي تبرعت بمختبر حاسوب مجهز بالكامل للمدرسة، مما ساهم في تحسين البنية التحتية التعليمية وتوفير بيئة تعليمية متطورة للطالبات.

تعتبر الفترة التي عملت فيها كمديرة للمدرسة منذ عام 2004 غنية بالكثير من الفعاليات التربوية التي تعكس الاهتمام الكبير بالعملية التعليمية، وعلى مشاركة المدرسة داخلياً وخارجياً في كل المناسبات التي من شأنها إعلاء كلمة فلسطين والمدرسة.

تقول: بين جنبات الوطن يشعر إي إنسان بالأمان إذا كان يعمل من أجل هدف يمتزج بتراب فلسطين، فما بالكم إذا كنت أعيش وأعمل في الوطن

الذي يسكن فينا- إنها المدرسة ، أرادت أن تضع لنفسها رؤية خاصة بها، ولترسيخ بصمة في مسيرتها التعليمية، ولأثبات وجودها، ولتحقيق الهدف الذي وضعته من البداية.

كما أولت الأستاذة زينب اهتماماً خاصاً بتعزيز العمل الجماعي وتقدير جهود المعلمين. حيث كانت تقوم بتكريم المعلمات اللواتي يساهمن في إنجاح العمل المدرسي، لأن هدفها كان النجاح في كل الميادين، وكل المواقع، ولهذا كانت حريصة على المشاركة في مسابقة القرآن الكريم، وغيرها من المسابقات، مما يدل على إيمانها بأهمية التعزيز لتحقيق التميز، وشاركت في تنظيم فعاليات ثقافية، مثل الأيام الثقافية الفلسطينية، والأيام الوطنية، وتعاونت مع الطاقم الإداري لتعزيز الهوية الثقافية والوطنية بين الطلاب.

من خلال هذه الجهود المتنوعة، لعبت الأستاذة زينب صالح دوراً محورياً في تطوير المدرسة الفلسطينية في قطر، ساعيةً إلى بناء جيل متعلم و متمسك بقيمه وهويته الوطنية، وهذا جزء من النجاح الذي تحقق.

وفي هذا المقام أنقل كلمة الأستاذة زينب من موقع المدرسة الفلسطينية والتي تعبر فيها عن مدى انتمائها لفلسطين ولعملها.

" بالأمس القريب ساقني القدر للعمل بها مديرة لمدرسة البنين، قبلت العرض لأن بي مشاعر جياشة للوطن، في محاولة مني لأسهم في بنائه، رغم أن قدماي لم تتطهر بالسير على ترابه ما يعوضني الحنين إليه، ثم مديرة لمدرسة البنات التي أعتز أيما

اعتزاز أنني أعمل فيها، لهذا كلما مضى ويمضي يوم من الأيام
أزداد التصاقاً بها، بل ويسوقني العمل اليومي لوقت متأخر في
البيت حتى أشعر أنه يسكن في حنايا الصدر وهو كذلك.

بالمدرسة اقتربت كثيراً من الوطن فلسطين، ولا أبالغ إن قلت
بأنني أعيش فيه لحظة بلحظة، فكلما يمضي يوم أعرف جديداً
عنه، وأتعرف على مكوناته، خاصة عندما بدأت أقطف ثمار ما
زرعت، فطلابي دخلوا جامعات نوعية، وطالباتي على الطريق،
فأفتخر بنفسي أنني بهم ارتقيت، ومعهم نجحت.

إن العمل بالمدرسة الفلسطينية يُشعر الإنسان بالاعتزاز بذاته
طالما أنه يعمل مع كوكبة من المدرسات يستحقون التقدير والثناء،
لأنهم رسموا لأنفسهن طريقاً مميزاً، وإداريات تزدان المدرسة
بفكرهم.

إن بناء العقول أصعب من بناء الأبراج، وصقل النفوس بالعلم
يزين صاحبه، وتربية النفس على القيم الفاضلة ينمي روح المحبة،
وربط الطالب بوطنه فلسطين أسمى ما نسعى إليه، كل هذا وذاك
هو منهاج عملنا، نحاول أن نتلمسه جميعاً لنضع كل طالب يرتبط
بالمدرسة بتلك القيم، حتى يخرج للحياة معافى من كل أمراض
العصر الفكرية.

جهد ليس بالمقل، ولكنه البناء الذي يضع طالب العلم على بداية
الطريق الصحيح، نخطو به خطوات تفتح له أفقاً من المعرفة،
ونتلمس معه المستقبل، ليكمل مشوار العلم بثبات.

” من أجل مستقبل أفضل لأبنائنا” هذا الشعار الذي رفعناه منذ
البداية، أحاول جاهدة أن أزرعه في نفوس أعضاء الهيئة الإدارية
والتدريسية، ليبينوا منه واقعاً في وجدان وعقول كل منتسب

للمدرسة من البنين والبنات، لنصل إلى غايتنا المنشودة التي هي جزء من الأمانة الملقاة على عاتقنا، فنفخر بأنفسنا، ونعتز بأبنائنا، فنعيش لحظة الارتباط بالوطن، وهذا أسمى أمانينا.

هي المدرسة الفلسطينية التي أحببت العمل فيها، وستبقى هذه السنوات جزءاً من ذاكرة لن ننسى، لأن بها من يقدرون العمل، ويستحقون منا على الدوام محبة لا تنتهي، واحتراماً يتوازي معه تقديرهم لنا.

ستبقى المدرسة مفخرة الجالية الفلسطينية بالدوحة، ومفخرة لكل من ساهم فيها ولو بالقليل، فما بالكم بمن أسسها على تقوى من أجل مستقبل أفضل لأبنائنا طلاب العلم، فشكراً للدكتور يحيى الذي أتاح لي هذه الفرصة الثمينة."

والله الموفق

زينب عبد الله

10-02-2016



الأستاذة / منال نجم

2002-2025 وما زالت

هي أول موظفة تم التعاقد معها من الدوحة للعمل في الإدارة المدرسية، ومن ثم تم تعيينها محاسبة، ومسؤولة شؤون موظفين، منذ عام 2002. ونظراً لكفاءتها في إدارة العمل المدرسي، وحرصها الشديد على الرقي بالمدرسة، تم ترقيتها إلى مدير الشؤون الإدارية والمالية بعد عشرين عاماً من العطاء، أسهمت إسهاماً كبيراً في تطوير المدرسة، والوصول بها إلى ما وصلت إليه الآن، فمنذ البدايات، تسلمت زمام العمل تحت قيادة المرحومة المديرية عايدة شعشاعة التي منحتها حرية العمل والتفكير باعتبارها شاهدة على تأسيس المدرسة منذ استئجار المبنى في منطقة النصر، فقد شهدت معي عملية تحويل المبنى إلى مدرسة، إضافة إلى استلامها تسجيل الطلاب الجدد، والتواصل مع مدارس الدولة، ومع الوزارة لإنجاز مشروع المدرسة.

لا أنكر أبدأ بأنها الشخصية المحورية في العمل المدرسي، وفي أصعب الظروف، عاشت معنا أصعب اللحظات، وكانت تحوّل الصعب إلى يسير، وأشرفت بهمة عالية على كل تفاصيل العمل اليومي حتى تعيين مديرة للمدرسة وسكرتيرة، ولكنها بقيت المرجعية لي في كل تفاصيل العمل لأمتلاكها قدرة على إبداء الرأي، وإنجاز ما كان يُطلب منها دون تأخير، وكانت تقول، الغد له عمله، وضروري إنجاز المطلوب أولاً بأول، لهذا وضعت ثقتي بها

بدرجة عالية. هي واحدة من الموظفين اللواتي لم أسمع منها كلمة لا، إلا عندما يكون الموضوع غير واقعي، خاصة وأنها كانت قريبة من جميع الموظفين.

كلمتها نقلاً عن موقع المدرسة بعنوان: كلمة عشق في الوطن الذي أحلم به:

عندما طلب مني الدكتور / يحيى الأغا المشرف على المدرسة ، وصاحب فكرتها ومؤسسها أن أكتب كلمة لتضاف إلى موقع المدرسة، رفضت في البداية، وقلت له: ما أنا سوى موظفة كغيري من الموظفين، ولا داعي لتمييزي عن الآخرين، فكان جوابه، أطلب منك باعتبارك أول موظفة بالمدرسة، عشت معنا الأيام الصعبة، وتحملت الكثير من المعاناة، وشاركت في تأثيث المدرسة، وتنظيمها عندما بدأنا في فيلا بسيطة، فأتمنى عليك نقل مشاعرك للآخرين، وباعتبارك والدة طالبات بالمدرسة، فنزلت عند إصراره، فله كل الشكر والتقدير.

" قبل أربعة عشر عاماً من اليوم تقدمت بطلب وظيفة للمدرسة الفلسطينية بالدوحة، ولم أكن أعلم بأنني سأكون أول موظفة لهذه المدرسة التي سكنت جوانحي منذ تعييني وحتى اللحظة.

أربعة عشر عاماً مضت، وما زال قطار فلسطين ينقلني من مرحلة إلى أخرى، قمت بتسجيل بناتي الثلاث بالمدرسة حتى غدت " وفاء " بالصف التاسع، لأكمل معهم مسيرة عشقي للوطن، ولأزرع في كيانهم الوطن الذي تلمسوه بين دفتي الكتاب المدرسي، فأصبحت أعيش معهم يوميات فلسطينية مع كل صفحة من صفحات الكتب الفلسطينية، متنقلة بين يافا و عكا و حيفا، وبين القدس ورام الله والخليل، وصولاً إلى مدينتي " اسدود " التي ما زلت أحلم فيها وأحلم أن أعود إليها لأحقق أمنية والدي اللذان غادرا إلى حيث الدار الآخرة، فاكتويت بفراقهما.

منذ أن باشرت عملي بالمدرسة، عقدت العزم ألا أغادرها أبداً لأنني أريد أن أربي وطناً داخلي، يعشقتني كما أعشقه، يغازلني كما أغزله في كل لون من ألوان الثوب الذي ألبسه في كل مناسبة وطنية لفلسطين، أحببت أن أكون جزءاً أصيلاً من مكوّن هذه المدرسة، أقف صباحاً مع الطلاب والطالبات محيية العلم الفلسطيني، مرددة النشيد الوطني، الذي يعزف على وتر التحدي الذي هو سمة من سماتي الشخصية لتحقيق الهدف الأسمى وهو اشمات رائحة الوطن من زنايق الصباح الندية، من خلال أصوات الطلاب والطالبات وهو ينشدون: فدائي فدائي.

ذاكرة الوطن، أقصد المدرسة باعتبارها الوطن الذي أعشقه، تحتضن الكثير من الذكريات التي لا يمكن إلا أن تكون سعيدة، ورائعة، حيث تعاملت بداية من أشخاص رسموا لي معالم الطريق الحقيقي، أذكر الأستاذة المرحومة / عائدة شعشاعة أول مديرة للمدرسة، التي تمثل لي نقطة تحوّل في مكوّن شخصيتي، فتعلّمت منها ما سهّل لي حيزاً من مسيرتي، والأخت، الأستاذة / هالة فرّاح ابنة القدس، سكرتيرة المدرسة، كانت نعم الصديقة الوفية والمخلصة، وقد غادرتنا إلى القدس بعد أن ترافقتنا في العمل قرابة الست سنوات، وكم أحبّ هذه المغادرة للوطن، إضافة للأستاذة سهاد الشخشير، والأستاذة / إيمان الشريف من أوائل الموظفين، ومازلن يحفرن في عقول الناشئة حب الوطن فلسطين.

أما الدكتور/ يحيى فكان منذ البداية وإلى اليوم مرشداً وموجهاً وناصحاً، وأحسبه من الذين يضحون بأنفسهم لإسعاد الآخرين، ليس فقط معي ولكن مع الجميع دون استثناء، من حارس المدرسة إلى أعلى منصب بها، وهذه في تقديري سمة القائد المثالي الإنساني.

مازلت أذكر الحفل المدرسي الأول الذي أشرفت عليه بكل تفاصيله بطلب من المشرف العام، وكان بتاريخ 2003/1/1 بحضور رسمي عالي المستوى من الطرف القطري والفلسطيني، حيث أعددت فقرات فنية لطلاب وطالبات المدرسة وبالتعاون مع المدرسات، ولم نزل في الأشهر الثلاثة الأولى، كنت خائفة جداً، وخوفي نابع من حرصي الشديد من أجل النجاح لتحقيق الهدف من الفعالية، وبدأت الفقرات بعد الكلمات من السفير والوزراء، والمشرف العام، ففاضت أعين الجميع من الحضور بالدمع، كنت أراقب انعكاس ذلك على حضور من أبناء الجالية الذين قدّرتهم بثلاثمئة شخص احتضنتهم ساحة المدرسة رُغم صغرها، فكان التصفيق عالياً مع نهاية كل فقرة، ليكون هذا إيذاناً بأول اختبار عملي لي بالمدرسة، وأول النجاحات في الطريق، لأصبح موضع ثقة لدى المعنيين بالأمر، ومنذ ذلك اليوم، أقوم بالإشراف على أكبر الفعاليات، بالإضافة إلى عملي الرسمي كمحاسبة مع زميلات لي أعتبرهن من خيرة الزميلات.

على مدى الأربعة عشر عاماً، التعليم والتعلم بالمدرسة متنوع الطرائق والأساليب، وأرى هذا ماثلاً من خلال متابعتي اليومية لأراء المعلمين والمعلمات، حيث الاهتمام العالي من الجميع إدارة ومعلمين وموجهين، ومرشدين، حيث تضم المدرسة منذ البدايات وإلى اليوم خيرة الموظفين، يتم اختيارهم على أعلى مستوى، حيث أكون جزءاً من هذا المكون السنوي.

لا أريد الإطالة في هذه الكلمة، ولكننا اليوم على عتبات الانتقال إلى المباني الجديدة بمكرمة قطرية سامية، مدرسة عصرية، بكل معنى الكلمة، ليتحقق هذا الحلم، ولأكمل المسيرة مع هذا الصرح التربوي والتعليمي العريق الذي أمل أن يمتد لأحفادنا، فهي مدرسة تنبض بالحب، والحياة، والأمل، والتعاون والإخلاص لله أولاً،

وللوطن ثانياً. فهنيئاً لكل من يُرسل ابنه للمدرسة، لأنه يحقق الخُلم بتعلّم نوعي، وبناء عقلي، ولغة وطنية متميزة.

كل الشكر لجميع الذين ساندوني ومازالوا، والذين أعمل معهم الأستاذة/ زينب مديرة المدرسة الإعدادية الثانوية، والأستاذة/ هيفاء المديرة الإدارية، والأستاذة/ نعمة زقوت مديرة مدرسة المرحلة الابتدائية.

هذه الكلمة كتبتها قبل عشر سنوات، ولكن ماذا ستكتب اليوم بعد انتقالنا للمبنى المدرسي الجديد الدائم، ولكن حسبي أن أبرز ما قامت به منذ استلامنا المبنى الجديد، فقد كانت مع مديرات المدارس الأستاذة زينب والأستاذة نعمة، السند الحقيقي في المكون العام للمدرسة بكل تفاصيلها، وأذكر بأنني عقدت أكثر من عشر اجتماعات من أجل الوصول إلى رؤية سليمة لكل تفاصيل المبنى الجديد، دخول وخروج الطلاب، الدوام والطابور الصباحي، والجدول المدرسي، وتأثيث المبنى بكل تفاصيله، غرف الإدارة والمكاتب المختلفة، وغرف طلاب الروضة والتمهيدي وما يتناسب مع أعمارهم، وكذلك الصفوف للمراحل التعليمية، وآليات الفصل بين المدارس حتى لا يكون لدينا تشارك بين البنين والبنات.

إنها رحلة طويلة جداً، أسهمت فيها الأستاذة منال إسهاماً لا نظير له، وقد كانت حريصة جداً على حقوق الموظفين بشكل كبير، خاصة وأنها كانت ومازالت مسؤولة عن حسابات المدرسة، ومسؤولة الرواتب.

لم تكن منال موظفة بالمدرسة تنتظر الراتب، بل كانت جزءاً أصيلاً من تأسيس المدرسة، ووصولها لما وصلت إليه من تقدم، وتميز على كافة المستويات، ويكفي أن أسجل لها بأن أي إنجاز يتحقق بالمدرسة حتى تاريخ 2025/1/1 أستطيع أن أقول بأن لها يد فيه سواء كان في الحفلات المدرسية السنوية، والمناسبات الوطنية، والقطرية، والمسابقات المدرسية، والفعاليات الرسمية الخارجية، والداخلية، وجزء أصيل من تطور المدرسة ووصولها لهذا الوضع الذي هو عليه الآن، وأتمنى على الدوام أن ينصفها الكل العامل بالمدرسة بما أنجزته على مدار السنوات الأربع والعشرين التي قضتها بالمدرسة عندما بدأت براتب بسيط، في ظل ظروف صعبة للغاية. إنها بحق تستحق كل التقدير .



الدكتورة / نعمة زقوت

مديرة المرحلة المشتركة

إحدى المديرات اللواتي يعملن من أجل بناء مستقبل أفضل للمعلمات وللطلاب، وفوق هذا من أجل فلسطين التي تراها قريبة، فما قامت به حتى الآن، يمثل إنجازاً لا يدانيه إنجاز من الناحية الأكاديمية، وأصبحت المدرسة المشتركة التي قادتها

بالمبنى الجديد الدائم من الصف الأول للرايع أيقونة المدارس بمعلماتها المبدعات، وإنجازاتها العظيمة، وقدراتها على التفوق على ذاتها، إضافة إلى ما قامت به سابقاً في المدارس المؤقتة.

نشرت رسالة الحب بين الجميع، ووضعت شعاراً كل عام من أجل البناء والسير به قدماً، فمنذ أن كانت وكالة بالمبنى القديم بالنصر، كانت تضع قيمة أسبوعية، ثم شهرية، وقيمة سنوية لتبني مع الكل لغة مشتركة، لهذا استطاعت أن تحقق الكثير من الإنجازات.

أما عندما انتقلنا جميعاً للمباني الجديدة، فكانت إنجازاتها من أكثر وأفضل الإنجازات على مستوى الطلاب، وكذلك أكثر حكمة وعقلانية في التعامل مع الطاقم الإداري والتعليمي.

الدكتورة نعمة، أصبحت بعد عقدين من العمل معي بالمدرسة الفلسطينية، ابنة المدرسة، وراعتها، ومن مؤسسها، وتستحق عن جدارة أن تكون في منصب متقدم جداً لما تمتلك من قدرة عالية على التنظيم والإدارة والإبداع والتميز، فلها كل التقدير والتوفيق.

كلمتها في موقع المدرسة:

"عندما تم تعييني بالمدرسة الفلسطينية، شعرت أنني بدأت أخطو بثبات على أرض فلسطين، استكمالاً لدور والدتي التي كانت تعمل مديرة في إحدى مدارس مدينة رفح، لم أكن مديرة حينها، بل وكيلة للمدرسة، ولكنني كنت قائماً على جميع معطياتها التي أكتسبها يومياً من المدرسة، إضافة إلى توجيهات أصحاب العلاقة بالمدرسة وخاصة الأخ الكبير / الدكتور يحيى الأغا المشرف العام الذي ساندي من خلال الكثير من التوجيهات التي أحسبها مدرسة تعليمية وهي كذلك، والدكتور فايد عاشور رئيس التوجيه التربوي.

تخرجت في الجامعة، وبدأت مسيرة حياتي العملية مباشرة، لم تكن لدي الخبرات الكافية لإدارة المدرسة، ولم يكن لدي ما أمتلكه من مقومات العمل المدرسي إلا العزيمة والإصرار على أن أثبت وجودي، لأكون محل ثقة لدى أصحاب القرار.

ومع مرور الزمن، بدأت أعيش العمل المدرسي بكل معطياته، وبدأت أتفاعل مع كل أبعديات العمل المدرسي الصفي، وغير الصفي المساند للعملية التعليمية، وبدأت أرسم مع الطاقم الإداري والفني الكثير من مكوّن العمل اليومي، وأسجّل كل صغيرة وكبيرة في مسيرة المدرسة، أشارك، أتفاعل، أبدي رأياً، وأخط بالكلمة والقلم الكثير، حتى بدأت حياتي العملية تأخذ الطابع الذي رسمته لنفسي بثقة وثبات.

لست ممن ينظر للحياة بمنظار المستحيل، بل بمنظار الممكن، وهكذا تبدأ مسيرة الحياة والعطاء والنجاح، رسمت لنفس أن أكون مديرة مع مرور الوقت، وهذا ليس بالأمر الهين، واجهت الكثير من الصعاب، ولكني كنت أتجاوزها إما العزيمة، أو المشورة، أو المواجهة، المهم كنت دائماً أتفوق على عجزتي لتحقيق ذاتي، وفعلاً كان هذا جزءاً من مكّون رؤيتي للنجاح الذي أنشده، وينشده معنا الدكتور يحيى.

وتوالت السنوات، وأصبحت مديرة لمدرسة البنين بعد أن أثبت وجودي، وبدأت معالم الشخصية تأخذ مني منحى مختلفاً من أجل رؤية أعمق، لهدف أسمى وهو الوطن، فبناء الإنسان ليس سهلاً، والتعامل مع الشباب في مرحلة سنّية يكاد يكون صعباً، وتمرست في المدرسة بشكل أثر على حياتي، بل وأصبحت حياتي تنسجم مع عملي وفكري بالمدرسة، لأنها أصبحت جزءاً من تفكيري.

واليوم بعد مرور هذه الأعوام بكل ما تحمل من معاناة وأمل، إلا أنها كانت رائعة لشعوري أنني قدّمت للوطن جزءاً مما يستحق، وواجب من أعلى موجبات الفضل له في غربة ولكنها ممزوجة برائحة الوطن منهاجاً، وطلاباً ومعلمين ومعلمات، فأصبحت هذه السنوات رغم ما فيها، من أجمل السنوات التي أتعيش معها.

هنا الوطن، هنا فلسطين، أصحو على النشيد الوطني الفلسطيني، وأمسي على تعليم أبنائي تاريخ فلسطين، وأطبّق هذا خلال تفقدي لعملي مع المعلمين والمعلمات، فسكن الوطن فيّ، واصبحت رهينة له، هكذا يجب أن أكون، أو يكون كل فلسطيني يعيش في الغربة أو حتى في الوطن.

وتبقى المدرسة الفلسطينية التي احتضنتني منذ بداية تخرجي، وحتى الآن نقطة تحوّل في مسيرة حياتي، فلم أكن أفكر أنني سأكون جزءاً من الوطن، ولكنه القدر الذي ساقني لمدرسة أعتز

بالانتساب إليها، والعمل فيها، ومشاركة الجميع في بناء الطالب لمستقبل أفضل سواء كان فلسطينياً أم من جنسية أخرى.

ربما بناء منزل أسهل من بناء إنسان، ولكن بالعزيمة والإصرار والتعاون من مثلث التعليم التربوي يمكن أن يبني جيلاً قادراً على تحدي الصعاب، ومواجهه الكثير من المعضلات، وتقديم الحلول لها بكل سهولة، وهذا ما نصنعه في أبنائنا من خلال شحذ الهمم، وتعلمهم أسلوب التخيل في الحياة من أجل الوصول إلى الإبداع الذي هو الهدف لنا في المدرسة.

المدرسة الفلسطينية بدولة قطر أصبحت جزءاً من حياتي، فالشكر لكل الذين أسهموا في بناء تكويني الذي أصبح له نمطاً خاصاً.

هذا ما كتبتّه عن نفسها، ولكني أضيف ما تستحق لهذه الشخصية المتميزة في تعاملها، وأسلوبها مع الموظفين، ومع الكل الذي تتعامل معه، تكتنز من القدرات ما أهلها لاحقاً لإتمام دراستها العليا، فحصلت على الدكتوراة أثناء عملها، وسافرت حيث الدراسة في السودان، لتحقيق طموحها ورؤيتها التي اختارتها لنفسها من أجل بناء شخصيتها، ولتكتسب من دراستها الخبرات النظرية المختلفة، لتطبق هذا عملياً على أرض الواقع، نهضت بالمدرسة منذ أن تم تعيينها وكييلة للبنين، وطورت من نفسها ومن المدرسة كثيراً، كانت تصطحب أجندة معها، تسجل كل ملاحظاتها، حتى تبني عليها.

رغم رسالة الماجستير في الإدارة المدرسية، إلا أنها اكتسبت من التربية ما جعلها قادرة على قيادة المدرسة كاملة من الناحية الإدارية والتربوية، لهذا بنت لنفسها خاصية مختلفة عن عديد المدرء الذين تعاملت معهم، كانت

تتابع كل الأمور، وتستمتع للآخرين، وتناقش، وتعبر، فحققت لذاتها الكثير، وللمدرسة أكثر.

منحُتها ثقة عالية جداً في إدارة المدرسة، وعززت من مكانتها، فحققت للمدرسة ما كنت أطمح له، ولهذا، كانت جزءاً من النجاح الذي تحققت للمدرسة.

عندما تسلمت قيادة مدرسة البنين عام 2015 في منطقة مريخ، أبلت بلاء حسناً، وقادت المدرسة بكل ثبات وقوة، رغم أن الكادر التعليمي من الرجال، ولكنها استطاعت أن تحقّق إنجازات كبيرة على المستوى الداخلي والخارجي، وقامت بالعديد من الفعاليات المدرسية التي ساهمت في رقي المدرسة.

تعتبر الدكتورة/ نعمة زقوت، إحدى المديرات اللواتي يعملن من أجل بناء مستقبل أفضل للمعلمات وللطلاب، وفوق هذا من أجل فلسطين التي تراها قريبة من خلال المدرسة، فما قامت به حتى الآن، يمثل إنجازاً لا يدانيه إنجاز من الناحية الأكاديمية، وأصبحت المدرسة المشتركة التي قادتها بالمبنى الجديد الدائم من الصف الأول للرابيع أيقونة المدارس بمعلماتها المبدعات، وإنجازاتها العظيمة، وقدراتها على التفوق على ذاتها.

الدكتورة نعمة زقوت، تضع شعاراً تربوياً، وقيمة أخلاقية ودينية، وتنشرها بين الطلاب والمعلمات، فمنذ أن كانت وكيلة بالمبنى القديم بالنصر، كانت



تضع هذه القيم أسبوعياً، ثم شهرياً، وقيمة أخرى سنوية لتبني مع الكل لغة مشتركة، لهذا استطاعت أن تحقق الكثير من الإنجازات.

لقد أصبحت بعد عقدين من العمل بالمدرسة الفلسطينية، ابنتها، وراعيها، ومن مؤسسها، وتستحق عن جدارة أن تكون في أعلى منصب بالمدرسة، لما تمتلك من قدرة

عالية على التنظيم والإدارة والإبداع والتميز، فلها كل التقدير والتوفيق.

الأستاذ نجيب وهدان

2020/2018

مدير المدرسة الفلسطينية – مشرف تربوي

الأستاذ نجيب وهدان هو أحد القامات التربوية البارزة في الميدان التعليمي ويُعدّ من الشخصيات التي تركت أثراً واضحاً في تطوير العملية التربوية والتعليمية داخل المدرسة الفلسطينية، وخارجها. بخبرة تمتد لسنوات طويلة في مجالات الإدارة التربوية، والتخطيط الأكاديمي، والإشراف المباشر، حيث استطاع أن يُرسّخ مفاهيم الجودة والتميز، وأن يكون قدوة للمعلمين والطلاب على حدّ سواء.

بدأ الأستاذ نجيب وهدان مسيرته المهنية كمعلم متميز في فلسطين، حيث عُرف منذ بداياته بحرصه على تقديم محتوى تعليمي راقٍ، وبتواصله الإيجابي مع طلابه. تدرّج في المناصب التربوية حتى تولّى مسؤوليات إشرافية وإدارية عليا في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، مما أكسبه خبرة واسعة وثقة عالية.

وكان شرفاً للمدرسة الفلسطينية في دولة قطر أن تحتضن علمه وخبرته، ليتقلد منصب مدير المدرسة، حيث جسّد أسس معاني القيادة التربوية. كان قريباً من الجميع، يتابع أدق التفاصيل، ويحرص على أن تكون بيئة المدرسة محفزة للتعلم، قائمة على الاحترام، والانضباط، والتعاون.

يتميز الأستاذ نجيب برؤية تعليمية واضحة تنطلق من إيمانه العميق بأن بناء الإنسان أهم من مجرد تلقينه المعرفة. كان يؤمن أن التربية لا تقل أهمية عن التعليم، وعمل جاهداً على رعاية المعلمين الجدد وتوجيههم، وتطوير المناهج، ومتابعة تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة، مع تعزيز قيم الانتماء والهوية الوطنية في نفوس الطلبة.

لم تقتصر جهوده على الجوانب الإدارية، بل كان حاضرًا بقوة في الفعاليات المدرسية والمجتمعية، مؤمناً بأهمية الانفتاح على المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة. بفضل جهوده، أصبحت المدرسة الفلسطينية واحدة من المؤسسات التعليمية الرائدة ذات السمعة المرموقة في الساحة التربوية.

نجح الأستاذ نجيب في تحقيق التوازن بين الحزم والرحمة، بين الانضباط والحرية، فكسب قلوب الجميع، وبنى فريقاً تربوياً يعمل بروح واحدة نحو هدف مشترك: تنشئة جيل متعلم، واعٍ، وقادر على خدمة وطنه وأمته. ولم يكن نجاحه مقصوراً على القيادة الإدارية؛ فقد كان مثلاً في الأخلاق العالية، والتواضع، وحسن الاستماع، والتشاور، والاحتواء. ترك أثراً طيباً لا يُنسى في نفوس زملائه وطلابه، وأصبح رمزاً تربوياً تتناقله الأجيال بكل تقدير وفخر.

قاد مدرسة البنين إلى بر الأمان خلال عمله، واستطاع خلال سنتين فقط أن يرفع من كفاءة المدرسة بشكل غير مسبوق. حققت المدرسة في عهده إنجازات مشهودة في مجالات الأبحاث، والفلك، والمناظرات، والفنون، والرياضة، وحفظ القرآن الكريم، ولم تحقّق مثلها من قبل ولا من بعد.

وعندما اجتاح وباء كورونا العالم، كان له دور بارز في تجاوز الأزمة التعليمية. بقيادته الحكيمة، تمكّنت المدرسة الفلسطينية من الانتقال إلى التعليم عن بُعد خلال أسبوع واحد فقط، وأصبحت أول مدرسة تبث دروسها مباشرة وكأن الطلاب موجودون داخل الفصول. هذا النجاح تُوجّ بالحصول على جائزة



من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية،
متفوقين على العديد من المدارس الأخرى،
وكان له دور رئيسي في هذا الإنجاز المشرف.

لم يكن الأستاذ نجيب مجرد مدير، بل كان
أخاً وصديقاً لجميع العاملين معه، وكان
دائم المشاركة في كل الفعاليات والنشاطات
المدرسية، قدوة ومثالاً يحتذى به.

كما عمل معلماً لطلاب الثانوية العامة في
مادة الرياضيات، إلى جانب مسؤولياته الإدارية، دون أن يطلب أي مقابل
إضافي، وحقق طلابه أعلى الدرجات في هذا المبحث العلمي.

ومن أقواله التي ألهمتني شخصياً: "كن دائماً متفانلاً، فالتفائل مفتاح النجاح.
ولا تتبرم من أي عمل أو تصرف، ولا تغضب، فالغضب سلوك سيئ". وأشهد
أنني لم أره يوماً غاضباً، إلا في مرة واحدة اتفق الجميع على أن الأمر كان جليلاً
بالفعل. يحمل الأستاذ نجيب من اسمه نصيبه؛ فهو نجيب في عمله، ونجيب
في سلوكه، ونجيب في تعامله مع الآخرين، نجيب في الغضب، ونجيب في الفرح،
نجيب في حضوره وغيابه، ونجيب في تحمله للمسؤولية. إنه بحق قائد تربوي
شامل يستحق كل التقدير، وأتمنى أن يجد طريقه مجدداً للمدرسة
الفلسطينية، فهو أحد أسباب النجاحات التي تحققت في مسيرتها المباركة.

الأستاذة وفاء مصطفى عوض عايش

مديرة مدرسة البنات

من عام 2020-2023

تُعد الأستاذة وفاء واحدة من القيادات التربوية التي تركت أثراً إيجابياً بارزاً خلال مسيرتها المهنية في المدرسة الفلسطينية للبنات. شغلت منصب مديرة المدرسة لمدة ثلاث سنوات، حيث عُرفت خلالها بحسن تصرفها، وإدارتها الجيدة، وجديتها العالية، ورؤيتها التربوية الهادفة، وحرصها المستمر على النهوض بالمستوى الأكاديمي والتربوي للطالبات.

عملت الأستاذة وفاء بكل إخلاص على تعزيز بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، واهتمت بدعم المعلمات وتطوير مهارتهن من خلال تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية متخصصة. كما ساهمت بفاعلية في تعزيز الأنشطة المدرسية، وفتحت آفاقاً واسعة للمشاركة المجتمعية، مما أسهم في بناء جيل من الطالبات المتميزات أكاديمياً وأخلاقياً.

يُذكر اسم الأستاذة وفاء، ويُذكر معه خُلقها النبيل وقوتها الحسنة، فما زال الجميع يستحضرون دورها الإيجابي الذي أسهم في تعزيز مكانة المدرسة الفلسطينية، لما تحلت به من حكمة، وحنكة إدارية، واهتمام صادق بالعملية التعليمية.

عملت بجد واجتهاد على تطوير العملية التعليمية، محافظة على زخم التفوق الأكاديمي الذي تحقق خلال مسيرة الأستاذة زينب، وأضافت عليه بصمتها الخاصة، لتواصل مسيرة التميز.

ورغم قصر سنوات عملها، إلا أنها استطاعت أن تنسج أواصر المحبة والتعاون بينها وبين الطاقم الإداري والتعليمي والطالبات، فتحوّلت المدرسة إلى واحة للفكر والمعرفة.

وضعت قوانين محفزة للمعلمات والطلاب، فكان الجميع ينتظر بشغف بدء اليوم المدرسي للعمل والدراسة في أجواء تسودها المحبة والاحترام. وخلال قيادتها، أسهمت الأستاذة وفاء بفعالية عالية في الفعاليات المدرسية المحلية والخارجية، ما يعكس حبها الكبير للمدرسة ولفلسطين. كيف لا، وهي ابنة فلسطين، ومديرة سابقة في مدينة أريحا، التي استمدت منها قوتها وأفكارها وإخلاصها في العمل.

لقد كانت بحق رائدة في عملها، و متميزة في إنجازاتها، وما زال الجميع، وأنا منهم، نذكر بفخر يوم التراث الفلسطيني الذي أبدعت فيه وقدمت الكثير، كما تميزت في كافة الفعاليات الأخرى التي أشرفت عليها بكل تفانٍ وإخلاص.



الأستاذة/ منال نظمي

مديرة قسم الروضة والتمهيدي

تعتبر الأستاذة منال واحدة من المديرات اللواتي أسهمن في تطوير المدرسة ونجاحها، لها أسلوبها وطريقتها في التعامل، ولديها رؤية تسعى لتحقيقها على الكادر التعليمي من أجل تنمية قدرات الطلاب.

ربما قسم الروضة والتمهيدي من الأقسام التي تحتاج إلى مجهود كبير، لكن وجودها على رأس الهرم بالقسم خفف العبء على المعلمات وعلّي كمشرف، فهي تضع استراتيجيات إدارية وتربوية قبل نهاية كل عام دراسي، مبني على نجاحات وتحديات العام المنصرم. لذا، فهي لا تحقق النجاح فحسب، بل التميز في قسمها. لهذا، فإن قسم الروضة والتمهيدي بمعلماته، من الأقسام الرائعة والتميزة لأنه يضم كادراً محباً للعمل ومبدعاً في كل المواد.

الأستاذة منال، صاحبة فكر مُلهم، حين تضع الرؤية، تدرسها قبل عرضها على المشرف، وعندما تطبقها. تتابعها بدقة.

تمتلك ملكات ومواهب في جذب الطلاب إليها، يحبوها، ولو غابت يوماً عن العمل لسبب ما، فالأطفال يفتقدوها، هي واحدة ممن أسهمن في نجاح المدرسة، وأتمنى لها دوماً التوفيق.

الأستاذ / سليمان أبو عزب



الأستاذ سليمان أبو عزب كان شخصية بارزة في المجال التربوي والبيئي في قطر، حيث ساهم في عدة مجالات مثل برنامج "لكل ربيع زهرة"، الذي يُعد أحد مؤسسي هذا البرنامج البيئي. بدأ كمبادرة فردية وتطور ليُصبح ذا سمعة دولية، مُسهماً بذلك في تعزيز الوعي البيئي في المدارس

القطرية، حرصًا على البيئة المحلية بين الطلاب، مما جعلهم أكثر وعياً بأهميتها، وضرورة الحفاظ عليها وشارك الأستاذ سليمان في حملات توعية في المدارس، وسلط الضوء على جهود حماية النباتات المحلية مثل شجرة الغاف، مُبرزًا فوائدها البيئية والاقتصادية، ويُعتبر واحدًا من المُخرجين والشهود على تطور الحياة في دولة قطر، وله العديد من الكتب البيئية والتربوية. في مجال التعليم، شغل الأستاذ سليمان منصب خبير مناهج في معهد النور للمكفوفين بدولة قطر، وشارك في لجان تحكيم المسابقات التعليمية، مؤكدًا على أهمية دمج التراث القطري في المنظومة التعليمية.

أما في المدارس الفلسطينية، فكان له دور كموجه تربوي، حيث ساهم في تطوير العملية التعليمية وتجاوز التحديات التي واجهت المدارس الفلسطينية. لقد كان له دور بارز في دعم المدرسة الفلسطينية، وكان يعمل بكل جوارحه، وقدم ما لديه من خبرات لتسهم في تأسيس المدرسة، باعتباره أحد المؤسسين الأوائل للمدرسة، وكان عضوًا في اللجنة التربوية، ولجنة التعيينات،



الأستاذ نظمي حلمي الجمل

عمل معلماً في وزارة التربية والتعليم، ثم موجهاً، لمادة اللغة العربية، وكان من الموجهين المتميزين الذين لا يشق لهم غبار، معلوماته اللغوية متميزة، وأسلوبه التربوي راقٍ، أقام العديد من الندوات والدورات الفكرية والتربوية، وساهم بشكل كبير في وضع لبنات جديدة في آليات التقييم للمعلم.

عمل في الوزارة أكثر من عشرين عاماً، ثم تقاعد، ليعمل مديراً للمدرسة الفلسطينية لمدة عامين، وأسهم في تطويرها من خلال التوجيه، والتدريب، وأسهم في نجاح المدرسة الفلسطينية.

خلال مدة تواجده بالمدرسة، تفتحت قريحته الشعرية، وصدر له مجموعة شعرية متميزة.

الأستاذ الشيخ إسماعيل الكيلاني



هو عالم دين إسلامي بارز، اشتهر بمشاركته في البرامج الدينية وتقديم الخطب والمحاضرات التي تهدف إلى توعية المسلمين بقضايا دينهم ومجتمعهم. له حضور ملحوظ في وسائل الإعلام، حيث شارك في برامج على تلفزيون قطر، متحدثاً عن مواضيع مثل فضل إدخال السرور على قلب المسلم والتجاوز عن المعسرين.

بالإضافة إلى ذلك، قدم الشيخ إسماعيل محاضرات وخطباً في مساجد متعددة، منها خطبة الجمعة في مسجد بلال بمدينة آخن الألمانية بعنوان "لمحات من السيرة النبوية وواقع المسلمين اليوم". كما تناول في محاضراته مواضيع متنوعة مثل الرد على بعض افتراءات الشيعة ودور الشباب في قضايا الأمة .

عمل موجهاً للتربية الإسلامية بوزارة التربية والتعليم القطرية، واسهم إسهاماً متميزاً في إعداد المناهج التعليمية. وكان له دور بارز في المدرسة الفلسطينية عندما تم اختياره من ضمن اللجنة التربوية التي أسهمت في اختيار الموظفين للمدرسة، كما قام بالتوجيه عليها مدة تزيد عن العشرة أعوام، ورفد المدرسة بكثير من الأفكار التي أسهمت في وضع استراتيجية مبنية على القيم الإسلامية، وشارك في مناسبات عديدة، أهمها تكريم طلاب المدرسة من حفظة القرآن الكريم.

الدكتورة اعتدال الخطيب

تُعدُّ الدكتورة اعتدال الخطيب من أبرز الوجوه الفلسطينية في المجتمع القطري، حيث كان لها دور مهم ومحوري في دعم المرأة الفلسطينية وتعزيز مكانتها على مدار أكثر من خمسين عاماً. بصفتها طبيبة أسنان، ساهمت في تقديم رعاية صحية متخصصة لأبناء الجالية، إلى جانب دورها المجتمعي الفاعل، حيث سخّرت علمها وخبرتها لخدمة قضايا المرأة والعمل الوطني.

كان لها دور متميز في عملها مع السفارة الفلسطينية بدولة قطر، حيث عملت على تمكين المرأة الفلسطينية، وشاركت في العديد من المبادرات التي رسّخت حضورها في المجتمع القطري. ولم تقتصر عطاؤها على ذلك فحسب، بل كانت من الداعمين الأوائل للمدرسة الفلسطينية، حيث قدمت مساعدات مالية للطلاب غير القادرين على دفع الرسوم الدراسية، وساهمت أيضاً بشراء حافلة للمدرسة، مما شكّل دعماً مباشراً لتعزيز العملية التعليمية وخدمة الطلبة.

عرفها الجميع بإنسانيتها العالية، فهي لم تتردد في تقديم الدعم والمساعدة لكل من يمرّون بظروف صعبة من أبناء الجالية الفلسطينية، وساهمت في تلبية احتياجاتهم دون تأخير أو تردد. ولهذا السبب، أُطلق عليها أبناء الجالية لقب "الدكتورة الإنسانية"، تقديراً لما تحمله من قيم نبيلة وسلوك إنساني راقٍ في التعامل مع الجميع.

الدكتور عبد المجيد الشريف

يُعد الدكتور عبد المجيد الشريف أحد أبرز الأطباء في دولة قطر، ومن خلال عمله المتميز، كان حريصاً على متابعة شؤون المدرسة الفلسطينية بشكل دائم، وداعماً لها في كل خطوة تخطوها. كان يؤمن بأن التعليم هو المفتاح الذي يفتح جميع الأبواب المغلقة، وكان دائماً يردد في نصيحته الشهيرة: "لا تنظر إلى الخلف، أنت تقوم بعملٍ رائع، والأجيال ستذكر هذا العمل بفخر واعتزاز، ثق بنفسك، ولا تهتم بأقوال المثبطين من أبناء جلدتك".

لقد كان يحمل إيماناً راسخاً بأهمية أن تكون لنا مدرسة فلسطينية خارج الوطن، وعباً تاماً بالدور المركزي الذي تؤديه المدرسة في ترسيخ الحس الوطني لدى طلاب فلسطين وغيرهم في الغربية. كان يؤمن أن الطلاب بحاجة إلى تعلّم الرواية الفلسطينية الحقيقية في غربتهم، وفهم قضيتهم وهم بعيدون عن وطنهم.

ولم يتوقف دعمه عند التشجيع المعنوي فقط، بل كان له دور ملموس في تخفيف العبء المالي عن العديد من أولياء الأمور، من خلال المساهمة في دفع أقساط الطلاب الذين عجزوا عن السداد. بالنسبة لنا، كان الدكتور الشريف أحد أعمدة الخير في مسيرة المدرسة؛ لا يعرف اليأس، ولا التراجع، ولا الخنوع، بل كان دائماً شعلة تحفيز للطلاب، خاصة حين كان يخصّص لهم من وقته للاطمئنان على صحتهم وأحوالهم.

وسيظل الدكتور الشريف، بما قدمه من خدمات جلييلة للمدرسة، أحد مؤسسيها الفاعلين الذين تركوا بصمة لا تُنسى في مسيرتها وتطورها.

السيد/رائد الحلاق

منذ تأسيس المدرسة الفلسطينية عام 2002، كان السيد رائد أحد الشخصيات البارزة التي أسهمت بشكل فعّال في مسيرتها المالية والإدارية. وبحكم عمله كمحاسب للسفارة، تم تكليفه بمتابعة حسابات المدرسة بكل تفاصيلها الدقيقة. كان حريصاً على أداء مهامه بمسؤولية عالية، فلا يُصرف أي مبلغ مالي إلا بعد التأكد التام من صحته، وضمان توجيهه في المسار الصحيح.

لقد كان من أوائل الأشخاص الذين اضطلعوا بدور بارز في الحفاظ على أموال المدرسة، ووضع أسس مالية متينة ساهمت في استقرارها المالي، مما يجعله بحق أحد مؤسسي هذه المدرسة. ولعل من أبرز أدواره دوره الكبير في ترشيد النفقات وحمايتها من أي تسرب مالي، حيث تميز بتعاونه الكبير مع اللجنة المالية، خاصة مع الأستاذة منال نجم، والأستاذة عبير أبو ناهية.

كان متفهماً للأمور الإنسانية، متساهلاً ومتعاطفاً مع الحالات التي تستدعي الإعفاءات للطلبة المحتاجين وغيرهم. كما أشرف على ملف الرواتب بدقة متناهية، وحرص دائماً على مراجعتها بعناية، فلا يُصرف أي راتب إلا بعد التأكد من مطابقته للوائح والأنظمة المعتمدة.

ومنذ تأسيس المدرسة وحتى اليوم، ما زال يعمل مشرفاً مالياً عليها، ويتابع جميع الشؤون المالية بروح إيجابية، مساهماً في ضبط المصروفات وترشيد النفقات، مما انعكس إيجابياً على استمرارية المدرسة واستقرارها المالي.



قسم السكرتاريا

يُعد قسم السكرتاريا حجر الأساس الذي استندت عليه المدرسة الفلسطينية في مسيرتها الإدارية والتنظيمية. فقد تولّت هذا القسم نخبة من الموظفات اللواتي عملن بجدٍ واجتهاد، وتجاوزن حدود الأعمال الروتينية إلى أداء مهام إضافية لا تقل أهمية عن السكرتاريا الأساسية، مما جعلنا نطلق عليهن بحق لقب "أمينات السر".

وهنا أسجّل بكل فخر وتقدير للأستاذة/ هيام الشوربجي، والأستاذة/ أميرة صوالي، اللتان عملتا معي منذ خمسة عشر عاماً، وما زالتا حتى اليوم تواصلان عطاءهما بهمة ونشاط. لم تعرفا كلمة "لا" طريفاً إلى قاموسهما قط؛ فكل مهمة أو تكليف كان يُنجز بإخلاص ودقة.

كانتا مسؤولتين عن كل ما يتعلق بشؤون الموظفين، وطباعة الامتحانات، وإعداد أجندة العام الدراسي، واستقبال الطلاب الجدد، وتنظيم ملفاتهم، والتواصل مع وزارة التربية والتعليم في قطر وفلسطين، بالإضافة إلى متابعة امتحانات الثانوية العامة الهامة، وطباعة وتجهيز أوراق الأسئلة. بل إنهما كانتا تواصلان الدوام مساءً عند الحاجة دون كلل أو ملل.

تجاوز عطاؤهما حدود العمل الإداري، فكانتا شريكتين فاعلتين في الأنشطة المدرسية المختلفة؛ من معارض فنية وتراثية وعلمية، إلى الفعاليات الأخرى

التي أسهمت في تعزيز مكانة المدرسة وإبراز صورتها المشرقة. ما يميزهما أيضاً أنهما كانتا ملتزمتين التزاماً كاملاً بمهامهما، لا تتدخلان في أي أمور خارجة عن نطاق عملهما، وكانتا مثالاً للانضباط، كما يقول المثل: "فم دون لسان"؛ تسمعان وتشاهدان دون أن تتدخلان في ما لا يعنهما.

بهذه القيم الأخلاقية العالية، وهذا الأداء المتقن، أصبحتا جزءاً لا يتجزأ من نجاح المدرسة، وأمينتي سرّ تستحقان كل التقدير والامتنان من الجميع.

قسم الإشراف التربوي: الأستاذ/ محمد ربيع، الأستاذة/ منال كراجة،

الأستاذة/ ندا الفرا، الأستاذ/ أحمد الأغا، والدكتور مهند سعادة

قد يظن البعض أن الإشراف التربوي ترفٌ لا ضرورة له، لكنه في الواقع أحد أكبر الإنجازات التي تحققت في المدرسة. فالإشراف التربوي كان يعني لدينا التجديد المستمر، والمتابعة الدقيقة، والتنسيق التام مع الطاقم التعليمي، إضافة إلى تقييم الموظفين بشكل علمي ومهني دقيق.

ومع تطور النظام ومرور الوقت، وبعد أن كان يعتمد على منسق المادة، الذي كان يؤدي مهامه الإشرافية إلى جانب حصصه التعليمية، أصبح الإشراف تخصصًا مستقلًا، حيث تم تفريغ المشرفين بالكامل لأداء مهامهم التربوية. ذلك لأن تقييم معلم من قبل زميلٍ متوازٍ معه في العمل لا يحقق العدالة المرجوة، ولذا أصبح المدير يتولى مسؤولية تقييم الجميع بناءً على تقارير إشرافية دقيقة.

وقد أفرز هذا النظام نتائج إيجابية وعالية جداً، أسهمت في رفع كفاءة الأداء التعليمي، وتعزيز العمل التربوي داخل المدرسة.

الطاقم الإداري والأكاديمي بالمدرسة

منذ عام 2002 وحتى اليوم 2024، يواصل الطاقم الإداري والأكاديمي في المدرسة الفلسطينية بدولة قطر دوراً كبيراً في المساهمة بالحفاظ على رسالتنا الوطنية والارتقاء بها. لم أذكر يوماً أن موظفاً تأخر عن أداء المهمة التي كُلف بها، بل كان الجميع يعملون بروح الفريق الواحد، وإيمان عميق برسالة المدرسة ودورها الوطني والتربوي.

لقد كان الإداريون بجميع أقسامهم: قسم الاستقبال، وقسم التسجيل، وقسم الحسابات، وقسم الحافلات، والمكتبة، والإشراف المدرسي، وقسم التمريض، والمشرفون الاجتماعيون، وقسم الصيانة، والإشراف التربوي، بالإضافة إلى جميع الأقسام الأكاديمية من التربية الدينية، واللغة العربية، والاجتماعيات، والعلوم بفروعه، والرياضيات، والحاسوب، والتربية الفنية، والتربية الرياضية،... هم أعمدة أساسية في مسيرة المدرسة.

ولا يفوتني أن أسجل تقديري لحراسات المدرسة الذين رافقوا إنشائها، وهم: عبد الرحمن، وعنتر، وموسى، وكذلك السائق ميرزا الذي أفنى عمره في خدمة المدرسة بإخلاص وتفانٍ. كما لا بد أن أذكر الأستاذ حمدي، الذي ساهم مساهمة كبيرة في تحقيق النجاح والاستقرار. ويحظى المهندس بشير بتقدير خاص، فهو حجر الزاوية في متابعة الجوانب الفنية للمدرسة. فمنذ افتتاح المبنى الجديد، عمل بلا كلل أو ملل، وبروح صادقة، ليضمن استمرارية جودة البيئة التعليمية. إنهم جميعاً أسهموا بشكل جوهري في رقي المدرسة، ونجاحها، ووصولها إلى هذه المرتبة العالية من التميز والاستمرارية.

تابع للشخصيات الذين أسهموا في المدرسة:

تابع للشخصيات الذين أسهموا في دعم المدرسة بطرائق مختلفة، منهم من دعمها بتغطية رسوم الطلاب مباشرة، ومنهم من قدم للمدرسة خدمات لوجستية، ومنهم من ساهم إعلامياً، والقائمة تطول بهؤلاء الأشخاص، ولكن أذكر في هذا المقام بعضهم:

<u>الشركات:</u>	<u>الجمعيات الخيرية:</u>	<u>الأشخاص:</u>
شركة الدرويش	صندوق الزكاة	السيد المرحوم / عمر عباس
شركة CCC	الهلال الأحمر القطري	السيد / حماد أبو شنب
شركة الجابر للمقاولات		السيدة / هبة نحّاس
شركة العمارة القطرية		السيد / نبيل الأسي
شركة الظنّة		السيدة / لمياء نسيبة
<u>الصحافة والإعلام:</u>		السيد / قاسم قاسم
صحيفة الوطن القطرية		السيد/ رائد الأغا
صحيفة الراية القطرية		السيدة / ربما الدغمة
صحيفة العرب القطرية		السيد / أحمد عباس
صحيفة الشرق القطرية		السيدة / نوال البنا
تلفزيون قطر		السيد/ جميل سلامة
		المهندسة/ شذى الأسير

أشرف أبو عيسى- نبيل ابو عيسى - الصالون الأزرق.

جمال أبو نحل جهاد أبو ستة- عبير أبو ناهية د. بصري صالح لميس العلمي الوزيرة - الوزيرة / خولة الشخشير - مهندس زكريا الأغا فندق راديسون بلو - التعليم فوق الجميع - مهندس بسّام العكر -



الدكتور السفير / يحيى زكريا الأغا

الدكتور/ يحيى زكريا الأغا يتميز بسيرة وطنية مشرفة، عبّر عنها من خلال مواقفه الثقافية والتعليمية والإعلامية في خدمة القضية الفلسطينية، سواء في الوطن أو في الشتات. إليك أبرز ملامح سيرته الوطنية:

سيرته الوطنية ونشاطه في خدمة فلسطين
الهوية والانتماء:

- نشأ الدكتور الأغا في بيئة وطنية خالصة، في خان يونس التي لطالما كانت منبعاً للنضال، وكان انتماءه الوطني حاضراً في كتاباته وأعماله ومبادراته.
- حمل همّ القضية الفلسطينية في كل مراحل حياته، من التعليم إلى العمل الدبلوماسي والثقافي، وكان صوته دائماً دفاعاً عن حقوق الشعب الفلسطيني.

تمثيل فلسطين في قطر:

- من خلال موقعه كمستشار ثقافي في سفارة دولة فلسطين في قطر، شكّل صوتاً وطنياً مؤثراً في الجالية الفلسطينية.
- لعب دوراً مهماً في بناء صورة مشرّفة للفلسطيني المثقف والمبدع في الخارج، وعزز من حضور فلسطين في المشهد الثقافي والتعليمي القطري.

المساهمة في الهوية الوطنية للطلاب:

- من خلال المدارس الفلسطينية في قطر، غرس مفاهيم الوطنية والانتماء في نفوس الأجيال الجديدة من أبناء الجالية الفلسطينية.
- كانت رؤيته التعليمية تقوم على أن "المدرسة ليست مكاناً للتعليم فقط، بل لحفظ الذاكرة الوطنية".

الكتابة من أجل الوطن:

- خصص كثيراً من مقالاته الأدبية والسياسية للدفاع عن فلسطين، وتسليط الضوء على نضال الشعب الفلسطيني، مثل: قضية اللاجئين وحق العودة، مقاومة الاحتلال من خلال الثقافة، وإحياء الرموز الوطنية كغسان كنفاني، سميح القاسم، وفدوى طوقان.

ربط الشتات بالوطن:

لم يقطع صلته بفلسطين يوماً، بل كان من أوائل من بادروا إلى زيارتها متى سنحت الفرصة، مشاركاً في المناسبات الوطنية والفعاليات الاجتماعية، ما جعل له حضوراً كبيراً بين أبناء شعبه داخل الوطن أيضاً.

تكريمه واعتزازه بأصله:

كرّمته جهات فلسطينية عديدة، كما يحتل مكانة مرموقة في عائلته الكبيرة عائلة الأغا، وله أدوار مجتمعية هناك، تعكس التزامه الوطني والقيمي.

مؤلفات وطنية:

- "سميح القاسم في ظل الغياب": كتاب تأبيني جمع فيه الدكتور الأغا أبرز ما كُتب عن الشاعر الراحل سميح القاسم، مسلطاً الضوء على دوره في الشعر المقاوم.
- "وطن ومواطن في عهد أبو مازن": يتناول هذا الكتاب قضايا الوطن والمواطن في ظل قيادة الرئيس محمود عباس، مع التركيز على التحديات الوطنية

مؤلفاته في الأدب والنقد الفلسطيني:

هو أكاديمي وباحث فلسطيني بارز، له إسهامات متعددة في مجالات الأدب والنقد، بالإضافة إلى مقالات أدبية ووطنية. حصل على الدكتوراه في الأدب والنقد من السودان عام 2000، وشغل منصب المستشار الثقافي في سفارة فلسطين بدولة قطر منذ عام 1999. وأخيراً تم ترقيته لدرجة سفير.

1. الصورة الفنية في شعر فدوى طوقان وأثر الوجدان الإسلامي فيها – دراسة تحليلية منشورة في غزة.
2. جماليات القصيدة في الشعر الفلسطيني المعاصر – صدر عن دار الثقافة عام 1996.
3. إضاءات في الشعر الفلسطيني المعاصر (الجزء الأول) – نُشر عام 1997.

4. إضاءات في الشعر الفلسطيني المعاصر (الجزء الثاني) – صدر عن دار الثقافة والحكمة عام 1998.
5. البنية اللغوية والموسيقية في الشعر الفلسطيني المعاصر – صدر عن دار الهدى في خان يونس عام 2001.

مقالاته الأدبية والوطنية:

- "الله لك يا قطاع غزة" – مقالة توثق آثار الحرب على غزة، نُشرت في أغسطس 2014.
- "ورحل عميد العائلة في الخارج الحبيب يونس الأغا" – رثاء شخصي نُشر على موقع عائلة الأغا.
- "في وداع المعلم" – مقالة تأبينية نُشرت على موقع مجلس عائلات محافظة خان يونس.

كما شارك د. الأغا في مؤتمرات وندوات ثقافية وتعليمية على المستويين العربي والدولي، منها مؤتمر القمة الإسلامي بالدوحة ومؤتمر وزراء الثقافة للدول العربية والإسلامية.

أما عن المدرسة الفلسطينية، فهو الأب الروحي لها حقق لها النجاح عن
جدارة، بعلم، واستراتيجية ملهمة، وفكر ثاقب.

 المدارس الفلسطينية - قطر

 حفل تكريم الدكتور:
يجبى الأغا

بمناسبة حصوله على المركز الأول
ضمن جائزة الإبداع والتميز
على مستوى الوطن فلسطين
٢٠٢٠/٢٠٢١

2002

كنّا نحلم



2006

وبهذا الحجر، بدأنا ببناء



وطن خارج الوطن

2016

وحققنا الحلم



خاتمة

هذا الكتاب هو شهادة حيّة على مرحلة مهمة من مراحل العمل الدبلوماسي، والثقافي، والمدرسي في دولة قطر، وهو توثيق للدور الكبير الذي قمت به مع السفارة الفلسطينية في تأسيس أول مدرسة فلسطينية خارج حدود الوطن. مدرسة خدمت شريحة واسعة من أبناء الجالية الفلسطينية والجاليات العربية الأخرى، وسعتُ عبر هذا الجهد إلى رصد محطات التأسيس، بكل تفاصيلها وتحدياتها، وصولاً إلى المحطة الأخيرة: المبنى الدائم، الذي أصبح يحق له أن يُوصف بأيقونة المدارس شكلاً ومضموناً.

منذ عام 2002 وحتى اليوم، كانت هذه المسيرة قصة نجاح مستمرة، تحقق فيها الكثير من الإنجازات، خاصة على صعيد تعليم الطلاب في المنافي. لم يكن هدفنا التعليم فقط، بل حفظ الرواية الفلسطينية، وبناء الوعي الفكري للأجيال، وترسيخ الهوية الوطنية، ليكون الطالب الفلسطيني متسلحاً بالعلم، معتزاً بانتمائه إلى وطنه.

وقد كانت المدرسة، بشهادة خريجها، منارة للعلم، ومكاناً لترسيخ الهوية في أرض الاغتراب. وتقول إحدى الخريجات: "دخلت المدرسة الفلسطينية طفلة، وخرجت منها امرأة تحمل وطناً في قلبها. لم تعلّمني مدرستي القراءة والكتابة فقط، بل علّمتني كيف أكتب اسم بلادي ببحر من الكرامة".

عندما شرعتُ في تأسيس المدرسة، لم أفكر يوماً أن يكون مشروعاً تجارياً، بل كان مشروعاً وطنياً بامتياز، ووضعتُ نصب عيني هدفاً واحداً: خدمة الجالية والوطن، وربط الأجيال بجذورهم، وتحويل المدرسة إلى حديقة ناضجة بالحياة تحفظ الذاكرة الفلسطينية، وتغرس الانتماء في القلوب.

لم تكن المدرسة مجرد مؤسسة تعليمية، بل كانت بيتاً دافئاً يحتضن أبناء فلسطين، ويمنحهم الأمل وسط الغربة. كانت نبضاً فلسطينياً صادقاً فوق أرض قطر الحبيبة، التي احتضنت الحلم ومنحته فرصة الحياة.

وإن كانت النجاحات التي تحققت في جميع المجالات وليدة الصدفة، بل كانت ثمرة جهود مخلصه وتضحيات معلمين ومعلمات، وإداريين، وأولياء أمور، وأبناء آمنوا بالرسالة وحملوا الأمانة بكل وفاء. لقد كانت المدرسة تجسيدا حياً لمعنى الإصرار والإيمان بأن التعليم هو السلاح الأقوى في مواجهة التحديات، والجسر الأهم للوصول إلى مستقبل أفضل.

هكذا مضت فصول هذه الحكاية المشرقة، مسيرة مدرسة لم تكن مجرد مبنى دراسي، بل بيئة للعلم، والهوية، والانتماء. رغب الطلاب في وجدانهم فلسطين، وفي عقولهم العلم، وفي أرواحهم الأمل. على مدى ربع قرن من العمل، استطاعت المدرسة الفلسطينية أن تترك بصمتها في كل من مرّ من بين جدرانها، فصنعت أجيالاً محبة للعلم، والوطن، والإبداع.

إنها حكاية نجاح تُروى بفخر، ونحكي فصولها كشهادة حب للوطن، وللتعليم،
وللأمل.

ونختمها، بأننا لن نغلق هذه القصة هنا، بل سنفتح أبواباً جديدة تُكمل
المسيرة، نحو غدٍ أكثر إشراقاً وضياءً.

والله الموفق.



وُلد **الدكتور يحيى زكريا الأغا** في مدينة خان يونس في قطاع غزة عام 1955. حصل على درجة البكالوريوس في الأدب العربي من جامعة عين شمس بالقاهرة عام 1977، ثم نال الماجستير في النقد الأدبي من جامعة القاهرة عام 1986، وأكمل مسيرته الأكاديمية بالحصول على الدكتوراه في الأدب والنقد من جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية بالسودان عام 2000. بدأ مسيرته المهنية بالتدريس في ليبيا لمدة عامين، ثم انتقل إلى قطر حيث عمل مدرساً لمدة 21 عامًا حتى عام 1999. وتدرج في العمل الدبلوماسي من مستشار ثقافي، إلى رتبة سفير في سفارة دولة فلسطين في الدوحة، كما تولى الإشراف العام على المدارس الفلسطينية في قطر، وكان له دور محوري في تأسيسها وتطويرها منذ انطلاقتها عام 2002/2003. يُعرف بشغفه العميق بالقدس والقضايا الإنسانية، ويُعتبر من الشخصيات الفلسطينية البارزة التي ساهمت في تعزيز الهوية الثقافية والتعليمية للجالية الفلسطينية في قطر. له العديد من المؤلفات الأدبية، والشعرية، منها، شاعر وقصيدة، والصورة الفنية في شعر فدوى طوقان، وجماليات الصورة في الشعر الفلسطيني المعاصر، ووطن ومواطن في عهد أبو مازن، وكتاب في تأبين سميح القاسم، وقرابة مائة وخمسون مقالة في الأدب، والسياسة، والوطنية، والتربية. شارك في العديد من المؤتمرات التي عُقدت في دولة قطر، منها المؤتمر الإسلامي عام 2000، وشارك في العديد من الندوات الثقافية، وألقى عديد المحاضرات في نادي الجسرة الثقافي.

المدارس الفلسطينية في قطر: وطن خارج الوطن

أما الكتاب، يسرد فيه الدكتور يحيى زكريا الأغا رحلة نشأة وتطور المدرسة الفلسطينية في قطر، منذ البدايات الأولى وحتى وصولها إلى التميز والريادة. من خلال صفحات هذا الكتاب، يأخذنا الكاتب في رحلة تجمع بين الذاكرة والتاريخ، حيث يسجل التحديات الأولى، والجهود الكبيرة التي بذلتها الجالية الفلسطينية بالتعاون مع الأشقاء في قطر لتأسيس صرح تعليمي يحفظ الهوية الوطنية والثقافية للأجيال الفلسطينية. لا يكتفي الكتاب بسرد الأحداث، بل يوثق المواقف، والشخصيات، والمحطات الفارقة التي صنعت هذا الإنجاز التربوي، مُقدمًا بذلك مرجعًا هامًا لكل مهتم بالتعليم الفلسطيني في الشتات، ولكل من يؤمن بأن العلم هو أحد أوجه الصمود والمقاومة. وأبرز الكتاب الدور الكبير الذي قام به الطاقم الإداري والتعليمي في الرقي بالمدرسة، وتقلدها المكانة الرفيعة التي تستحقها. كما أبرز الدور القطري الذي أسهم في بناء المدرسة، وكذلك افتتاحها من قِبَل السيد الرئيس محمود عباس. ويبرز الكتاب الأسباب والمحطات التي أسهمت في نجاح هذه المدرسة، ووصولها إلى مكانة عالية بين كثير من المدارس التي تأسست قبلها، عاكسًا المجهود الكبير، والانضباط عالي المستوى في السياسات التي تحكمها. وختم، بأن المدرسة ستبقى حاضنة للأجيال الفلسطينية وغير الفلسطينية، وحامية للرواية الفلسطينية في مواجهة التحديات الخارجية لطمسها.